|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Суперморфемы: цикл занятий в формате сюжетно-ролевой игры для обучающихся 6 классов, посвященный морфемике» |
| Предметная область | Русский язык |
| Участники | Дерябина Мария Андреевна, Благинина Ольга Александровна, Товмасян Алла Арменовна  студенты ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень |
| Учитель | Барашев Андрей Хугасович, заместитель директора по развитию учащихся ОАНО «Школа «Летово», г. Москва |
| Методист | Овченкова Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО "Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко«, г. Глазов |
| Проблема | Сложность усвоения учащимися 6 классов материала по разделу русского языка «Морфемика». |
| Противоречие | Противоречие между необходимостью усвоения учащимися 6 классов материала по разделу русского языка «Морфемика» и сложностью изложения этого материала. |
| Цель | Упростить процесс усвоения учащимися 6 классов материала по разделу русского языка «Морфемика», используя форму сюжетно-ролевой игры. |
| Продукт | Цикл занятий в формате сюжетно-ролевой игры, посвященный морфемике. |
| Занятие №1 | **«Суперморфемы»**  *Цель:* вспомнить основные морфемы и их функции  *Задачи урока:* прописать и внимательно изучить теоретический материал, применить полученные знания на практике, пояснить возникающие вопросы  *Оборудование и реквизит:* презентация PowerPoint, проектор, интерактивная доска, карточки с морфемами, карандаши, фломастеры, листы А2, А4, цветная бумага, ножницы, клей.  Ход занятия  *Учащимся перед входом в класс раздаются карточки с изображением морфемы, благодаря которым в дальнейшем они поделятся на команды.*    **Учитель:** Добрый день уважаемые учащиеся. Сегодня мы с вами познакомимся с настоящими супергероями русского языка, узнаем, какие сверхспособности их отличают и даже попробуем представить это в творческой форме. Но для начала нам необходимо разделиться на 5 команд. При входе в класс вы получили карточки, объединитесь в команды по рисункам на них.  **Учитель:** Ребята, кто такие супергерои?  *\*Дети отвечают\**  **Учитель:** Да, вы правы. Супергерои - люди, которые спасают мир от происшествий, помогают в трудной ситуации и борются со злом. Но супергерои существуют не только в нашей реальности, кино и комиксах, но и в русском языке. Они выполняют ряд значимых функций и помогают нашему языку становится ярче, интереснее, многограннее. И эти герои - морфемы.  Давайте познакомимся с каждым из них.  К. Г. Паустовский любил рассказывать любопытную историю о маленьком мальчике, который увидев вывеску «Антилопа», воскликнул: «Я знаю, что такое «анти», но не знаю, что означает «лопа».  Этот случай убедительно показывает, что человек стремится раскрывать смысл неизвестных слов путем их членения, мы сравниваем новые слова с известными и стараемся выделить знакомые смысловые части слова. Это означает, что большая часть слов русского языка в нашем сознании делится на части — морфемы.  **Морфема** – это минимальная значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание).  **Корень** - это центральная морфема в слове, несущая основное, лексическое значение. Слов без корня нет.  **Приставка** – служебная морфема, находящаяся перед корнем и служащая для образования новых слов.  **Суффикс** – служебная морфема, находящаяся после корня и служащая для образования новых слов и форм слова.  **Основа** — это обязательный элемент слова, выражающий лексическое значение слова. В основу не входит только окончание.  **Окончание** — морфема, выражающая грамматические значения рода, лица, числа и падежа и служащая для связи слов в словосочетании и предложении или связи подлежащего со сказуемым.  Нулевое окончание — это значимое отсутствие окончания, отсутствие, которое несет определенную информацию о том, в какой форме стоит слово.  Слушайте внимательно задание: вам необходимо еще раз ознакомиться с печатным материалом, который лежит у вас на партах, затем с помощью канцелярских принадлежностей создать образ морфемы, представив ее в виде человека - супергероя. Представьте, что морфема - супергерой, изобразите его таким, каким вы его видите. Например, придумать этой морфеме определенный плащ, или маску и т.д. Все, что ваша фантазия даст вам сделать. Далее вам следует написать характеристику героя, опираясь на выданный материал, где каждая функция - определенная суперсила. Когда все закончат необходимо будет презентовать свой урок перед классом. На это задание вам дается 20 минут. включайте свою фантазию и воображение и у вас обязательно все получится.  *\*Создание и выступление*  **Рефлексия:** Что оказалось самым трудным в задании? Понятно ли был изложен материал? Выступление какой команды вам понравилось больше всего и почему?  **Учитель:** Спасибо за работу, урок окончен. |
| Занятие №2 | **“Написание одной и двух Н в суффиксах прилагательных и наречий”**  *Цель урока:* изучить правила написания одной и двух Н суффиксах прилагательных и наречий  *Задачи урока:* прописать и внимательно изучить теоретический материал, применить полученные знания на практике, опираясь на записанный материал, пояснить возникающие вопросы  *Оборудование и реквизит:* 6 карточек с надписью “Н” и “НН”, презентация PowerPoint, проектор, интерактивная доска  Ход урока  **Учитель:** Здравствуйте, дорогие ученики! Мы продолжаем изучать морфемику. Прежде чем познакомиться с новыми морфемами, давайте вспомним, что мы узнали на прошлом уроке  *\*Дети дают определение морфемике, рассказывают о функциях морфов\**  **Учитель:** Отлично! А сегодня, ребята, мы с вами узнаем, сколько букв Н следует писать в суффиксах прилагательных и наречий. Запишите, пожалуйста, тему урока: Одна и две Н в суффиксах прилагательных и наречий.  *\*Дети записывают тему\**  **Учитель:** Итак, запишем правило: (учитель диктует правило, дети записывают)  В наречиях, образованных от отглагольных прилагательных, пишется столько Н, сколько в полных формах прилагательных  Давайте запишем примеры:  деланно улыбаться (сделанный), нежданно-негаданно явиться (нежданный), путано объяснять (запутанный)  А теперь попробуйте сами привести примеры  *\*Ученики называют наречия и прилагательные, от которых они образовались\**  **Учитель:** Молодцы! Это правило достаточно легко запомнить, теперь перейдём к суффиксам прилагательных.  Напишите, пожалуйста, в ваших тетрадях подзаголовок: Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных  Давайте начертим таблицу, состоящую из 2-ух колонок: 1-ую колонку озаглавьте НН, сюда мы запишем правила, касающиеся правописания удвоенной Н, а 2-ую, соответственно, озаглавьте Н. В первую колонке запишем правила:  Когда слово образовано от глагола совершенного вида  И приведем пример: рассеяННый (что сделать? - рассеять)  Следующее правило:  Когда слово образовано на -ОВАТЬ или -ЕВАТЬ (независимо от вида глагола)  Примеры: балОВАТЬ - баловаННый  В колонке с одной буквой Н мы запишем следующее правило:  Когда слово образовано от глагола несовершенного вида  Пример: варёНый картофель (что делать? - варить)  В эту же колонку запишем и слова-исключения: смышлёНый (ребёнок), назваНый (брат), посажёНый (отец), а также жёваНый, коваНый  Теперь внимательно посмотрите на ваши таблички и скажите, есть ли у вас какие-то вопросы?  \*Дети формулируют и задают вопросы, учитель отвечает\*  **Учитель**: Запомните также, что в кратких прилагательных пишется столько же Н, сколько и в полных  Примеры: существеННое изменение - изменение существеННо  Давайте начертим такую же таблицу для отыменных прилагательных. В колонке слева мы запишем правила для правописания отыменных прилагательных с одной Н, в колонке справа с двумя Н  Слева запишем: Суффиксы -ан-, -ян-, -ин-. Примеры: кожАНый, серебрЯНый, лебедИНый. А также с одной Н пишутся слова пряный, румяный, юный, багряный, единый, свиной, рьяный, вороной, синий, зеленый - эти слова необходимо запомнить  Перейдем к колонке справа. Запишем сюда суффиксы -енн-, -онн-, -н-. Примеры: наследствЕННый, агитациОННый, торжествЕННый. Следующее условие для написания НН - если одна буква Н в корне, а другая в суффиксе. Примеры: картон - Н - ый, истин - Н - ый. Сюда же запишем еще одно правило: две Н пишутся, если прилагательное образовано от существительного, которое оканчивается на -мя. Пример: время - времени - временный. Необходимо запомнить следующие слова-исключения, которые пишутся с удвоенной Н: деревЯННый, оловЯННый, стеклЯННый  Скажите, пожалуйста, есть ли у вас вопросы?  *\*Дети задают вопросы, учитель отвечает\**  А сейчас мы можем перейти к практике. Каждому ряду я раздам по 2 карточки: на одной из них написана суффикс Н, на другой - НН. На доске вы увидите слова с пропущенной орфограммой. В течение 20 секунд каждая команда должна будет посовещаться и принять решение, какую морфему необходимо вставить в пропущенное место, после чего поднять соответствующую карточку. Представитель команды, которая примет решение раньше остальных, подходит к доске с карточкой и объясняет правило написания. За каждый правильный ответ вам дается 1 балл. Побеждает та команда, которая наберет больше всех баллов  *\*Ученики выполняют задание\**  **Учитель**: Итак, давайте, обобщим, что мы узнали сегодня  *\*Ученики отвечают на вопрос, рассказывают правилах правописания суффиксов Н и НН\**  **Учитель:** Ребята, спасибо за работу, вы можете быть свободны! |
| Занятие №3 | **“Чередующиеся гласные в корне слова”**  *Цель:* сформировать навык правильного написания чередующихся гласных в корне слова.  *Задачи:* повторить правописание чередующихся гласных в корнях -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос-;познакомить детей с правилами написания чередующихся гласных в корнях -кас- — -кос-, -гар- — -гор- и -зар- — -зор-;развить умение определять орфограмму и выбирать условия написания чередующейся гласной в корне слова.  *Оборудование и реквизит:* презентация PowerPoint, проектор, интерактивная доска, карточки с изображениями суператрибутов — щита, молота, паутины и восклицательного знака.  Ход урока.  **Учитель:** здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами продолжим изучать морфемику. Но перед этим давайте вспомним, что нового мы узнали на прошлом уроке.  *Ученики рассказывают о правилах написания Н и НН в суффиксах прилагательных и наречий.*  **Учитель:** отлично! Сегодня речь пойдет об еще одной, не менее важной, части слова, вы вспомните орфограммы, которые изучили в пятом классе, а также познакомитесь с новыми. Давайте посмотрим на экран и отгадаем тему урока.  *Дети отгадывают ребус, в котором зашифрована фраза "Чередующиеся гласные в корне слова".*  **Учитель:** молодцы! Тема сегодняшнего урока — "Чередующиеся гласные в корне слова". Давайте запишем ее в тетрадь.  *Дети записывают тему.*  **Учитель:** давайте вспомним, что такое чередующиеся гласные?  **Дети:** чередующиеся гласные — это гласные, которые могут меняться (чередоваться) в одном и том же корне.  **Учитель:** верно. С какими корнями, в которых есть чередующиеся гласные, мы познакомились в пятом классе? Как узнать, какую гласную необходимо написать в каждом из этих корней?  **Дети:** -лаг- — -лож- (пишем А, если есть суффикс А)  -раст- — -ращ- — -рос- (пишем А перед СТ, Щ. Исключения: отрасль, Ростов, ростовщик, росток, Ростислав)  **Учитель:** вы молодцы! Сегодня мы с вами изучим новые корни: -кас- — -кос-, -гар- — -гор- и -зар- — -зор-.  Записываем.  В корнях -кас- — -кос- А пишется, если есть суффикс А, во всех остальных случаях пишем О: касаться, коснуться.  В корнях -гар- — -гор- под ударением пишем А, в безударном положении — О: угарный, сгорать. Исключения: выгарки, изгарь, пригарь.  В корнях -зар- — -зор- под ударением пишем О, в безударном положении — А: зорька, заря. Исключения: зоревать, зоревой.  Не ошибиться в правильности написания корня нам помогут суператрибуты: щит, молот и цепкая паутина. Так, например, в корнях -кас- — -кос- и -лаг- — -лож- буква А может появиться только тогда, когда ее защищает щит суффикса А: без прикрытия она боится. В корнях -гар- — -гор- буква А будет стоять со своим волшебным молотом, а в корнях -зар- — -зор- наоборот: молот будет у буквы О. В корнях -раст- — -ращ- — -рос- буква А связана суперпаутиной с сочетанием СТ и буквой Щ. Но нельзя забывать, что в словах-исключениях буквы обладают особой силой и не подчиняются никаким правилам, мы будем писать перед такими словами восклицательный знак.  Давайте перейдем к практике. *На доске написаны слова. Для того чтобы определить, какую букву необходимо вставить, найдите ее суператрибут, если он необходим, и поставьте его рядом со словом.*  На доске в столбик записаны слова: р…стительность, к…снуться, з…ря, г..реть, Р…стислав, приг…рь, сг…рать, выр…щенный, пор...сль, з…рька, к…саться, изг…рь, отр…сль, пол...гать, з…ревой, пол…жить. В другой части доски магнитами прикреплены карточки с суператрибутами (см. Приложение 1).  *Дети по очереди подходят к доске, подбирают необходимую карточку и прикрепляют ее рядом со словом, затем вставляют букву и графически обозначают ее написание.*  **Учитель:** отлично, вы справились с этим заданием! А теперь посмотрите на слайд: в некоторых предложениях допущены ошибки. Найдите их, перепишите предложения к себе в тетрадь правильно и обозначьте орфограммы.    Земля возле дома была покрыта густой ростительностью.  Мальчик пологал, что сделал правильный выбор.  Прошлым летом мы жили в Ростове.  Я посадил семечко в горшок, и уже через неделю увидел маленький расток.  Моя подруга приехала в августе очень загорелая: она отдыхала на юге.  *Дети выполняют упражнение, затем выполняется проверка задания.*  **Учитель**: давайте вспомним, что нового мы узнали сегодня на уроке. Какие корни с чередущимися гласными мы теперь знаем? От чего зависит написание букв в этих корнях?  *Дети отвечают.*  **Учитель:** вы сегодня большие молодцы! Урок окончен, можете идти на перемену. |
| Занятие №4 | **«Легенда о приставках»**  *Цель урока:* изучить, какие приставки являются неизменяемыми, усвоить правила написания приставок, оканчивающихся на З и С и приставок ПРЕ- и ПРИ-  *Задачи урока:* записать основные неизменяемые приставки и правила написания приставок, оканчивающихся на З и С и приставок ПРЕ- и ПРИ- написать сочинение, используя теоретический материал  *Оборудование и реквизит:* презентация PowerPoint, проектор, интерактивная доска  *Учащиеся заходят в класс и рассаживаются по местам. Учитель начинает рассказывать загадочным голосом легенду.*  **Учитель:** Давным-давно жили-были в одном маленьком городе приставки. Город был настолько маленький, что в нём помещалось всего лишь три дома. Жители каждого дома были очень дружны и лишь изредка заходили друг к другу в гости.  До дома первых жильцов было легко добежать. Его жители могли сделать всё что угодно: переписать книгу, списать текст, дописать рассказ, оформить подписку, сварить вкрутую яйцо, ввезти инструменты, обтесать древесину. Недооценить трудолюбие и постоянство жильцов этого дома просто невозможно. Они всегда, при любых обстоятельствах вели себя одинаково.  **Учитель:** Как вы думаете? Кто живет в этом доме?  *\*дети отвечают*  **Учитель:** В первом доме живут неизменяемые приставки. Давайте с ними познакомимся поближе.  Неизменяемые приставки всегда пишутся одинаково. Их правописание ни от чего не зависит  С – сбежал, Со – собрал  За – забежал  На – накинул  В – втащил, Во – вобрал  Над – надписал, Надо – надорвал, Недо – недоспать  Под – подкинул, Подо – подобрал, По - покинул  Пере – передать, Пред - предсказать  Об – обвёл, Обо – обошёл,  О – округлил, Ото - отобрал  До – добыл  Без – бездомный  Про – прообраз, НО  Пра – праязык, прабабушка, прародина (=древние)  Запомните!  Не путайте неизменяемую приставку С- с приставками на З-/С- (особенно если впереди есть ещё одна приставка НЕ-). Это разные правила:  Несделанный (неизменяемая приставка, которая не зависит от последующей согласной)  Ниспослать (приставка нис- зависит от последующей согласной)  Не путайте неизменяемую приставку С- (сдать, сделать) с «з» в начале корня:  Здесь, здоровье, здание, здравствуй  ПРИСТАВКИ З- НЕ СУЩЕСТВУЕТ!  **Учитель:** Второй дом стоял на возвышенности. В одной половине этого дома жили приставки, у которых любимым головным убором были шапки. И это не удивительно – эти приставки были глухими. Во второй половине дома жили приставки, которые любили украшать свою одежду маленькими звонкими колокольчиками. Когда всходило солнце, те и другие жители этого дома спешили по изгибу узкой дорожки к любимому источнику. Они воспевали великую силу священной воды, набирали ее в плотно закрывающиеся ёмкости, взваливали эту ношу на себя и возвращались к себе домой.  **Учитель:** Как вы думаете? Кто живет в этом доме?  *\*дети отвечают*  **Учитель:** Во втором доме живут приставки на –З и - С  К приставкам на З и С, относятся: без-, бес-, раз-, рас-, роз-, рос-, из-, ис-, воз-, вос-, вз-, вс-, низ-, нис-, чрез- (через-), чрес- (черес-)  Правописание этих приставок зависит от последующей буквы  Буква З в приставке пишется перед ЗВОНКИМИ согласными  Буква С в приставке пишется перед ГЛУХИМИ согласными  Примеры: разграничить/расписание; безбрежный/бессистемный; избегать/исследовать; взвалить/всходить; воззвание/восхождение; низвергнуть/нисходящий; чрезмерный  **Учитель:** Третий дом стоял неподалёку от привокзальной площади. В нем жили приставки Пре и При. Они были братьями и все время соперничали друг с другом.  Пре был очень серьезным, всегда доводил все до конца, все его действия достигали превосходной степени. Он все превозносил, любил даже немного преувеличивать, а когда он общался со своими друзьями – прилагательными и наречиями, то указывал на высшую степень качества. Всем всегда восхищался: какой прекрасный день! Какое преспокойное местечко! Какая прелесть! А преступникам он всегда преграждал путь и не пропускал их в свой мир. Он никогда не предавал друзей.  При был очень легкомысленным, делал все наполовину, приставал, прилипал к другим. Все его поступки совершались на короткий срок. Он не придавал значения своим действиям. При очень любил прикарманивать чужие вещи, приманивать своими шуточками. Но все-таки он иногда доводил свои дела до конца, потому что из-за такой неорганизованности При Пре очень сердился и выходил из себя.  Как-то решили части речи помирить двух братьев, но им это не удалось – они так и не научились жить в согласии друг с другом. |

*Приложение 1*

*Карточки к Занятию №3*



