

К. В. Дунаева М. А. Цалова
С. Р. Завьялова В. Е. Копотилова
Барбарина Т. В.

КРЕАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

5-6 КЛАССЫ



ПРИВЕТ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬ!

МЕНЯ ЗОВУТ, РОКИ! ВОЗЬМИ ЭТУ
ТЕТРАДЬ - И ОБЫЧНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ
ПРЕВРАТИТСЯ В УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ
ПРИКЛЮЧЕНИЕ! ЗДЕСЬ ТЕБЯ ЖДУТ
ЗАГАДКИ, ОТКРЫТИЯ И ЗАДАЧИ,
КОТОРЫЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ВСТРЕЧАЮТСЯ
В ЖИЗНИ.



ЧТО ЭТО ЗА ТЕТРАДЬ?

ЭТО ТВОЙ ЛИЧНЫЙ ТРЕНАЖЁР ДЛЯ УМА И ВОООБРАЖЕНИЯ. ЗДЕСЬ МОЖНО:

- ПОЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ ДЕТЕКТИВОМ, РАСПУТЫВАЮЩИМ ФИНАНСОВЫЕ ЗАГАДКИ
- СТАТЬ УЧЁНЫМ, ИЗУЧАЮЩИМ ЭКОЛОГИЮ ШКОЛЬНОГО ДВОРА
- ПОПРОБОВАТЬ СЕБЯ В РОЛИ АРХИТЕКТОРА, ДИЗАЙНЕРА ИЛИ ПИСАТЕЛЯ
- НАУЧИТЬСЯ ТОМУ, ЧТО ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ПРИГОДИТСЯ В БУДУЩЕМ

КАК РАБОТАТЬ С ТЕТРАДЬЮ?

- ВЫБИРАЙ ЗАДАНИЯ, КОТОРЫЕ ТЕБЕ ИНТЕРЕСНЫ
- НЕ БОЙСЯ ОШИБАТЬСЯ - ЭТО ЧАСТЬ ОБУЧЕНИЯ
- ТВОРИ, ПРИДУМЫВАЙ, ЭКСПЕРИМЕНТИРУЙ!
- ДЕЛИСЬ СВОИМИ ОТКРЫТИЯМИ С ДРУЗЬЯМИ И УЧИТЕЛЕМ

УДАЧИ В ТВОИХ ОТКРЫТИЯХ! ПОМНИ:
САМОЕ ИНТЕРЕСНОЕ ЖДЁТ ТЕБЯ В ПУТИ!



ЗАПОЛНИТЕ ПРОФИЛЬ И НАЧНИТЕ СВОЁ ПУТЕШЕСТВИЕ!

МОИ ЦЕЛИ В РАБОТЕ С ТЕТРАДЬЮ

(Выбери 2-3 самых важных для тебя цели)

НАВЫКИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- ☐ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ
- ☐ АНАЛИЗИРОВАТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ДАННЫЕ
- ☐ ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ ИЗ СОБСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ:

- ☐ НАУЧИТЬСЯ ПЛАНИРОВАТЬ БЮДЖЕТ И РАСХОДЫ
- ☐ СОЗДАВАТЬ И ПРЕДСТАВЛЯТЬ СВОИ РАБОТЫ
- ☐ РАБОТАТЬ С РАЗНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА:

- ☐ СТАТЬ БОЛЕЕ ОТВЕТСТВЕННЫМ И ОРГАНИЗОВАННЫМ
- ☐ НАУЧИТЬСЯ ЭФФЕКТИВНО РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ
- ☐ РАЗВИТЬ КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

МОЯ ЛИЧНАЯ ЦЕЛЬ В РАБОТЕ С ТЕТРАДЬЮ:

«Я ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ

«МНЕ ВАЖНО ОСВОИТЬ

ОЦЕНИ СВОИ СИЛЫ НА СТАРТЕ

(Отметь, насколько ты уверен в этих умениях сейчас)

НАВЫК	ТОЛЬКО УЧУСЬ	УЖЕ НЕМНОГО ПОЛУЧАЕТСЯ	УВЕРЕННО ВЛАДЕЮ
ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ФИНАНСЫ			
РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ			
СОЗДАВАТЬ ИНТЕРЕСНЫЕ РАБОТЫ			
РЕШАТЬ СЛОЖНЫЕ ЗАДАЧИ			

СОДЕРЖАНИЕ

МОДУЛЬ 1: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.....	5
МОДУЛЬ 2: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ.....	16
МОДУЛЬ 3: ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.....	27
МОДУЛЬ 4: МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.....	39
МОДУЛЬ 5: ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	47
МОДУЛЬ 6: СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.....	55
ОТВЕТЫ.....	64

МОДУЛЬ 1: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



ЗАДАНИЕ 1: МАТЕМАТИКА - РАСЧЕТ БЮДЖЕТА НА МЕСЯЦ



ЦЕЛЬ: НАУЧИТЬСЯ ПЛАНИРОВАТЬ ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ НА ОДИН МЕСЯЦ.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ОСНОВНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ПОНЯТИЯ:

БЮДЖЕТ - ЭТО ПЛАН ДОХОДОВ И РАСХОДОВ СЕМЬИ НА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПЕРИОД (МЕСЯЦ, ГОД).

ДОХОДЫ - ВСЕ ДЕНЬГИ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЕТ СЕМЬЯ:

- ЗАРПЛАТА - ПЛАТА ЗА РАБОТУ
- СТИПЕНДИЯ - ВЫПЛАТЫ УЧАЩИМСЯ
- ПЕНСИЯ - ВЫПЛАТЫ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ
- ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДОХОДЫ - ПОДАРКИ, ПРОЦЕНТЫ ОТ ВКЛАДОВ

РАСХОДЫ - ВСЕ ТРАТЫ СЕМЬИ:

- ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ - САМЫЕ НЕОБХОДИМЫЕ: ЖИЛЬЕ, ЕДА, ТРАНСПОРТ
- ПЕРЕМЕННЫЕ - МЕНЕЕ СРОЧНЫЕ: РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ОДЕЖДА, ХОББИ
- НАКОПЛЕНИЯ - ДЕНЬГИ НА БУДУЩИЕ КРУПНЫЕ ПОКУПКИ

БАЛАНС БЮДЖЕТА - РАЗНИЦА МЕЖДУ ДОХОДАМИ И РАСХОДАМИ:

- ПРОФИЦИТ () - ДОХОДЫ БОЛЬШЕ РАСХОДОВ
- ДЕФИЦИТ () - РАСХОДЫ БОЛЬШЕ ДОХОДОВ

ОПТИМИЗАЦИЯ БЮДЖЕТА - ПОИСК СПОСОБОВ РАЗУМНОЙ ЭКОНОМИИ БЕЗ СНИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ.

ЗАПОЛНИ ТАБЛИЦУ ДОХОДОВ ТВОЕЙ СЕМЬИ ЗА МЕСЯЦ.

ИСТОЧНИК ДОХОДА	СУММА (РУБ.)
ЗАРПЛАТА РОДИТЕЛЕЙ	
СТИПЕНДИЯ	
ПЕНСИЯ	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДОХОДЫ	
ИТОГО ДОХОДОВ:	

КАКИЕ ЕЩЁ МОГУТ БЫТЬ ИСТОЧНИКИ ДОХОДА В СЕМЬЕ?

КАТЕГОРИЯ РАСХОДОВ	СУММА (РУБ.)
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РАСХОДЫ: - КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ - ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ - ПРОЕЗД - СВЯЗЬ И ИНТЕРНЕТ	
ПЕРЕМЕННЫЕ РАСХОДЫ: - ОДЕЖДА И ОБУВЬ - РАЗВЛЕЧЕНИЯ - КРУЖКИ И СЕКЦИИ - КНИГИ И КАНЦЕЛЯРИЯ	
НАКОПЛЕНИЯ: НА КРУПНЫЕ ПОКУПКИ НА ОТПУСК	
ИТОГО РАСХОДОВ:	

ПРОВЕДИ ДЕТЕКТИВНОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ БЮДЖЕТА!



ДОХОДЫ: _____ РУБ.
РАСХОДЫ: _____ РУБ.

РАССЧИТАЙ:
БАЛАНС = ДОХОДЫ - РАСХОДЫ =
_____ РУБ.

ПРОАНАЛИЗИРУЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- ЕСЛИ БАЛАНС ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ
- ЕСЛИ БАЛАНС ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ
- ЕСЛИ БАЛАНС РАВЕН НУЛЮ
- БЮДЖЕТ СБАЛАНСИРОВАН!
- НУЖНО ПЕРЕСМОТРЕТЬ РАСХОДЫ
- БЮДЖЕТ ТРЕБУЕТ ВНИМАНИЯ

3. ЗАДАНИЕ-КВЕСТ: НАЙДИ СПОСОБЫ СЭКОНОМИТЬ!

ОБНАРУЖЬ «ПОЖИРАТЕЛЕЙ БЮДЖЕТА»:

1. _____
2. _____
3. _____

ПРЕДЛОЖИ РЕШЕНИЯ:

- КАК МОЖНО СОКРАТИТЬ РАСХОДЫ БЕЗ УЩЕРБА ДЛЯ
КАЧЕСТВА ЖИЗНИ?

1. _____
2. _____
3. _____

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ



СОЗДАЙ ВИЗУАЛИЗАЦИЮ БЮДЖЕТА:

- НАРИСУЙ КРУГОВУЮ ДИАГРАММУ РАСХОДОВ**
- РАСКРАСЬ РАЗНЫЕ КАТЕГОРИИ РАЗНЫМИ ЦВЕТАМИ**
- ПОДПИШИ ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЕ**

КЕЙС «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТНЫЙ ДЕТЕКТИВ: СИТУАЦИЯ СЕМЬИ ИВАНОВЫХ»

СЕМЬЯ ИВАНОВЫХ:

- ПАПА - РАБОТАЕТ ИНЖЕНЕРОМ, ЗАРПЛАТА: 45 000 РУБ.
- МАМА - РАБОТАЕТ УЧИТЕЛЕМ, ЗАРПЛАТА: 38 000 РУБ.
- СТАРШАЯ ДОЧЬ КАТЯ (СТУДЕНТКА) - СТИПЕНДИЯ: 3 000 РУБ.
- СЫН ВАНЯ (ШКОЛЬНИК) - ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ДОХОД (ПОМОЩЬ СОСЕДКЕ С СОБАКОЙ): 1 500 РУБ.

ИХ РАСХОДЫ ЗА МЕСЯЦ:

- КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ: 8 000 РУБ.
- ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ: 25 000 РУБ.
- ПРОЕЗД НА ВСЕХ: 5 000 РУБ.
- СВЯЗЬ И ИНТЕРНЕТ: 2 500 РУБ.
- ОДЕЖДА И ОБУВЬ (ВАНЯ ВЫРОС ИЗ КУРТКИ!): 7 000 РУБ.
- РАЗВЛЕЧЕНИЯ (КИНО, КАФЕ): 6 000 РУБ.
- КРУЖКИ ВАНИ (ПРОГРАММИРОВАНИЕ): 4 000 РУБ.
- КНИГИ И КАНЦЕЛЯРИЯ: 1 500 РУБ.
- НАКОПЛЕНИЯ НА ЛЕТНИЙ ОТПУСК: 5 000 РУБ.



ТВОЯ ЗАДАЧА - РАССЛЕДОВАНИЕ:

1. ПОСЧИТАЙ ОБЩИЕ ДОХОДЫ СЕМЬИ ИВАНОВЫХ.
2. ПОСЧИТАЙ ОБЩИЕ РАСХОДЫ.
3. ОПРЕДЕЛИ, КАКОЙ У НИХ БАЛАНС БЮДЖЕТА (ДОХОДЫ МИНУС РАСХОДЫ).
4. СДЕЛАЙ ВЫВОД: ИХ БЮДЖЕТ СБАЛАНСИРОВАН ИЛИ НЕТ?
5. НАЙДИ 2 СПОСОБА ПОМОЧЬ СЕМЬЕ СЭКОНОМИТЬ, ЕСЛИ ЭТО НЕОБХОДИМО.

РЕШЕНИЕ

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ПОДСКАЗКИ ДЕТЕКТИВА:

- ИСПОЛЬЗУЙ КАЛЬКУЛЯТОР ДЛЯ РАСЧЕТОВ
- ПОСОВЕТУЙСЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ ЗАПОЛНЕНИИ ТАБЛИЦ
- НЕ ЗАБЫВАЙ ПРО НЕОЖИДАННЫЕ РАСХОДЫ
- ПОМНИ: 10% ДОХОДОВ ЛУЧШЕ ОТКЛАДЫВАТЬ НА НАКОПЛЕНИЯ

САМОПРОВЕРКА

Отметь, что у тебя получилось:

- Я ЗАПОЛНИЛ(А) ТАБЛИЦУ ДОХОДОВ
- Я РАССЧИТАЛ(А) ВСЕ РАСХОДЫ
- Я ОПРЕДЕЛИЛ(А) БАЛАНС БЮДЖЕТА
- Я НАШЕЛ(ЛА) СПОСОБЫ ЭКОНОМИИ
- Я СОЗДАЛ(А) ВИЗУАЛИЗАЦИЮ БЮДЖЕТА

МОЙ ВЫВОД:

ТЕПЕРЬ Я ПОНИМАЮ, КАК
ПЛАНИРОВАТЬ СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ,
ПОТОМУ ЧТО...

КРИТЕРИИ УСПЕХА:

- ВСЕ РАСЧЕТЫ ВЫПОЛНЕНЫ ВЕРНО
- ПРЕДЛОЖЕНЫ РЕАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ЭКОНОМИИ
- ДИАГРАММА НАГЛЯДНО ПОКАЗЫВАЕТ СТРУКТУРУ РАСХОДОВ
- СДЕЛАН ОСОЗНАННЫЙ ВЫВОД О ПЛАНИРОВАНИИ БЮДЖЕТА



**МОЛОДЕЦ! ТЫ СПРАВИЛСЯ(АСЬ) С ПЕРВЫМ
ФИНАНСОВЫМ РАССЛЕДОВАНИЕМ!**

ЗАДАНИЕ 2: ОБНАРУЖЬ МОШЕННИКА!

ЦЕЛЬ: НАУЧИТЬСЯ РАСПОЗНАВАТЬ ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО И ЗАЩИЩАТЬ СВОИ ДЕНЬГИ

РАСШИФРУЙТЕ СХЕМЫ МОШЕННИКОВ

ЗАДАНИЕ: ИЗУЧИТЕ СИТУАЦИИ И ОТМЕТЬТЕ ГАЛОЧКОЙ ТЕ, ГДЕ ЯВНО ВИДНЫ ПРИЗНАКИ МОШЕННИЧЕСТВА.



СИТУАЦИЯ	ПРИЗНАКИ МОШЕННИЧЕСТВА	ВАШИ ДЕЙСТВИЯ
1. «Ваша карта заблокирована!» Звонок из «банка», просят назвать код из SMS	☐ Срочность ☐ Требуют коды из SMS ☐ Просят перевести деньги	
2. «Вы выиграли приз!» Предлагают получить телефон, переведя небольшую сумму «на обработку выигрыша»	☐ Незнакомый номер ☐ Просьба перевести деньги ☐ Слишком щедрый «приз»	
3. «Инвестируйте — получите 100% в месяц!» Неизвестная компания предлагает огромные проценты	☐ Нереальная доходность ☐ Неизвестная компания ☐ Нет документов	
4. «Мама, срочно нужны деньги!» Сообщение в соцсетях от друга с просьбой одолжить денег	☐ Необычное поведение ☐ Просьба о деньгах ☐ Не звонит сам	

СОЗДАЙТЕ ПАМЯТКУ «ЗАЩИТИ СЕБЯ САМ»

1. НИКОГДА НЕ НАЗЫВАТЬ _____ ИЗ SMS И ДАННЫЕ КАРТЫ
2. ВСЕГДА ПЕРЕЗВАНИВАТЬ _____, ЕСЛИ ЗВОНЯТ ИЗ БАНКА
3. НЕ ПЕРЕВОДИТЬ ДЕНЬГИ _____ ЗА «ВЫИГРЫШ»
4. ПРОВЕРЯТЬ _____ ПЕРЕД ИНВЕСТИРОВАНИЕМ
5. СОВЕТОВАТЬСЯ _____ ПРИ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

РАЗРАБОТАЙТЕ АНТИМОШЕННИЧЕСКУЮ ИНФОГРАФИКУ



ЗАДАНИЕ: СОЗДАЙТЕ ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЙ ПЛАКАТ

«ОСТОРОЖНО: ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИКИ!»



ЭЛЕМЕНТЫ ПЛАКАТА:

- 3 ГЛАВНЫХ ПРИЗНАКА МОШЕННИЧЕСТВА
- НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ДЛЯ ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ (БАНК, ПОЛИЦИЯ)
- ЯРКИЙ ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЙ ЗНАК
- ПРИМЕР БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

РАЗЫГРАЙТЕ СИТУАЦИЮ

ЗАДАНИЕ: РАЗЫГРАЙТЕ В ПАРЕ ДИАЛОГ «ЗВОНОК ОТ МОШЕННИКА» И «ГРАМОТНЫЙ ОТВЕТ».

МОШЕННИК: «ЗДРАВСТВУЙТЕ, ЭТО СЛУЖБА БЕЗОПАСНОСТИ БАНКА. ВАША КАРТА ЗАБЛОКИРОВАНА...»

ВАШ ОТВЕТ: _____

КРИТЕРИИ УСПЕШНОГО ОТВЕТА:

- НЕ НАЗВАНЫ КОДЫ ИЗ SMS
- ПРЕДЛОЖЕНО ПЕРЕЗВОНИТЬ В БАНК
- СООБЩЕНО, ЧТО ВЫ САМИ ОБРАТИТЕСЬ В БАНК
- РАЗГОВОР ПРЕКРАЩЕН БЕЗОПАСНО

КЕЙС «РАЗОБЛАЧИ ФИНАНСОВОГО МОШЕННИКА!»

СИТУАЦИЯ:

КОЛЕ ИЗ 6 КЛАССА ПРИШЛИ 4 СООБЩЕНИЯ. ПОМОГИ ЕМУ ОПРЕДЕЛИТЬ, ГДЕ МОШЕННИЧЕСТВО, А ГДЕ НЕТ.

СООБЩЕНИЯ:

1. *«ВАША КАРТА ЗАБЛОКИРОВАНА! ДЛЯ РАЗБЛОКИРОВКИ НАЗОВИТЕ КОД ИЗ SMS»* (ЗВОНОК С НЕЗНАКОМОГО НОМЕРА)
2. *«ВЫ ВЫИГРАЛИ IPHONE! ПЕРЕВЕДИТЕ 500 РУБ. ДЛЯ ДОСТАВКИ»* (СООБЩЕНИЕ В СОЦСЕТИ)
3. *«МАМА, СРОЧНО НУЖНЫ 3000 РУБ.! ДЕНЬГИ НА ЭКСКУРСИЮ»* (СООБЩЕНИЕ ОТ ДРУГА В КОНТАКТЕ)
4. *«ВКЛАДЫВАЙТЕ ДЕНЬГИ - ПОЛУЧИТЕ 200% ПРИБЫЛИ!»* (РЕКЛАМА НЕИЗВЕСТНОЙ КОМПАНИИ)

ЗАДАНИЕ:

**ОТМЕТЬ ГАЛОЧКОЙ СООБЩЕНИЯ, ГДЕ ЯВНОЕ МОШЕННИЧЕСТВО
НАПИШИ, КАК ПРАВИЛЬНО ПОСТУПИТЬ В КАЖДОЙ СИТУАЦИИ**



САМОПРОВЕРКА

ЧТО Я УЗНАЛ(А) О МОШЕННИКАХ:

- ☐ ТЕПЕРЬ Я УЗНАЮ ТЕЛЕФОННОЕ МОШЕННИЧЕСТВО
- ☐ Я ЗНАЮ, КАК БЕЗОПАСНО ОТВЕТИТЬ НА ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ ЗВОНОК
- ☐ Я МОГУ ОТЛИЧИТЬ МОШЕННИЧЕСКИЙ САЙТ
- ☐ Я СОЗДАЛ(А) ПОЛЕЗНУЮ ПАМЯТКУ ДЛЯ СЕМЬИ
- ☐ Я ГОТОВ(А) ПОДЕЛИТЬСЯ ЗНАНИЯМИ С ДРУЗЬЯМИ

МОЙ ВЫВОД:

ТЕПЕРЬ Я СМОГУ ЗАЩИТИТЬ СВОИ ДЕНЬГИ,
ПОТОМУ ЧТО ЗНАЮ...

КРИТЕРИИ УСПЕХА

НАЙДЕНЫ ВСЕ ПРИЗНАКИ МОШЕННИЧЕСТВА В СИТУАЦИЯХ
СОЗДАНА ПОЛЕЗНАЯ ПАМЯТКА С ПРАВИЛАМИ БЕЗОПАСНОСТИ
РАЗРАБОТАН ЯРКИЙ И ПОНЯТНЫЙ ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЙ ПЛАКАТ
ПРОДЕМОНСТРИРОВАНЫ НАВЫКИ БЕЗОПАСНОГО ОБЩЕНИЯ С
МОШЕННИКАМИ



**ЗАПОМНИ ПРАВИЛО: НИКОГДА НЕ
ПЕРЕВОДИ ДЕНЬГИ НЕЗНАКОМЦАМ И НЕ
НАЗЫВАЙ КОДЫ ИЗ SMS!**



**ПОЗДРАВЛЯЮ! ТЕПЕРЬ ТЫ ВООРУЖЕН ЗНАНИЯМИ ПРОТИВ
ФИНАНСОВЫХ МОШЕННИКОВ!**



МОДУЛЬ 2: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ЗАДАНИЕ 1: БИОЛОГИЯ - ИССЛЕДОВАНИЕ РАСТЕНИЙ ШКОЛЬНОГО ДВОРА



ЦЕЛЬ: ИЗУЧИТЬ РАЗНООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЫ И ОЦЕНИТЬ ИХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ.

ИССЛЕДОВАНИЕ РАСТИТЕЛЬНОСТИ

ЗАДАНИЕ: ПРОВЕДИТЕ ИНВЕНТАРИЗАЦИЮ РАСТЕНИЙ ШКОЛЬНОГО ДВОРА.



ВИД РАСТЕНИЯ	МЕСТО ПРОИЗРАСТАНИЯ	СОСТОЯНИЕ (ХОРОШЕЕ/ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЕ/ ПЛОХОЕ)	ПРИМЕЧАНИЯ
ПРИМЕР: КЛЁН ЯСЕНЕЛИСТНЫЙ	У ЦЕНТРАЛЬНОГО ВХОДА	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЕ	ЕСТЬ СУХИЕ ВЕТКИ

• ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ - ЭТО СИСТЕМАТИЗИРОВАННЫЙ ПРОЦЕСС СБОРА, УЧЕТА И ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ИЛИ ИСТОЧНИКАХ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

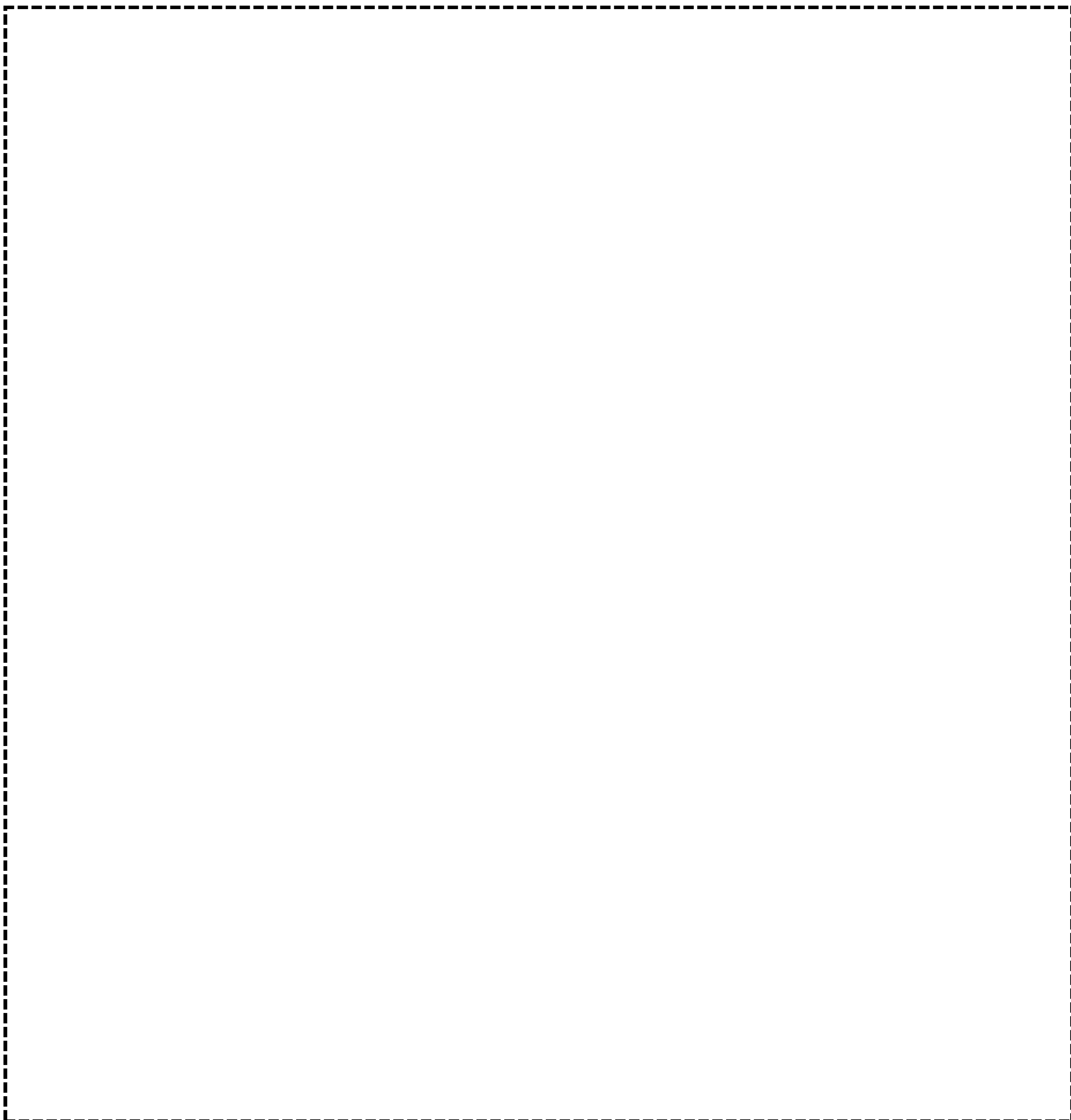
ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

КАКИЕ РАСТЕНИЯ ПРЕОБЛАДАЮТ НА ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЫ?

КАКОЕ РАСТЕНИЕ НАХОДИТСЯ В САМОМ ПЛОХОМ СОСТОЯНИИ?

КАКОЕ РАСТЕНИЕ ПОЛНОСТЬЮ ЗДОРОВО?

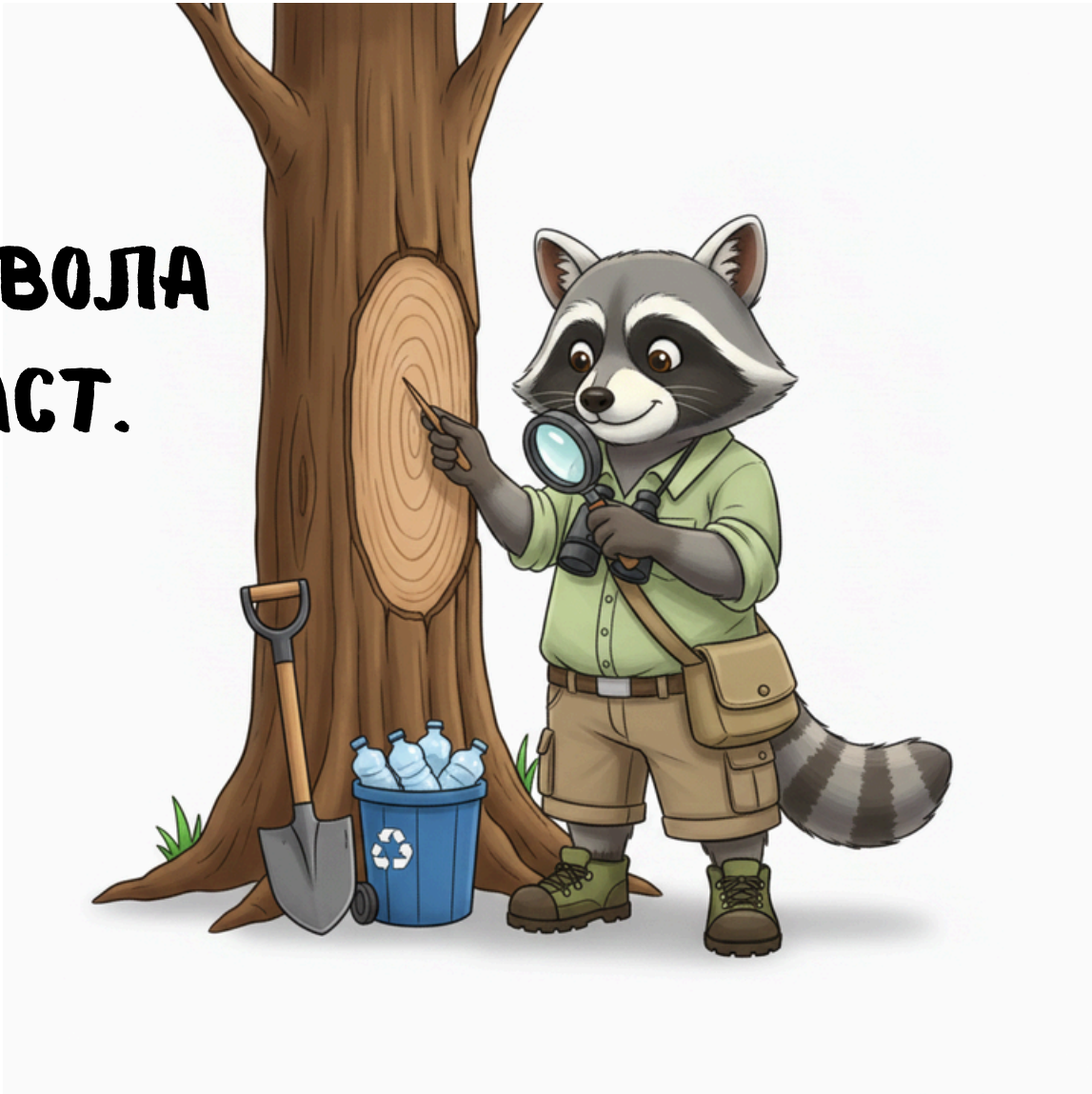
**СОСТАВЬТЕ КАРТУ-СХЕМУ РАСПОЛОЖЕНИЯ ДЕРЕВЬЕВ, КУСТАРНИКОВ
И ГАЗОНОВ НА ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЫ.**



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОЗРАСТА ДЕРЕВЬЕВ

ЗАДАНИЕ: ИЗМЕРЬТЕ ОКРУЖНОСТЬ СТВОЛА ДЕРЕВА И РАССЧИТАЙТЕ ЕГО ВОЗРАСТ.

**ВОЗРАСТ = (ОКРУЖНОСТЬ СТВОЛА
В СМ * 0,4) / 2,5**



ДЕРЕВО	ОКРУЖНОСТЬ СТВОЛА (СМ)	ПРИМЕРНЫЙ ВОЗРАСТ (ЛЕТ)
ДЕРЕВО №1		
ДЕРЕВО №2		
ДЕРЕВО №3		
ДЕРЕВО №4		
ДЕРЕВО №5		

КЕЙС «ЭКОПАТРУЛЬ: ДИАГНОСТИКА ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНОГО ДВОРА»

ШКОЛА ПОЛУЧИЛА ДЕНЬГИ НА ОЗЕЛЕНЕНИЕ. НУЖНО РЕШИТЬ: КАКИЕ РАСТЕНИЯ В ХОРОШЕМ СОСТОЯНИИ, А КАКИЕ ТРЕБУЮТ СРОЧНОЙ ПОМОЩИ.

ИЗУЧИ ДАННЫЕ ЗА НЕДЕЛЮ И ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ.

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

ДАТА	ОБЪЕКТ	СОСТОЯНИЕ	ФАЗА	ПРИМЕЧАНИЯ
20.05	КЛЁН У СПОРТПЛОЩАДКИ	ЛИСТЬЯ С ДЫРКАМИ, НАЛЁТ	РОСТ	ВОЗМОЖНО, ГРИБКОВОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ
20.05	ГАЗОН У ВХОДА	ПРОПЛЕШИНЫ, ЖЁЛТАЯ ТРАВА	РОСТ	СИЛЬНОЕ ВЫТАПТЫВАНИЕ
21.05	РЯБИНА ВОЗЛЕ СТОЛОВОЙ	ЗЕЛЁНЫЕ ЛИСТЬЯ, НЕТ ПОВРЕЖДЕНИЙ	ЦВЕТЕНИЕ	СОСТОЯНИЕ ОТЛИЧНОЕ
22.05	КУСТ СИРЕНИ У ЗАБОРА	СУХИЕ ВЕТКИ, МАЛО ЛИСТЬЕВ	ПОСЛЕ ЦВЕТЕНИЯ	ТРЕБУЕТ ОБРЕЗКИ

ВОПРОСЫ:

- 1. КАКОЕ РАСТЕНИЕ НАХОДИТСЯ В САМОМ ПЛОХОМ СОСТОЯНИИ?
- 2. КАКОЙ ОБЪЕКТ ТРЕБУЕТ НЕ ЛЕЧЕНИЯ, А ЗАЩИТЫ ОТ УЧЕНИКОВ?
- 3. КАКОЕ РАСТЕНИЕ ПОЛНОСТЬЮ ЗДОРОВО?
- 4. ЧТО БЫ ТЫ ПРЕДЛОЖИЛ СДЕЛАТЬ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ДВОРА?

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**ЕСЛИ ОТВЕТИЛ НА ВСЕ ВОПРОСЫ - ТЫ
НАСТОЯЩИЙ ЭКОЛОГ!**



ЗАДАНИЕ 2: ХИМИЯ - АНАЛИЗ СОСТАВА БЫТОВЫХ ОТХОДОВ

КАЖДЫЙ ДЕНЬ МЫ ВЫБРАСЫВАЕМ РАЗНЫЙ МУСОР. ЕСЛИ ЕГО СОРТИРОВАТЬ, МНОГИЕ ОТХОДЫ МОЖНО ПЕРЕРАБОТАТЬ И ПОЛУЧИТЬ НОВЫЕ ПОЛЕЗНЫЕ ВЕЩИ. ДАВАЙТЕ УЗНАЕМ, КАКИЕ ВИДЫ МУСОРА ЧАЩЕ ВСЕГО ПОЯВЛЯЮТСЯ В НАШЕЙ ШКОЛЕ И КАК МЫ МОЖЕМ УМЕНЬШИТЬ ИХ КОЛИЧЕСТВО.



ИССЛЕДУЕМ ШКОЛЬНЫЙ МУСОР

ЗАДАНИЕ: В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ НАБЛЮДАЙТЕ, КАКИЕ ОТХОДЫ ПОЯВЛЯЮТСЯ В ВАШЕМ КЛАССЕ. ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ, ОТМЕЧАЯ ГАЛОЧКОЙ ВИДЫ МУСОРА, КОТОРЫЕ ВЫ УВИДЕЛИ.

ВИД ОТХОДА	НАШЛИ В НАШЕМ КЛАССЕ?	МОЖНО ПЕРЕРАБОТАТЬ?
БУМАГА (ТЕТРАДИ, ЧЕРНОВИКИ)		
ПЛАСТИКОВЫЕ БУТЫЛКИ		
ФОЛЬГА ОТ ШОКОЛАДА		
БАТАРЕЙКИ		
ОГРЫЗКИ ЯБЛОК, КОЖУРА		
ЖЕВАТЕЛЬНАЯ РЕЗИНКА		

ОПЫТЫ С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

ОПЫТ 1: ПРОВЕРЯЕМ БУМАГУ

- ВОЗЬМИТЕ 3 ОБРАЗЦА: ОБЫЧНУЮ БУМАГУ, ГЛЯНЦЕВУЮ ОБЛОЖКУ, САЛФЕТКУ
- НАМОЧИТЕ ИХ ВОДОЙ
- НАБЛЮДАЙТЕ: КАКАЯ БУМАГА БЫСТРЕЕ ПРОМОКАЕТ? КАКАЯ ДОЛЬШЕ СОХРАНЯЕТ ФОРМУ?



ОПЫТ 2: ИЗУЧАЕМ ПЛАСТИК

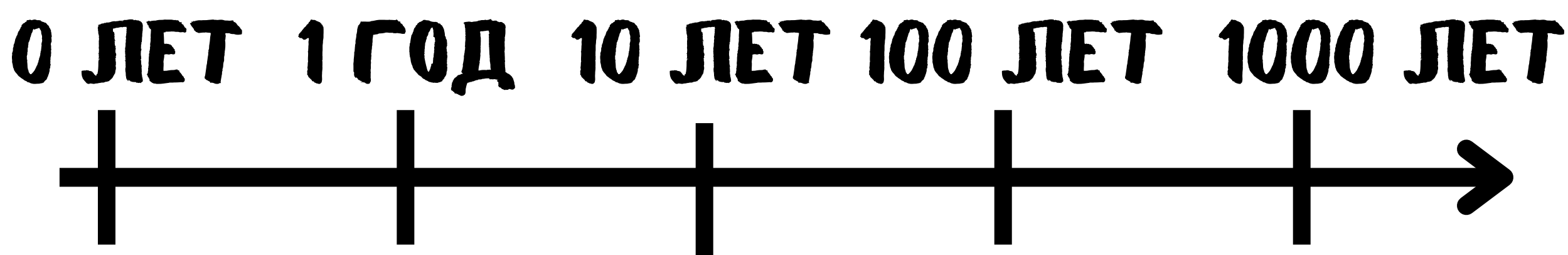
- РАССМОТРИТЕ РАЗНЫЕ ПЛАСТИКОВЫЕ ПРЕДМЕТЫ (БУТЫЛКА, ЛИНЕЙКА, ПАКЕТ)
- НАЙДИТЕ МАРКИРОВКУ - ТРЕУГОЛЬНИК С ЦИФРОЙ ВНУТРИ
- ЗАПИШИТЕ: КАКИЕ ЦИФРЫ ВЫ УВИДЕЛИ?

ВРЕМЯ РАЗЛОЖЕНИЯ ОТХОДОВ

**РАЗНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РАЗЛАГАЮТСЯ В ПРИРОДЕ С
РАЗНОЙ СКОРОСТЬЮ:**

- БУМАЖНЫЙ ПЛАТОК - 3 МЕСЯЦА**
- КОЖУРА БАНАНА - 1 ГОД**
- ГАЗЕТА - 2 ГОДА**
- ПЛАСТИКОВАЯ БУТЫЛКА - 100 ЛЕТ**
- СТЕКЛЯННАЯ БУТЫЛКА - 1000 ЛЕТ**

**НАРИСУЙТЕ НА ВРЕМЕННОЙ ШКАЛЕ, СКОЛЬКО
ЛЕТ РАЗЛАГАЕТСЯ КАЖДЫЙ МАТЕРИАЛ:**



ПРИДУМАЙТЕ ЭКО-СОВЕТЫ

**НАПИШИТЕ 3 СОВЕТА ДЛЯ ВАШЕГО КЛАССА,
КАК УМЕНЬШИТЬ КОЛИЧЕСТВО МУСОРА:**

КЕЙС «ОПЕРАЦИЯ «ЧИСТАЯ ШКОЛА»

**ПОМОГИ ШКОЛЕ РАЗОБРАТЬСЯ С ПРОБЛЕМОЙ МУСОРА.
ИСПОЛЬЗУЙ ДАННЫЕ «С МЕСТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ»:**

**В ШКОЛЕ № 25 УЧЕНИКИ ЗАМЕТИЛИ,
ЧТО ПОСЛЕ ПЕРЕМЕН В КОРИДОРАХ И
КЛАССАХ ОСТАЁТСЯ МНОГО МУСОРА:
ФАНТИКИ, БУМАЖКИ, ПЛАСТИКОВЫЕ
СТАКАНЧИКИ И ОГРЫЗКИ. УБОРЩИЦА
ЖАЛУЕТСЯ, ЧТО ЕЙ ТЯЖЕЛО
СПРАВЛЯТЬСЯ ОДНОЙ, А В СТОЛОВОЙ
ЧАСТО ЗАКАНЧИВАЮТСЯ
ОДНОРАЗОВЫЕ СТАКАНЧИКИ.**



**БУМАГА: ЧЕРНОВИКИ, ОБЁРТКИ ОТ КОНФЕТ;
ПЛАСТИК: БУТЫЛКИ, СТАКАНЧИКИ, УПАКОВКИ ОТ
ШОКОЛАДОК;
ПИЩЕВЫЕ ОТХОДЫ: ОГРЫЗКИ, КОЖУРА;
МЕТАЛЛ: 2-3 АЛЮМИНИЕВЫЕ БАНКИ;
ПРОЧЕЕ: СЛОМАННЫЕ РУЧКИ, ФАНТИКИ.**

ВОПРОСЫ:

- 1. КАКИЕ ДВА ВИДА МУСОРА ВСТРЕЧАЮТСЯ ЧАЩЕ ВСЕГО?**
- 2. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО МОЖНО ОТПРАВИТЬ НА ПЕРЕРАБОТКУ?**
- 3. ПОЧЕМУ ПИЩЕВЫЕ ОТХОДЫ НУЖНО СОБИРАТЬ ОТДЕЛЬНО?**
- 4. КАКОЙ МУСОР РАЗЛАГАЕТСЯ ДОЛЬШЕ ВСЕГО И ВРЕДИТ ПРИРОДЕ?**

ОТВЕТЫ

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

САМОПРОВЕРКА

ОТМЕТЬТЕ, ЧТО ВЫ УЗНАЛИ:

- Я НАУЧИЛСЯ РАЗЛИЧАТЬ ВИДЫ МУСОРА
- Я УЗНАЛ МАРКИРОВКИ ПЛАСТИКА
- Я ПОНЯЛ, КАКИЕ ОТХОДЫ МОЖНО ПЕРЕРАБОТАТЬ
- Я ЗНАЮ, СКОЛЬКО ЛЕТ РАЗЛАГАЕТСЯ РАЗНЫЙ МУСОР
- Я ПРИДУМАЛ СОВЕТЫ ПО УМЕНЬШЕНИЮ ОТХОДОВ



МОЙ ВЫВОД:

ТЕПЕРЬ Я БУДУ ВНИМАТЕЛЬНЕЕ ОТНОСИТЬСЯ К МУСОРУ, ПОТОМУ ЧТО...

КРИТЕРИИ УСПЕХА

ПРОВЕДЕНЫ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ОТХОДАМИ В КЛАССЕ
ВЫПОЛНЕННЫ ОПЫТЫ С БУМАГОЙ И ПЛАСТИКОМ
ЗАПОЛНЕНА ШКАЛА ВРЕМЕНИ РАЗЛОЖЕНИЯ
ПРИДУМАНЫ ПОЛЕЗНЫЕ ЭКО-СОВЕТЫ



МОЛОДЕЦ! ТЫ СТАЛ НАСТОЯЩИМ
ЗАЩИТНИКОМ ПРИРОДЫ!

МОДУЛЬ 3: ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



ЗАДАНИЕ 1: РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ



ЦЕЛЬ: НАУЧИТЬСЯ ВЫДЕЛЯТЬ В ТЕКСТЕ САМОЕ ВАЖНОЕ И ОТДЕЛЯТЬ ЕГО ОТ ДЕТАЛЕЙ, ЧТОБЫ БЫСТРО ПОНИМАТЬ СУТЬ И ЭФФЕКТИВНО РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

ЛЮБОЙ ТЕКСТ СОДЕРЖИТ ИНФОРМАЦИЮ РАЗНОЙ ВАЖНОСТИ. ГЛАВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ - ЭТО ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ, РАДИ КОТОРОЙ СОЗДАН ТЕКСТ. БЕЗ НЕЁ ТЕКСТ ТЕРЯЕТ СВОЙ СМЫСЛ. ВТОРОСТЕПЕННАЯ ИНФОРМАЦИЯ - ЭТО ДЕТАЛИ, ПРИМЕРЫ, ПОЯСНЕНИЯ, КОТОРЫЕ ДОПОЛНЯЮТ И РАСКРАШИВАЮТ ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ, НО БЕЗ НИХ ОСНОВНОЙ СМЫСЛ ВСЁ РАВНО БУДЕТ ПОНЯТЕН.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:

1. ЧТО ТАКОЕ ГЛАВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ В ТЕКСТЕ?

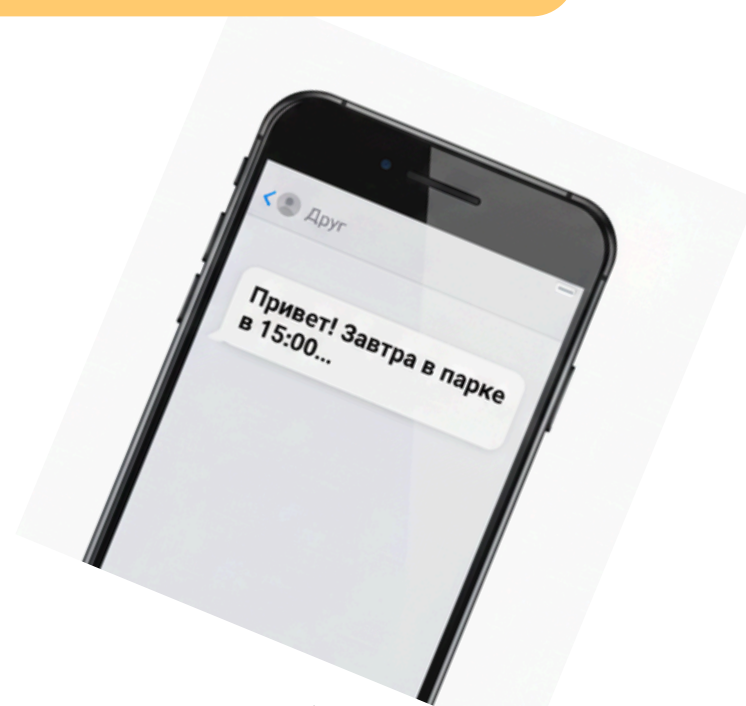
2. ДЛЯ ЧЕГО В ТЕКСТЕ НУЖНА ВТОРОСТЕПЕННАЯ ИНФОРМАЦИЯ?

3. МОЖНО ЛИ ПОНЯТЬ ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ ТЕКСТА, ЕСЛИ УБРАТЬ ИЗ НЕГО ВСЕ ДЕТАЛИ?

4. ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ В ТЕКСТЕ ОСТАВИТЬ ТОЛЬКО ВТОРОСТЕПЕННУЮ ИНФОРМАЦИЮ?

КЕЙС «СООБЩЕНИЕ ОТ ДРУГА»

**ПРОЧИТАЙ КОРОТКОЕ
СООБЩЕНИЕ ОТ ДРУГА:**



«ПРИВЕТ! ЗАВТРА В ПАРКЕ В 15:00 БУДЕТ КРУТОЙ ФЕСТИВАЛЬ СКЕЙТБОРДИСТОВ. ГОВОРЯТ, ПРИЕДУТ ПРОФЕССИОНАЛЫ И БУДУТ ПОКАЗЫВАТЬ ТРЮКИ. Я УЖЕ ДОГОВОРИЛСЯ С САШЕЙ И КАТЕЙ, ОНИ ТОЖЕ ПРИДУТ. ПОГОДА ДОЛЖНА БЫТЬ СОЛНЕЧНОЙ, ТАК ЧТО БУДЕТ СУПЕР! ТЫ С НАМИ?»

ВЫПИШИ ИЗ СООБЩЕНИЯ:

1. ГЛАВНУЮ ИНФОРМАЦИЮ (БЕЗ ЧЕГО СООБЩЕНИЕ НЕ ИМЕЕТ СМЫСЛА).

2. ДВЕ ДЕТАЛИ (ВТОРОСТЕПЕННУЮ ИНФОРМАЦИЮ), КОТОРЫЕ ДЕЛАЮТ СООБЩЕНИЕ БОЛЕЕ ИНТЕРЕСНЫМ.

ПОДСКАЗКА: ПОПРОБУЙ МЫСЛЕННО СОКРАТИТЬ СООБЩЕНИЕ ДО ОДНОЙ-ДВУХ САМЫХ ВАЖНЫХ ФРАЗ, БЕЗ КОТОРЫХ ПРИГЛАШЕНИЕ ТЕРЯЕТСЯ. ВСЁ, ЧТО ОСТАНЕТСЯ «ЗА КАДРОМ», И БУДЕТ КРАСИВОЙ, НО НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДЕТАЛЬЮ.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

САМОПРОВЕРКА

ОТМЕТЬ, ЧТО У ТЕБЯ ПОЛУЧИЛОСЬ

- Я НАШЁЛ(А) В ТЕКСТЕ САМУЮ ВАЖНУЮ МЫСЛЬ-ПРИГЛАШЕНИЕ.
- Я ВЫБРАЛ(А) ДЕТАЛИ, КОТОРЫЕ ДЕЛАЮТ СОБЫТИЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫМ, НО НЕ ЯВЛЯЮТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ.
- МОЙ ОТВЕТ НА ПЕРВЫЙ ВОПРОС - ЭТО КРАТКОЕ ЯДРО СООБЩЕНИЯ.
- МОИ ДЕТАЛИ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО «РАСКРАШИВАЮТ» ОПИСАНИЕ, А НЕ ПОВТОРЯЮТ СУТЬ.

МОЙ ВЫВОД:

ТЕПЕРЬ Я СМОГУ В ЛЮБОМ СООБЩЕНИИ БЫСТРО
НАХОДИТЬ СУТЬ И ОТЛИЧАТЬ ЕЁ ОТ _____

КРИТЕРИИ УСПЕХА

ОТМЕТЬ, ЧТО У ТЕБЯ ПОЛУЧИЛОСЬ

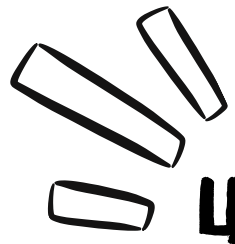
ПОНЯЛ(А), О ЧЁМ ТЕКСТ В ЦЕЛОМ И ЧТО ОТ МЕНЯ ХОЧЕТ АВТОР.
ОПРЕДЕЛИЛ(А), БЕЗ КАКОЙ ИНФОРМАЦИИ СООБЩЕНИЕ СТАНЕТ
НЕПОНЯТНЫМ.

НАШЁЛ(А) ЯРКИЕ ПРИМЕРЫ, КОТОРЫЕ СЛУЖАТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ
НАСТРОЕНИЯ ИЛИ УТОЧНЕНИЯ.

ЧЁТКО РАЗДЕЛИЛ(А) ПУНКТЫ В ОТВЕТЕ.

ЗДОРОВО! УМЕНИЕ ВИДЕТЬ ГЛАВНОЕ - СУПЕРСИЛА В МИРЕ,
ПОЛНОМ ИНФОРМАЦИИ!

ЗАДАНИЕ 2: РАБОТАЕМ С ФАКТАМИ И МНЕНИЯМИ.



ЦЕЛЬ МОДУЛЯ: НАУЧИТЬСЯ РАЗЛИЧАТЬ ПРОВЕРЯЕМЫЕ ФАКТЫ И ЧЬИ-ТО ЛИЧНЫЕ ОЦЕНКИ, ЧТОБЫ КРИТИЧЕСКИ ОЦЕНИВАТЬ ЛЮБУЮ ИНФОРМАЦИЮ И ФОРМИРОВАТЬ СОБСТВЕННОЕ ВЗВЕШЕННОЕ МНЕНИЕ.



КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В ТЕКСТАХ (ОСОБЕННО В НОВОСТЯХ, РЕКЛАМЕ, СТАТЬЯХ) ВАЖНО ОТЛИЧАТЬ ФАКТЫ ОТ МНЕНИЙ.

- **ФАКТ - ЭТО ТО, ЧТО МОЖНО ПРОВЕРИТЬ, ИЗМЕРИТЬ ИЛИ ДОКАЗАТЬ. ОН ОБЪЕКТИВЕН.**
- **ПРИМЕР: «ЭТОТ ТЕКСТ НАПИСАН НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ».**
- **МНЕНИЕ - ЭТО ЧЬЁ-ТО ЛИЧНОЕ СУЖДЕНИЕ, ОЦЕНКА, ЧУВСТВО. ЕГО НЕЛЬЗЯ ПРОВЕРИТЬ, С НИМ МОЖНО СОГЛАШАТЬСЯ ИЛИ НЕТ. ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛОВА: Я ДУМАЮ, МНЕ КАЖЕТСЯ, САМЫЙ ЛУЧШИЙ, КРАСИВЫЙ, СКУЧНЫЙ.**
- **ПРИМЕР: «РУССКИЙ ЯЗЫК - САМЫЙ КРАСИВЫЙ В МИРЕ».**

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:

1. ЧЕМ ФАКТ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ МНЕНИЯ?

2. КАКИЕ СЛОВА ЧАСТО ВЫДАЮТ МНЕНИЕ В ТЕКСТЕ?

3. МОЖНО ЛИ СЧИТАТЬ ФАКТОМ ФРАЗУ «ЭТОТ ТОРТ САМЫЙ ВКУСНЫЙ»? ПОЧЕМУ?

4. ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ФРАЗА «ВЧЕРА ШЁЛ ДОЖДЬ» МНЕНИЕМ, ЕСЛИ ЕЁ СКАЗАЛ ТВОЙ ДРУГ?

КЕЙС «ОТЗЫВ И ИНТЕРНЕТЕ»

ПРОЧИТАЙ ОТЗЫВ О КНИГЕ В ИНТЕРНЕТЕ

«Я ПРОЧИТАЛ КНИГУ "ЛЕСНОЙ ДОЗОР" И ХОЧУ ПОДЕЛИТЬСЯ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ. В КНИГЕ РОВНО 215 СТРАНИЦ. ГЛАВНЫЙ ГЕРОЙ - МАЛЬЧИК, КОТОРЫЙ УМЕЕТ РАЗГОВАРИВАТЬ С ЖИВОТНЫМИ. НА МОЙ ВЗГЛЯД, ЭТО САМАЯ ЗАХВАТЫВАЮЩАЯ КНИГА ИЗ ВСЕХ, ЧТО Я ЧИТАЛ! ИЛЛЮСТРАЦИИ В КНИГЕ ЧЁРНО-БЕЛЫЕ, ИХ ВСЕГО 10. МНЕ КАЖЕТСЯ, ЦВЕТНЫЕ РИСУНКИ БЫЛИ БЫ ЛУЧШЕ. КОНЕЦ КНИГИ ОКАЗАЛСЯ ОЧЕНЬ НЕОЖИДАННЫМ».



НАЙДИ И ВЫПИШИ ИЗ ОТЗЫВА:

1. ОДИН ФАКТ.

2. ОДНО МНЕНИЕ.

**ПОДСКАЗКА: ЗАДАЙ СЕБЕ ВОПРОС: «МОЖНО ЛИ ЭТО
ПРОВЕРИТЬ ИЛИ ДОКАЗАТЬ?». ЕСЛИ ДА - ПЕРЕД
ТОБОЙ ФАКТ. ЕСЛИ ЭТО ЧЬЁ-ТО ЧУВСТВО, ВКУС ИЛИ
ОЦЕНКА - ЭТО МНЕНИЕ. ОБРАЩАЙ ВНИМАНИЕ НА
СЛОВА-«МАЯЧУКИ» ВРОДЕ «НА МОЙ ВЗГЛЯД».**

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

САМОПРОВЕРКА

ОТМЕТЬ, ЧТО У ТЕБЯ ПОЛУЧИЛОСЬ

- ДЛЯ ФАКТА Я ВЫБРАЛ(А) УТВЕРЖДЕНИЕ, КОТОРОЕ МОЖНО ПРОВЕРИТЬ (ПОСЧИТАТЬ, ИЗМЕРИТЬ, НАЙТИ В КНИГЕ).
- ДЛЯ МНЕНИЯ Я ВЫБРАЛ(А) УТВЕРЖДЕНИЕ, КОТОРОЕ ВЫРАЖАЕТ ЧУВСТВО, ОЦЕНКУ ИЛИ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ.
- Я НЕ ИСПОЛЬЗОВАЛ(А) ОДНО И ТО ЖЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ОБОИХ ОТВЕТОВ.
- Я ОБРАТИЛ(А) ВНИМАНИЕ НА СЛОВА-ПОДСКАЗКИ («НА МОЙ ВЗГЛЯД», «МНЕ КАЖЕТСЯ»).

МОЙ ВЫВОД:

Я ПОНЯЛ(А), ЧТО ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИИ
ВАЖНО ОТЛИЧАТЬ ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТЫ ОТ
СУБЪЕКТИВНЫХ _____

КРИТЕРИИ УСПЕХА

ОТМЕТЬ, ЧТО У ТЕБЯ ПОЛУЧИЛОСЬ

УСВОИЛ(А) КЛЮЧЕВОЕ РАЗЛИЧИЕ МЕЖДУ ПРОВЕРЯЕМЫМ ФАКТОМ
И ЛИЧНЫМ МНЕНИЕМ.

ВНИМАТЕЛЬНО ПРОЧИТАЛ(А) ТЕКСТ, ОБРАЩАЯ ВНИМАНИЕ НА
ФОРМУЛИРОВКИ.

УСПЕШНО ПРИМЕНИЛ(А) ВОПРОС «МОЖНО ЛИ ЭТО ПРОВЕРИТЬ?» НА
ПРАКТИКЕ.

НАШЁЛ(А) В ТЕКСТЕ ПРИМЕРЫ И ТОГО, И ДРУГОГО.

ПРЕВОСХОДНО! ТВОЯ «ДЕТЕКТОРНАЯ» СПОСОБНОСТЬ ОТДЕЛЯТЬ
ФАКТЫ ОТ МНЕНИЙ ПОМОЖЕТ ТЕБЕ БЫТЬ ОСОЗНАННЫМ

ЧИТАТЕЛЕМ И ЗРИТЕЛЕМ!

ЗАДАНИЕ 3: ГЛАВНОЕ В ТЕКСТЕ - ЦЕЛЬ.



**ЦЕЛЬ : НАУЧИТЬСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ, ЗАЧЕМ
АВТОР СОЗДАЛ ТЕКСТ, ЧТОБЫ
ПРАВИЛЬНО НА НЕГО РЕАГИРОВАТЬ:
ПОЛУЧАТЬ ИНФОРМАЦИЮ,
ПОДДАВАТЬСЯ НА УБЕЖДЕНИЕ,
НАСЛАЖДАТЬСЯ ИЛИ ДЕЙСТВОВАТЬ.**

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

КАЖДЫЙ ТЕКСТ СОЗДАЁТСЯ С ОПРЕДЕЛЁННОЙ ЦЕЛЬЮ. АВТОР ХОЧЕТ ЧЕГО-ТО ДОБИТЬСЯ ОТ СВОЕГО ЧИТАТЕЛЯ. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ТЕКСТОВ:

- **ПРОИНФОРМИРОВАТЬ (СООБЩИТЬ ЧТО-ТО, РАССКАЗАТЬ О ФАКТАХ).**
- **УБЕДИТЬ (ЗАСТАВИТЬ СОГЛАСИТЬСЯ С МНЕНИЕМ, СКЛОНИТЬ К ЧЕМУ-ЛИБО).**
- **РАЗВЛЕЧЬ (ВЫЗВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ, СМЕХ, ИНТЕРЕС).**
- **ПРИЗВАТЬ К ДЕЙСТВИЮ (ПОБУДИТЬ ЧТО-ТО СДЕЛАТЬ: КУПИТЬ, ПРИЙТИ, ПОЗВОНИТЬ).**

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:

1. КАКОВА ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ НОВОСТНОЙ ЗАМЕТКИ В ГАЗЕТЕ?

2. КАКУЮ ЦЕЛЬ ПРЕСЛЕДУЕТ РЕКЛАМНЫЙ РОЛИК?

3. КАКУЮ ЦЕЛЬ, СКОРЕЕ ВСЕГО, ИМЕЕТ ИНСТРУКЦИЯ ПО СБОРКЕ МЕБЕЛИ?

4. ЕСЛИ ТЕКСТ ЗАСТАВЛЯЕТ ТЕБЯ СМЕЯТЬСЯ, КАКОВА ЕГО ЦЕЛЬ?

КЕЙС «ЦЕЛЬ ТЕКСТА»

ПЕРЕД ТОБОЙ ТРИ КОРОТКИХ ТЕКСТА.

ТЕКСТ А:

«ТОЛЬКО СЕГОДНЯ И ЗАВТРА! ВО ВСЕХ ФИЛИАЛАХ СУПЕРМАРКЕТА "ВЕСНА" СКИДКА 50% НА ВСЕ МОЛОЧНЫЕ ПРОДУКТЫ. УСПЕЙ КУПИТЬ!»

ТЕКСТ Б:

«КОШКА СЕЛА НА ОКОШКО, МУРЛЫКАЛА ВО СНЕ. А ЗА ОКНОМ ВЕСЕННИЙ ДОЖДЬ СТУЧАЛ ПО КРУЖЕВНОЙ ЛИСТВЕ. БЫЛО ТАК СПОКОЙНО, ЧТО КАЗАЛОСЬ, БУДТО ВРЕМЯ ОСТАНОВИЛОСЬ».

ТЕКСТ В:

«ПОЛЯРНАЯ СОВА- ОДНА ИЗ САМЫХ КРУПНЫХ ПТИЦ В АРКТИКЕ. РАЗМАХ ЕЁ КРЫЛЬЕВ МОЖЕТ ДОСТИГАТЬ ПОЛУТОРА МЕТРОВ. ОХОТИТСЯ ОНА ПРЕИМУЩЕСТВЕННО НОЧЬЮ НА ГРЫЗУНОВ».

ЗАДАЧА

**ОПРЕДЕЛИ И НАПИШИ, КАКАЯ ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ У КАЖДОГО
ТЕКСТА (А, Б, В). ВЫБЕРИ ИЗ СПИСКА: ПРОИНФОРМИРОВАТЬ
РАЗВЛЕЧЬ, ПРИЗВАТЬ К ДЕЙСТВИЮ.**

ПОДСКАЗКА: СПРОСИ СЕБЯ: «ЧТО АВТОР ХОЧЕТ ОТ МЕНЯ, КОГДА Я ЭТО ПРОЧИТАЮ?». ДОЛЖЕН ЛИ Я ЧТО-ТО УЗНАТЬ ЧТО-ТО ПОЧУВСТВОВАТЬ ИЛИ ЧТО-ТО СРОЧНО СДЕЛАТЬ? ОТВЕТ И БУДЕТ ЦЕЛЬЮ.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

САМОПРОВЕРКА

ОТМЕТЬ, ЧТО У ТЕБЯ ПОЛУЧИЛОСЬ

- ДЛЯ ТЕКСТА А Я ОПРЕДЕЛИЛ(А) ЦЕЛЬ, СВЯЗАННУЮ С БЫСТРЫМ РЕШЕНИЕМ ИЛИ ДЕЙСТВИЕМ.
- ДЛЯ ТЕКСТА Б Я ОПРЕДЕЛИЛ(А) ЦЕЛЬ, СВЯЗАННУЮ С ЭМОЦИЯМИ И ОБРАЗАМИ.
- ДЛЯ ТЕКСТА В Я ОПРЕДЕЛИЛ(А) ЦЕЛЬ, СВЯЗАННУЮ С ПЕРЕДАЧЕЙ ЗНАНИЙ.
- Я МОГУ ОБЪЯСНИТЬ СВОЙ ВЫБОР ДЛЯ КАЖДОГО ТЕКСТА ОДНИМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.

МОЙ ВЫВОД:

ТЕПЕРЬ, НАЧИНАЯ ЧИТАТЬ, Я БУДУ ЗАДАВАТЬ СЕБЕ ВОПРОС: «ЗАЧЕМ АВТОР ЭТО НАПИСАЛ?» ЭТО ПОМОЖЕТ МНЕ ПОНЯТЬ _____

КРИТЕРИИ УСПЕХА

ПРОАНАЛИЗИРОВАЛ(А) КАЖДЫЙ ТЕКСТ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НАМЕРЕНИЙ АВТОРА.

ТОЧНО СООТНЁС(ЛА) ПРИЗНАКИ ТЕКСТА (СРОЧНОСТЬ, ОБРАЗНОСТЬ, ФАКТЫ) С СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ЦЕЛЬЮ.

НЕ ПЕРЕПУТАЛ(А) ЦЕЛЬ «УБЕДИТЬ» (КОТОРАЯ ЗДЕСЬ НЕ ПРЕДСТАВЛЕНА) С ДРУГИМИ.

ВЫПОЛНИЛ(А) ЗАДАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ПРЕДЛОЖЕННЫМ СПИСКОМ.

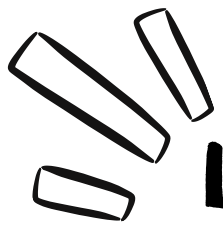
ОТМЕТЬ, ЧТО У ТЕБЯ ПОЛУЧИЛОСЬ



БЛЕСТЯЩЕ! ТЕПЕРЬ ТЫ НЕ ПРОСТО ЧИТАТЕЛЬ, А НАСТОЯЩИЙ СОБЕСЕДНИК, КОТОРЫЙ ПОНИМАЕТ СКРЫТЫЕ МОТИВЫ АВТОРА!

МОДУЛЬ 4: МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ЗАДАНИЕ 1. ПРОЦЕНТЫ И СКИДКИ



**ЦЕЛЬ МОДУЛЯ: НАУЧИТЬСЯ
УВЕРЕННО РАССЧИТЫВАТЬ
СКИДКИ И ИТОГОВУЮ СТОИМОСТЬ
ПОКУПОК, ЧТОБЫ ПРИНИМАТЬ
ВЫГОДНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ
РЕШЕНИЯ И НЕ ПЕРЕПЛАЧИВАТЬ.**



КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

ПРОЦЕНТ- ЭТО СОТАЯ ЧАСТЬ ЧИСЛА. $1\% = 1/100$.

**ЧТОБЫ НАЙТИ $P\%$ ОТ ЧИСЛА, НУЖНО ЭТО ЧИСЛО УМНОЖИТЬ
НА P И РАЗДЕЛИТЬ НА 100 (ИЛИ УМНОЖИТЬ НА ДРОБЬ
 $P/100$).**

СКИДКА- ЭТО УМЕНЬШЕНИЕ ЦЕНЫ НА КАКОЙ-ТО ПРОЦЕНТ.

**ЦЕНА СО СКИДКОЙ = СТАРАЯ ЦЕНА - СКИДКА (ИЛИ СТАРАЯ
ЦЕНА $\times (100 - P)/100$).**

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:

1. КАК НАЙТИ 25% ОТ 800 РУБЛЕЙ?

2. ТОВАР СТОИЛ 1000 РУБ., ЕГО УЦЕНИЛИ НА 30%. КАКОВА ЕГО НОВАЯ ЦЕНА?

3. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЧИСЛО, ОТ КОТОРОГО МЫ НАХОДИМ ПРОЦЕНТЫ? (НАПРИМЕР, ОТ 800 РУБЛЕЙ)?

4. ЕСЛИ ЦЕНА ПОСЛЕ СКИДКИ В 20% СТАЛА 1600 РУБЛЕЙ, КАКОВА БЫЛА ИСХОДНАЯ ЦЕНА?

КЕЙС «ПОДАРОК ДРУГУ»

ТЫ ВЫБИРАЕШЬ ПОДАРОК ДРУГУ НА ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ. В МАГАЗИНЕ НА ВСЕ ТОВАРЫ ДЕЙСТВУЕТ АКЦИЯ: «СКИДКА 15% НА ВСЮ КОРЗИНУ, ЕСЛИ ПОКУПКА БОЛЬШЕ 2000 РУБЛЕЙ».

ВОТ ЧТО ТЫ ПРИСМОТРЕЛ:

- НАБОР ДЛЯ СБОРКИ МОДЕЛИ КОРАБЛЯ - 1200 РУБ.
- КРУТАЯ КНИГА О ФУТБОЛЕ - 450 РУБ.
- НАСТОЛЬНАЯ ИГРА - 850 РУБ.



ЗАДАЧА

1. РАССЧИТАЙ ОБЩУЮ СТОИМОСТЬ ДВУХ САМЫХ ДОРОГИХ ТОВАРОВ. ХВАТИТ ЛИ ЭТОЙ СУММЫ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИТЬ СКИДКУ?
 2. ВЫЧИСЛИ ИТОГОВУЮ СУММУ К ОПЛАТЕ ЗА ЭТИ ДВА ТОВАРА С УЧЁТОМ СКИДКИ.
 3. ХВАТИТ ЛИ ТЕБЕ 1800 РУБЛЕЙ НА ЭТУ ПОКУПКУ СО СКИДКОЙ?
- ПОДСКАЗКА: ЧТОБЫ УЗНАТЬ ИТОГОВУЮ СУММУ, МОЖНО СНАЧАЛА ВЫЧИСЛИТЬ РАЗМЕР СКИДКИ В РУБЛЯХ, А ПОТОМ ВЫЧЕСТЬ ЕГО. ИЛИ МОЖНО СРАЗУ НАЙТИ, СКОЛЬКО ПРОЦЕНТОВ ОТ ЦЕНЫ ТЫ ФАКТИЧЕСКИ БУДЕШЬ ПЛАТИТЬ.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

САМОПРОВЕРКА

ОТМЕТЬ, ЧТО У ТЕБЯ ПОЛУЧИЛОСЬ

- Я ВЫБРАЛ(А) ДВА САМЫХ ДОРОГИХ ТОВАРА И НАШЁЛ(А) ИХ СУММУ.
- Я ПРОВЕРИЛ(А), ВЫПОЛНЯЕТСЯ ЛИ УСЛОВИЕ ДЛЯ СКИДКИ.
- Я ПРАВИЛЬНО ВЫЧИСЛИЛ(А) РАЗМЕР СКИДКИ В РУБЛЯХ (ИЛИ ПРОЦЕНТ ДЛЯ ОПЛАТЫ).
- Я ВЕРНО ОПРЕДЕЛИЛ(А) ИТОГОВУЮ СУММУ И ОТВЕТИЛ(А), ХВАТИТ ЛИ ДЕНЕГ.

МОЙ ВЫВОД:

ТЕПЕРЬ Я МОГУ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАССЧИТАТЬ
КОНЕЧНУЮ ЦЕНУ ТОВАРА СО СКИДКОЙ И ПОНЯТЬ,

КРИТЕРИИ УСПЕХА

ОПРЕДЕЛИЛ(А), ОТ КАКОЙ СУММЫ
НУЖНО СЧИТАТЬ ПРОЦЕНТЫ.

ПРАВИЛЬНО ПРИМЕНИЛ(А)
ФОРМУЛУ ДЛЯ РАСЧЁТА ПРОЦЕНТА.

ВЫБРАЛ(А) УДОБНЫЙ СПОСОБ
РАСЧЁТА (ЧЕРЕЗ РАЗМЕР СКИДКИ
ИЛИ ЧЕРЕЗ ПРОЦЕНТ ДЛЯ ОПЛАТЫ).

ВНИМАТЕЛЬНО ПРОВЕРИЛ(А)
УСЛОВИЕ АКЦИИ.

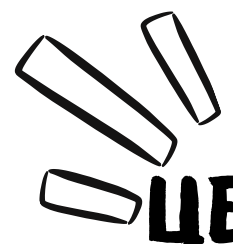
СРАВНИЛ(А) СВОЙ БЮДЖЕТ С
ИТОГОВОЙ СУММОЙ.

**БРАВО! ТЕПЕРЬ ТЫ - ГРАМОТНЫЙ ПОКУПАТЕЛЬ, КОТОРОГО НЕ
ОБМАНУТ ХИТРЫЕ ПРОЦЕНТЫ!**

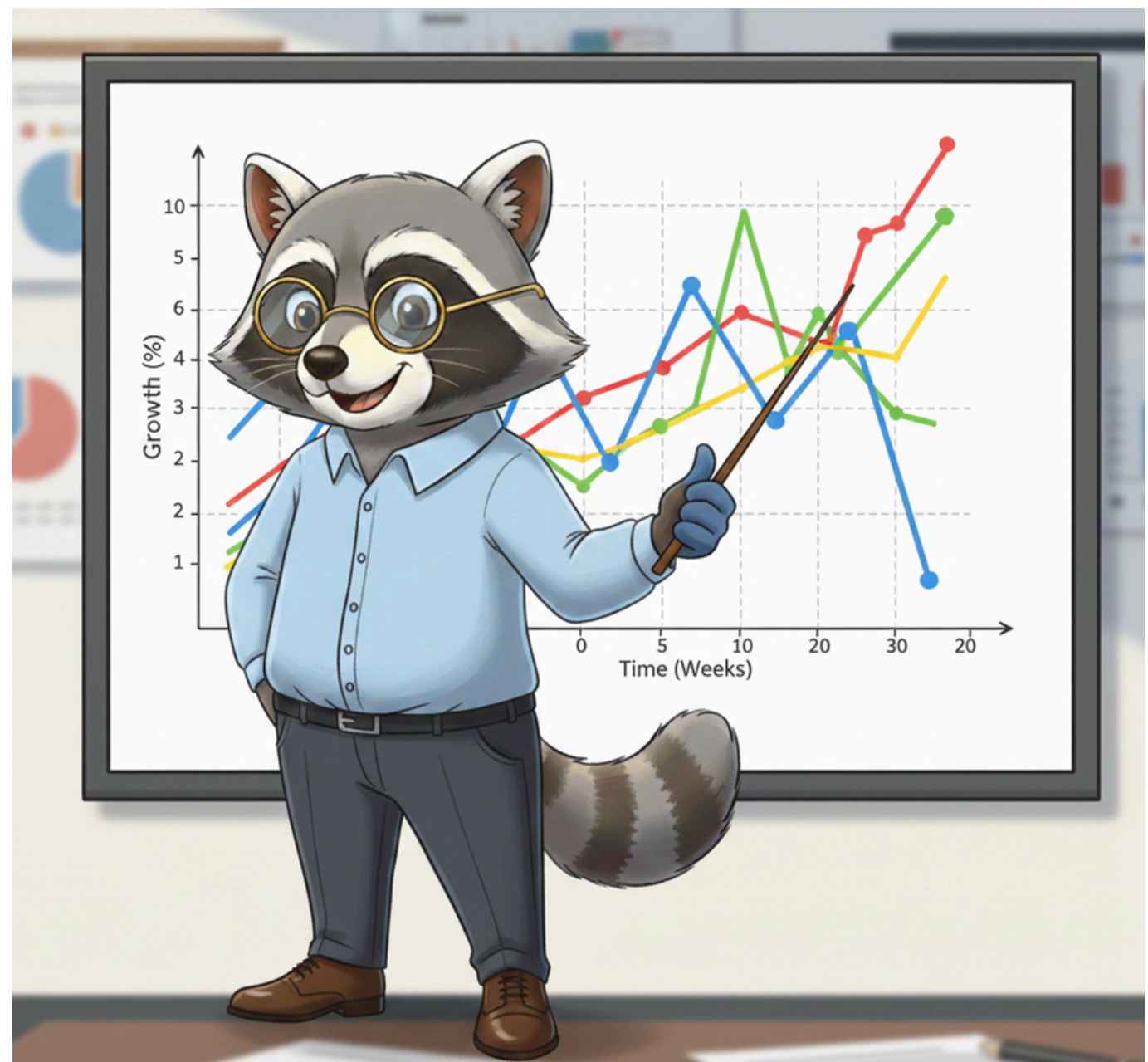
ОТМЕТЬ, ЧТО У ТЕБЯ
ПОЛУЧИЛОСЬ



ЗАДАНИЕ 2. АНАЛИЗ ГРАФИКОВ



**ЦЕЛЬ МОДУЛЯ: НАУЧИТЬСЯ
«СЧИТЫВАТЬ» ПОЛЕЗНУЮ
ИНФОРМАЦИЮ С ГРАФИКОВ,
ЧТОБЫ ПОНИМАТЬ ТЕНДЕНЦИИ
И ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ (РОСТ
ЦЕН, ИЗМЕНЕНИЕ
ТЕМПЕРАТУРЫ, ДИНАМИКА
ДОСТИЖЕНИЙ).**



КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

**ГРАФИК- ЭТО РИСУНОК, КОТОРЫЙ ПОКАЗЫВАЕТ, КАК ОДНА
ВЕЛИЧИНА ИЗМЕНЯЕТСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДРУГОЙ. ПО
ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ ОСИ (ОСИ X) ОБЫЧНО ОТКЛАДЫВАЕТСЯ
ВРЕМЯ, А ПО ВЕРТИКАЛЬНОЙ (ОСИ Y) - ТА ВЕЛИЧИНА, ЗА
ИЗМЕНЕНИЕМ КОТОРОЙ МЫ СЛЕДИМ (НАПРИМЕР,
ТЕМПЕРАТУРА, ЦЕНА, РАССТОЯНИЕ).**

**ЧТОБЫ ОПРЕДЕЛИТЬ ЗНАЧЕНИЕ ПО ГРАФИКУ, НУЖНО НАЙТИ
ТОЧКУ НА ЛИНИИ ГРАФИКА И ПОСМОТРЕТЬ, КАКОМУ
ЗНАЧЕНИЮ НА ВЕРТИКАЛЬНОЙ ОСИ ОНА СООТВЕТСТВУЕТ.**

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:

**1. ЧТО ПОКАЗЫВАЕТ ЛИНИЯ, ИДУЩАЯ ВВЕРХ НА
ГРАФИКЕ ИЗМЕНЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ?**

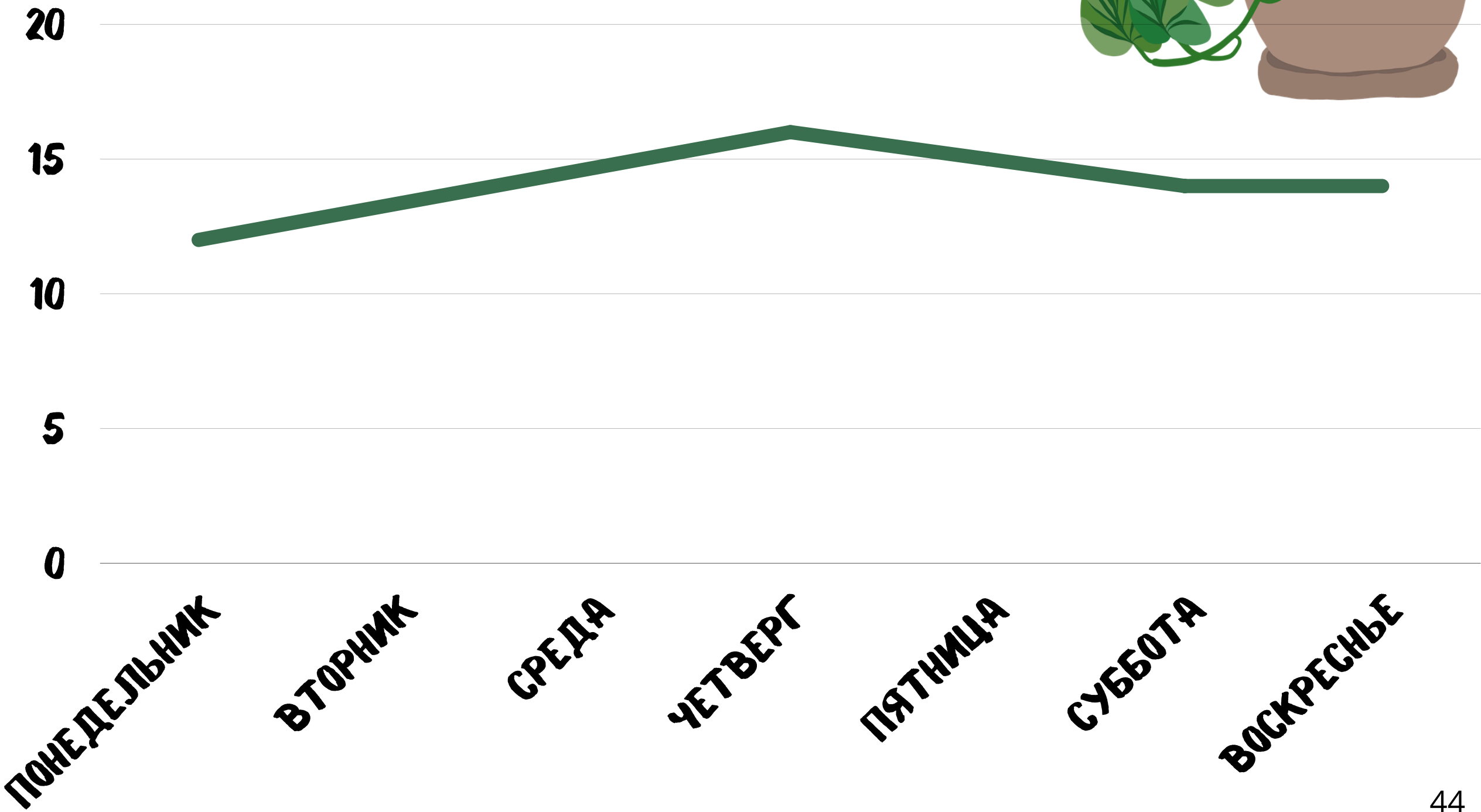
2. КАК С ПОМОЩЬЮ ГРАФИКА УЗНАТЬ ЦЕНУ НА ТОВАР В ОПРЕДЕЛЁННЫЙ МЕСЯЦ?

3. ЕСЛИ ЛИНИЯ НА ГРАФИКЕ ПАДАЕТ, ЧТО ЭТО ОЗНАЧАЕТ?

4. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ ЛИНИЯ С ЧИСЛАМИ, НА КОТОРУЮ МЫ СМОТРИМ, ЧТОБЫ ОПРЕДЕЛИТЬ ВЫСОТУ РАСТЕНИЯ?

КЕЙС «КОМНАТНОЕ РАСТЕНИЕ»

ТЫ ВЕДЁШЬ ПРОЕКТ ПО НАБЛЮДЕНИЮ ЗА РОСТОМ СВОЕГО КОМНАТНОГО РАСТЕНИЯ. В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ ТЫ ИЗМЕРЯЛ ЕГО ВЫСОТУ. НАРИСОВАННЫЙ ГРАФИК ВЫГЛЯДИТ ПРИМЕРНО ТАК:



ЗАДАЧА

1. КАКОЙ БЫЛА ВЫСОТА РАСТЕНИЯ В ПОНЕДЕЛЬНИК?
2. В КАКОЙ ДЕНЬ РАСТЕНИЕ БЫЛО САМЫМ ВЫСОКИМ? КАКОЙ У НЕГО БЫЛА ВЫСОТА В ЭТОТ ДЕНЬ?
3. ОПИШИ, ЧТО ПРОИСХОДИЛО С РАСТЕНИЕМ С ЧЕТВЕРГА ПО ВОСКРЕСЕНЬЕ.

ПОДСКАЗКА: ДЛЯ ОПИСАНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ НА ГРАФИКЕ ИСПОЛЬЗУЙ СЛОВА, КОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИЗУЮТ ДВИЖЕНИЕ ЛИНИИ: «РОСЛО», «ПАДАЛО», «ОСТАВАЛОСЬ НЕИЗМЕННЫМ», «ДОСТИГЛО МАКСИМУМА».

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

САМОПРОВЕРКА

ОТМЕТЬ, ЧТО У ТЕБЯ ПОЛУЧИЛОСЬ

- Я ПРАВИЛЬНО ОПРЕДЕЛИЛ(А) ЗНАЧЕНИЕ ПО ГРАФИКУ ДЛЯ КОНКРЕТНОГО ДНЯ.
- Я НАШЁЛ(А) МАКСИМАЛЬНОЕ (САМОЕ БОЛЬШОЕ) ЗНАЧЕНИЕ НА ГРАФИКЕ.
- Я ОПИСАЛ(А) ИЗМЕНЕНИЕ ЛИНИИ, А НЕ ПРОСТО ПЕРЕЧИСЛИЛ(А) ЦИФРЫ.
- Я ИСПОЛЬЗОВАЛ(А) В ОПИСАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫЕ СЛОВА ИЗ ПОДСКАЗКИ.

МОЙ ВЫВОД:

Я ПОНЯЛ(А), ЧТО ГРАФИК - ЭТО УДОБНЫЙ СПОСОБ НАГЛЯДНО УВИДЕТЬ, КАК ЧТО-ЛИБО

КРИТЕРИИ УСПЕХА

ОПРЕДЕЛИЛ(А), ЧТО ОТЛОЖЕНО НА КАЖДОЙ ОСИ ГРАФИКА.

ТОЧНО «СЧИТАЛ(А)» ЧИСЛОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ С ГРАФИКА.

СРАВНИЛ(А) ЗНАЧЕНИЯ В РАЗНЫЕ ДНИ И НАШЁЛ(А) ЭКСТРЕМУМЫ (МАКСИМУМ).

ПРОАНАЛИЗИРОВАЛ(А) ОБЩУЮ ТЕНДЕНЦИЮ (ТРЕНД) И ОПИСАЛ(А) ЕЁ СЛОВАМИ.

ОТМЕТЬ, ЧТО У ТЕБЯ ПОЛУЧИЛОСЬ



ВЕЛИКОЛЕПНО! ТЫ ОСВОИЛ(А) ЯЗЫК ГРАФИКОВ. ЭТО КЛЮЧ К ПОНИМАНИЮ ДИАГРАММ В НОВОСТЯХ, ОТЧЁТАХ И НАУЧНЫХ ПРОЕКТАХ!

МОДУЛЬ 5: ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ЗАДАНИЕ 1: ГЕОГРАФИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДРУГОЙ СТРАНЫ



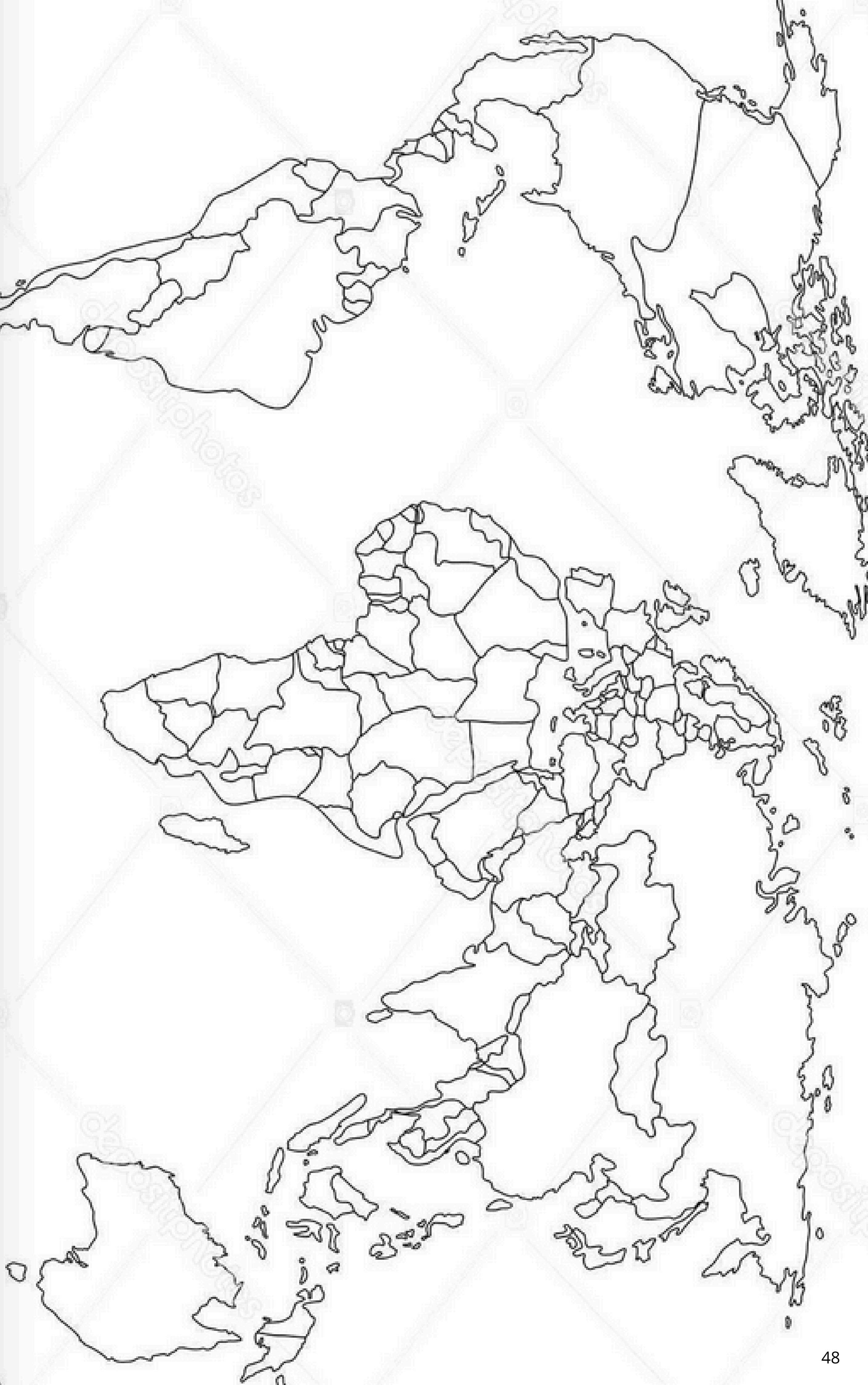
- **ГОРОД-ПОБРАТИМ** - ЭТО ПОСТОЯННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ДВУМЯ ГОРОДАМИ В РАЗНЫХ СТРАНАХ, КОТОРОЕ ОСНОВАНО НА ВЗАИМНОМ УВАЖЕНИИ И ОБЩИХ ИНТЕРЕСАХ.
- **КУЛЬТУРА** - ЭТО ОБРАЗ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ЯЗЫК, ТРАДИЦИИ, ЕДУ, ИСКУССТВО, ПРАЗДНИКИ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ.
- **ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** - ЭТО УМЕНИЕ ПОНИМАТЬ И ОБСУЖДАТЬ ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С ЛЮДЬМИ РАЗНЫХ КУЛЬТУР И УВАЖАТЬ ИХ ЦЕННОСТИ.
- **КУЛЬТУРНЫЙ ОБМЕН** - ЭТО ПРОЦЕСС, ПРИ КОТОРОМ ЛЮДИ ИЗ РАЗНЫХ КУЛЬТУР ДЕЛЯТСЯ СВОИМИ ИДЕЯМИ, ТРАДИЦИЯМИ И ЦЕННОСТЯМИ.



ЦЕЛЬ: ИЗУЧИТЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ОСНОВНЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРАНЫ.

КАК ВЫПОЛНЯТЬ: ?

1. **ВЫБЕРИТЕ СТРАНУ И ГОРОД-ПОБРАТИМ. НАПРИМЕР, ЕСЛИ ВЫ ИЗ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ВАШ ГОРОД-ПОБРАТИМ МОЖЕТ БЫТЬ СТАМБУЛ (ТУРЦИЯ), ШАНХАЙ (КИТАЙ) ИЛИ МИЛАН (ИТАЛИЯ).**
2. **ИСПОЛЬЗУЙТЕ "КАРТУ МИРА ДЛЯ ОТМЕТОК":**
 - **ОТМЕТЬТЕ НА КАРТЕ ВАШУ СТРАНУ И ГОРОД.**
 - **ОТМЕТЬТЕ СТРАНУ И ГОРОД-ПОБРАТИМ.**
 - **СОЕДИНИТЕ ИХ ЛИНИЕЙ.**
 - **ПОДПИШИТЕ СТОЛИЦЫ, КРУПНЫЕ РЕКИ, ГОРЫ, ОМЫВАЮЩИЕ МОРЯ И ОКЕАНЫ. ЭТО ПОМОЖЕТ ВИЗУАЛИЗИРОВАТЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ.**



**ЗАПОЛНИТЕ "ТАБЛИЦУ
СРАВНЕНИЯ КУЛЬТУР":**



КРИТЕРИЙ	МОЯ СТРАНА (РОССИЯ)	СТРАНА- ПАРТНЕР (НАПР., ТУРЦИЯ)
СТОЛИЦА		
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК		
ТРАДИЦИОННАЯ КУХНЯ		
ГЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ		
НАЦИОНАЛЬНАЯ ОДЕЖДА		
ИЗВЕСТНЫЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ		
ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ		

КЕЙС «КУЛЬТУРНЫЙ ОБМЕН: ГОРОД-ПОБРАТИМ»

СИТУАЦИЯ: «ДЕНЬ С ИНОСТРАННЫМ ДРУГОМ»



К ТЕБЕ В ГОСТИ ПРИЕХАЛ ШКОЛЬНИК ТОМ ИЗ ГОРОДА-ПОБРАТИМА (НАПРИМЕР, ИЗ ЛОНДОНА). ОН БУДЕТ ЖИТЬ В ТВОЕЙ СЕМЬЕ ОДИН ДЕНЬ. ПОМОГИ ЕМУ ПОНЯТЬ ТВОЮ КУЛЬТУРУ И ПОЗНАКОМЬСЯ С ГОРОДОМ.

ЗНАКОМСТВО (ЗАПОЛНИ ТАБЛИЧКУ):

	ТВОЯ СТРАНА	СТРАНА ТОМА
СТОЛИЦА	МОСКВА	
ЯЗЫК	РУССКИЙ	
НАЦИОНАЛЬНОЕ БЛЮДО		РОСТБИФ
ПОПУЛЯРНЫЙ ПРАЗДНИК		ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КОРОЛЯ

СОСТАВЬ ПРОГРАММУ НА ДЕНЬ:

УТРО (10:00): ПОКАЗАТЬ _____

ОБЕД (13:00): УГОСТИТЬ _____

ВЕЧЕР (17:00): СХОДИТЬ _____

ОБЪЯСНИ ТОМУ:

1. ПОЧЕМУ В ТВОЁМ ГОРОДЕ ЕСТЬ ПАМЯТНИК
[ИМЯ ИЗВЕСТНОГО ЧЕЛОВЕКА]? ЧЕМ ОН
ЗНАМЕНИТ? _____

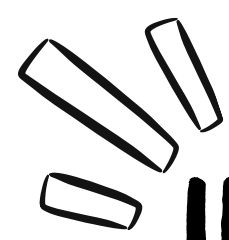
2. КАКОЕ ТВОЁ ЛЮБИМОЕ МЕСТО В ГОРОДЕ И
ПОЧЕМУ? _____

ПРИДУМАЙ ПОДАРОК НА ПАМЯТЬ:

ЧТО БЫ ТЫ ПОДАРИЛ ТОМУ, ЧТОБЫ ОН
ЗАПОМНИЛ ТВОЙ ГОРОД?

- МАТРЕШКУ
- КНИГУ О РОССИИ
- МЕСТНЫЕ СЛАДОСТИ
- СВОЙ ВАРИАНТ:

ЗАДАНИЕ 2: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: СОСТАВЛЕНИЕ ДИАЛОГА



**ЦЕЛЬ: ПРИМЕНИТЬ
ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ В
РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНЕННОЙ
СИТУАЦИИ КУЛЬТУРНОГО
ОБМЕНА.**

**ДИАЛОГ (ЗАПОЛНИТЕ
ПРОПУСКИ):**



YOU: HI! MY NAME IS _____. WELCOME TO OUR SCHOOL!

SARAH: HELLO! I'M SARAH. THANK YOU! YOUR SCHOOL IS _____.

YOU: THANK YOU! LET ME SHOW YOU OUR _____.

SARAH: GREAT! WHAT DO YOU USUALLY DO AFTER LESSONS?

YOU: AFTER LESSONS WE _____. WHAT DO YOU DO IN ENGLAND?

SARAH: WE OFTEN PLAY FOOTBALL OR GO TO CINEMA. WHAT'S YOUR FAVOURITE SUBJECT?

YOU: MY FAVOURITE SUBJECT IS _____. WHAT ABOUT YOU?

SARAH: I LOVE ART. WHAT RUSSIAN DISH SHOULD I TRY?

YOU: YOU SHOULD TRY _____. IT'S VERY TASTY!

SARAH: THANK YOU! I WILL. WHAT'S THE BEST PLACE TO VISIT IN YOUR CITY?

YOU: THE MOST INTERESTING PLACE IS _____. I CAN SHOW YOU!

SARAH: THAT WOULD BE WONDERFUL!

YOU: GREAT! LET'S MEET _____.

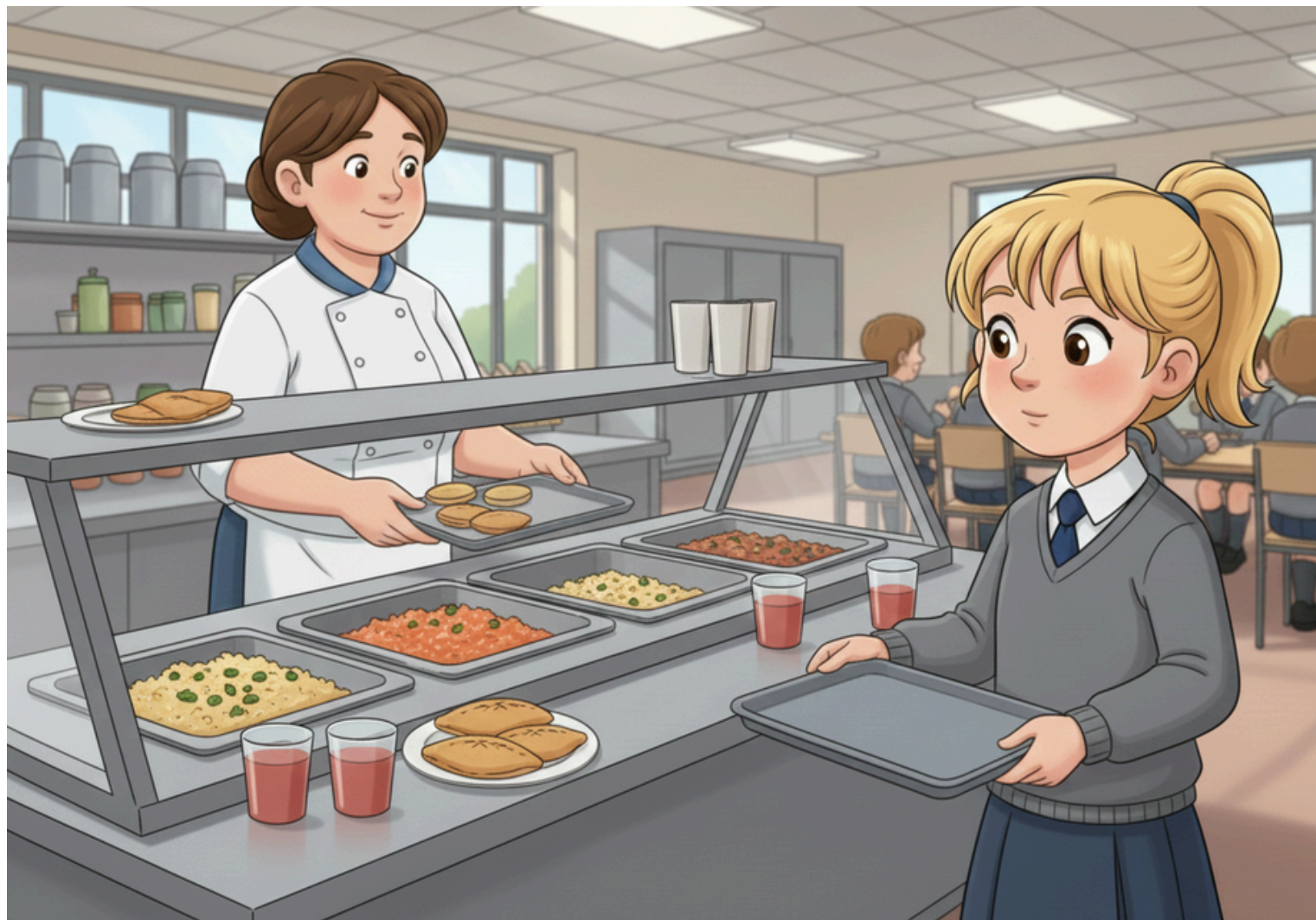
**СЛОВА ДЛЯ ПРОПУСКОВ: THE
PARK; GYM; HISTORY; TOMORROW;
BIG; PELMENI;**

КЕЙС: "ЗАКАЗ ЕДЫ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ"

СИТУАЦИЯ:

ТЫ ПОМОГАЕШЬ САРЕ СДЕЛАТЬ ЗАКАЗ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ. ОНА НЕ ЗНАЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК И ПЛОХО ОРИЕНТИРУЕТСЯ В НАШЕМ МЕНЮ. ТЕБЕ НУЖНО:

- ПОМОЧЬ ЕЙ ВЫБРАТЬ БЛЮДА
- ОБЪЯСНИТЬ, ЧТО ВХОДИТ В КАЖДЫЙ ВАРИАНТ
- ПОМОЧЬ РАССЧИТАТЬСЯ



СОСТАВЬ ДИАЛОГ МЕЖДУ:

- САРОЙ (ИНОСТРАННАЯ УЧЕНИЦА)
- ТОБОЙ (ПОМОЩНИК)
- ПОВАРОМ (МОЖНО СОВМЕСТИТЬ С РОЛЬЮ ОФИЦИАНТА)

ПРИМЕР НАЧАЛА ДИАЛОГА:

YOU: LET ME HELP YOU ORDER LUNCH. WE HAVE DIFFERENT OPTIONS TODAY.

SARAH: THANK YOU! WHAT WOULD YOU RECOMMEND?

YOU: _____

SARAH: WHAT'S IN THE "БОРЩ"?

YOU: _____

SARAH: I'LL TRY THE BORSCHT AND A SANDWICH, PLEASE.

РАСЧЕТ:

COOK: THAT WILL BE 200 RUBLES.

SARAH: HERE IS 500 RUBLES.

YOU: _____

SARAH: THANK YOU FOR YOUR HELP!

ПОЛЕЗНЫЕ ФРАЗЫ ДЛЯ ЗАКАЗА:

- I WOULD LIKE... - Я БЫ ХОТЕЛ(А)...
- WHAT DO YOU RECOMMEND? - ЧТО ВЫ ПОСОВЕТУЕТЕ?
- HOW MUCH DOES IT COST? - СКОЛЬКО ЭТО СТОИТ?
- HERE IS MY ORDER - ВОТ МОЙ ЗАКАЗ
- CAN I HAVE... - МОЖНО МНЕ...

ГОТОВЫЙ ДИАЛОГ

[illegible]

МОДУЛЬ 6: СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕЛЬ:

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ
РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ,
ПОНИМАТЬ ЧУВСТВА ДРУГИХ
И СОЗДАВАТЬ КОМФОРТНУЮ
АТМОСФЕРУ В ШКОЛЕ.**



ЗАДАНИЕ 1. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: АНАЛИЗ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

**КОНФЛИКТ - ЭТО СТОЛКНОВЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ, МНЕНИЙ
ИЛИ ПОТРЕБНОСТЕЙ. КОНФЛИКТЫ БЫВАЮТ:**

- МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ (МЕЖДУ ЛЮДЬМИ)**
- ГРУППОВЫЕ (МЕЖДУ ГРУППАМИ)**
- ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЕ (ВНУТРИ ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА)**

ЭТАПЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА:

- 1. ОПРЕДЕЛИТЬ ПРИЧИНУ**
- 2. ВЫСЛУШАТЬ ВСЕ СТОРОНЫ**
- 3. НАЙТИ ОБЩИЕ ИНТЕРЕСЫ**
- 4. ПРЕДЛОЖИТЬ РЕШЕНИЯ**
- 5. ДОГОВОРИТЬСЯ О ВЫПОЛНЕНИИ**

СИТУАЦИЯ 1

ДВЕ ПОДРУГИ, МАША И САША, ПОССОРИЛИСЬ ИЗ-ЗА ТОГО, ЧТО МАША НЕ ПРИШЛА НА ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ САШИ. МАША ОБЪЯСНЯЕТ, ЧТО У НЕЕ БЫЛИ СЕМЕЙНЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, НО САША ЧУВСТВУЕТ СЕБЯ ОБИЖЕННОЙ И ИГНОРИРУЕТ МАШУ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА:

1. КАКИЕ ЭМОЦИИ ИСПЫТЫВАЕТ КАЖДАЯ ИЗ ДЕВОЧЕК?
2. КАК МОЖНО ВОССТАНОВИТЬ ИХ ДРУЖБУ?
3. ЧТО ВАЖНЕЕ: ПРАВО НА ЛИЧНЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ИЛИ ОЖИДАНИЯ ДРУГА?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

СИТУАЦИЯ 2

**УЧЕНИКИ 5 КЛАССА НЕ ПОДЕЛИЛИ МЯЧ НА ПЕРЕМЕНЕ:
ОДНА ГРУППА РЕБЯТ ХОТЕЛА ИГРАТЬ В ФУТБОЛ,
ДРУГАЯ - В ВЫШИБАЛЫ. НАЧАЛСЯ СПОР, КОТОРЫЙ
ЧУТЬ НЕ ПЕРЕРОС В ДРАКУ.**

ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА:

1. ПОЧЕМУ ВОЗНИК КОНФЛИКТ?

2. КАК МОЖНО БЫЛО БЫ ДОГОВОРИТЬСЯ ДО ТОГО, КАК СИТУАЦИЯ ОБОСТРИЛАСЬ?

3. ПРЕДЛОЖИТЕ 2-3 СПОСОБА СПРАВЕДЛИВО РАСПРЕДЕЛИТЬ СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ЗАДАНИЕ 2. РИТОРИКА: РАЗРАБОТКА ПРАВИЛ ОБЩЕНИЯ

**ЭФФЕКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ
ВКЛЮЧАЕТ:**

- АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ**
- Я-СООБЩЕНИЯ**
- УВАЖЕНИЕ К СОБЕСЕДНИКУ**
- КОНСТРУКТИВНУЮ КРИТИКУ**



Я-СООБЩЕНИЯ СТРОЯТСЯ ПО СХЕМЕ:

«Я ЧУВСТВУЮ _____, КОГДА ТЫ _____, ПОТОМУ ЧТО _____».

СОСТАВЬТЕ СПИСОК ИЗ 5 ПРАВИЛ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ВЕСТИ УВАЖИТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ ДАЖЕ В СПОРНЫХ СИТУАЦИЯХ.

1. ГОВОРИТЬ ПО ОЧЕРЕДИ, НЕ ПЕРЕБИВАЯ.

2. ИСПОЛЬЗОВАТЬ «Я-СООБЩЕНИЯ»: «Я РАССТРОИЛСЯ, ПОТОМУ ЧТО...» ВМЕСТО «ТЫ ВИНОВАТ!».

3.

4.

5.

ПЕРЕФОРМУЛИРУЙТЕ ГРУБЫЕ ИЛИ ОБИДНЫЕ ФРАЗЫ В ТАКТИЧНЫЕ И КОНСТРУКТИВНЫЕ:

- «ТЫ НИКОГДА НЕ СЛУШАЕШЬ!» → «МНЕ ВАЖНО,
ЧТОБЫ ТЫ УСЛЫШАЛ(А) МОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ».

- «ЭТО ГЛУПАЯ ИДЕЯ!» →

- «ТЫ ВСЕ ИСПОРТИЛ(А)!» →

- «Я С ТОБОЙ НЕ СОГЛАСЕН!» →

*ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: «ПЛАКАТ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ»

МЕДИАЦИЯ - ЭТО ПРОЦЕСС УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТА
С ПОМОЩЬЮ НЕЙТРАЛЬНОГО ПОСРЕДНИКА. ПРИНЦИПЫ
МЕДИАЦИИ:

- ДОБРОВОЛЬНОСТЬ
- КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ
- НЕЙТРАЛЬНОСТЬ
- РАВНОПРАВИЕ СТОРОН

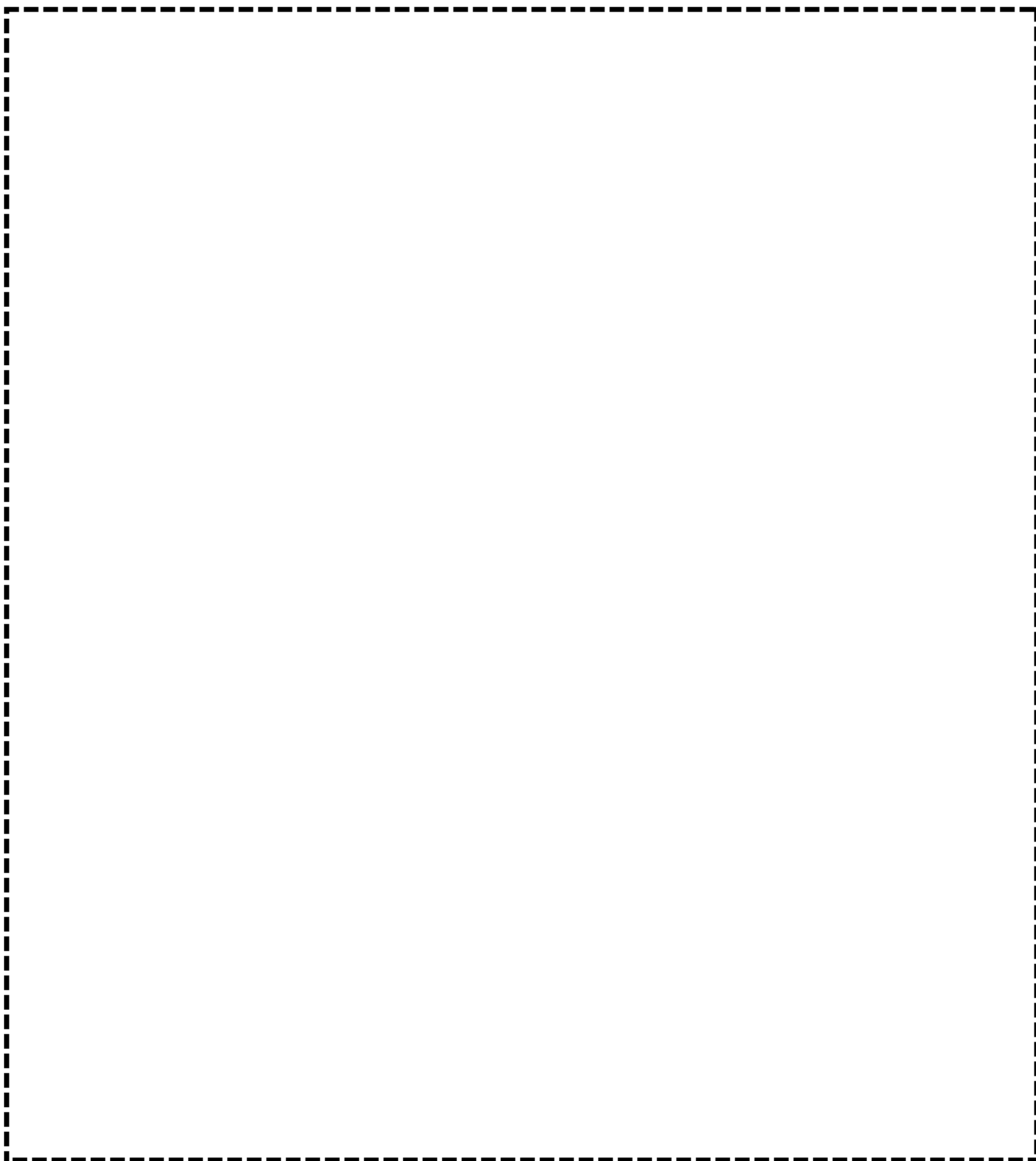


НА ПЛАКАТЕ РАЗМЕСТИТЕ:

- ДЕВИЗ (НАПРИМЕР: «КОНФЛИКТ - НЕ КОНЕЦ, А НАЧАЛО ДИАЛОГА!»).**
- 3 ШАГА, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ПОМИРИТЬСЯ.**
- КОНТАКТЫ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА.**

ПРИМЕР ШАГОВ ПРИМИРЕНИЯ:

- 1. ВЫСЛУШАЙ ДРУГУЮ СТОРОНУ.**
- 2. ОБЪЯСНИ СВОИ ЧУВСТВА БЕЗ ОБВИНЕНИЙ.**
- 3. ПРЕДЛОЖИ РЕШЕНИЕ, КОТОРОЕ УСТРОИТ ВСЕХ.**

A large dashed rectangular box, intended for a drawing or additional text related to the conflict resolution steps.

КЕЙС «КОНФЛИКТ В ШКОЛЬНОМ ТЕАТРЕ»

УЧЕНИКИ 6 КЛАССА ГОТОВИЛИ СПЕКТАКЛЬ К НОВОМУ ГОДУ. ДВЕ ПОДРУГИ - ЛИЗА И КАТЯ - ВСЕГДА ВМЕСТЕ УЧАСТВОВАЛИ В ШКОЛЬНЫХ ПОСТАНОВКАХ. НО В ЭТОТ РАЗ ВОЗНИК СПОР:



**- ЛИЗА ХОЧЕТ СТАВИТЬ СОВРЕМЕННУЮ ВЕРСИЮ «ЩЕЛКУНЧИКА» С ХИП-ХОПОМ И ВИДЕОЭФФЕКТАМИ
- КАТЯ НАСТАИВАЕТ НА КЛАССИЧЕСКОЙ ПОСТАНОВКЕ С ТРАДИЦИОННЫМИ КОСТЮМАМИ И МУЗЫКОЙ
ДЕЛО ДОШЛО ДО ГРОМКОГО СПОРА НА РЕПЕТИЦИИ.
ЛИЗА КРИКНУЛА: «ТЫ НЕ ПОНИМАЕШЬ НИЧЕГО В СОВРЕМЕННОМ ИСКУССТВЕ!», А КАТЯ ОТВЕТИЛА:
«ТВОИ ИДЕИ ИСПОРТЯТ ВСЮ СКАЗКУ!». ТЕПЕРЬ ОНИ НЕ РАЗГОВАРИВАЮТ, А ПОДГОТОВКА СПЕКТАКЛЯ ОСТАНОВИЛАСЬ.**

1. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП КОНФЛИКТА:

- МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ**
- ГРУППОВОЙ**
- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ**

2. КАКИЕ ПОТРЕБНОСТИ СТОЯТ ЗА ПОЗИЦИЯМИ ДЕВОЧЕК?

- ЛИЗА:** _____
- КАТЯ:** _____

3. ПРЕДЛОЖИТЕ 3 СПОСОБА РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА:

- СПОСОБ 1:** _____
- СПОСОБ 2:** _____
- СПОСОБ 3:** _____

РАЗЫГРАЙТЕ СЦЕНУ ПРИМИРЕНИЯ. ОДИН УЧЕНИК БУДЕТ МЕДИАТОРОМ (ПОСРЕДНИКОМ), ДВОЕ ДРУГИХ - ЛИЗОЙ И КАТЕЙ.

ШАГ 1. ВЫСЛУШАЙТЕ ОБЕ СТОРОНЫ:

- ЛИЗА РАССКАЗЫВАЕТ СВОЮ ПОЗИЦИЮ (2-3 ПРЕДЛОЖЕНИЯ)**
- КАТЯ РАССКАЗЫВАЕТ СВОЮ ПОЗИЦИЮ (2-3 ПРЕДЛОЖЕНИЯ)**

ШАГ 2. СФОРМУЛИРУЙТЕ ПРОБЛЕМУ:

«Я ПОНИМАЮ, ЧТО ВЫ ОБЕ ХОТИТЕ... НО ПО-РАЗНОМУ ВИДИТЕ...»

ШАГ 3. ПРЕДЛОЖИТЕ КОМПРОМИСС:

«ЧТО ЕСЛИ МЫ...»

РАЗРАБОТАЙТЕ 4 ПРАВИЛА ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

КРИТЕРИИ УСПЕХА

ОТМЕТЬ, ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ

- УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТА
- СПОСОБНОСТЬ НАХОДИТЬ КОМПРОМИССНЫЕ РЕШЕНИЯ
- НАВЫК ФОРМУЛИРОВАТЬ КОНСТРУКТИВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
- УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ

РЕФЛЕКСИЯ

- КАКИЕ НАВЫКИ ВАМ ПРИГОДИЛИСЬ БЫ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ? _____



ОТВЕТЫ

МОДУЛЬ 1: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

КЕЙС «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТНЫЙ ДЕТЕКТИВ: СИТУАЦИЯ СЕМЬИ ИВАНОВЫХ»

ДОХОДЫ: $45\ 000 + 38\ 000 + 3\ 000 + 1\ 500 = 87\ 500$ РУБ.

РАСХОДЫ: $8\ 000 + 25\ 000 + 5\ 000 + 2\ 500 + 7\ 000 + 6\ 000 + 4\ 000 + 1\ 500 + 5\ 000 = 64\ 000$ РУБ.

БАЛАНС БЮДЖЕТА: $87\ 500 - 64\ 000 = 23\ 500$ РУБ.

ВЫВОДЫ ДЕТЕКТИВА:

БЮДЖЕТ СБАЛАНСИРОВАН С ПРЕВЫШЕНИЕМ!

У СЕМЬИ ИВАНОВЫХ ОТЛИЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ СИТУАЦИЯ! ИХ ДОХОДЫ ЗНАЧИТЕЛЬНО ПРЕВЫШАЮТ РАСХОДЫ. ОНИ НЕ ТОЛЬКО ПОКРЫВАЮТ ВСЕ НЕОБХОДИМЫЕ ТРАТЫ, НО И МОГУТ:

- ОТКЛАДЫВАТЬ НА ОТПУСК.**
- СОЗДАТЬ «ПОДУШКУ БЕЗОПАСНОСТИ» НА НЕПРЕДВИДЕННЫЕ РАСХОДЫ.**
- ПОДУМАТЬ О НОВЫХ НАКОПЛЕНИЯХ (НАПРИМЕР, НА НОВЫЙ КОМПЬЮТЕР).**

СПОСОБЫ ОПТИМИЗАЦИИ (НА БУДУЩЕЕ):

- 1. ЧАСТЬ СУММЫ В 23 500 РУБ. МОЖНО ПОЛОЖИТЬ НА БАНКОВСКИЙ ВКЛАД ПОД ПРОЦЕНТЫ.**
- 2. ЧАСТЬ ДЕНЕГ С РАЗВЛЕЧЕНИЙ (НАПРИМЕР, 1-2 ТЫС. РУБ.) МОЖНО ПЕРЕНАПРАВИТЬ НА БОЛЕЕ КРУПНУЮ ЦЕЛЬ (ПОЕЗДКА ВСЕЙ СЕМЬЕЙ В СОЧИ).**

ОБЩИЙ ВЕРДИКТ: СЕМЬЯ ВЕДЕТ БЮДЖЕТ ГРАМОТНО!

КЕЙС «РАЗОБЛАЧИ ФИНАНСОВОГО МОШЕННИКА!»

1. МОШЕННИЧЕСТВО

ПРАВИЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: НЕ НАЗЫВАТЬ КОД! ПОЛОЖИТЬ ТРУБКУ И ПОЗВОНИТЬ В БАНК ПО ОФИЦИАЛЬНОМУ НОМЕРУ.

2. МОШЕННИЧЕСТВО

ПРАВИЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: НИКОГДА НЕ ПЕРЕВОДИТЬ ДЕНЬГИ ЗА «ВЫИГРЫШ». УДАЛИТЬ СООБЩЕНИЕ.

3. ПРОВЕРИТЬ!

ПРАВИЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ПОЗВОНИТЬ ДРУГУ ИЛИ ЕГО РОДИТЕЛЯМ, ЧТОБЫ УБЕДИТЬСЯ, ЧТО ЭТО ОН ПИСАЛ.

4. МОШЕННИЧЕСТВО

ПРАВИЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: НЕРЕАЛЬНАЯ ПРИБЫЛЬ - ЯВНЫЙ ОБМАН. НЕ ПЕРЕВОДИТЬ ДЕНЬГИ!

МОДУЛЬ 2: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

КЕЙС «ЭКОПАТРУЛЬ: ДИАГНОСТИКА ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНОГО ДВОРА»

ОТВЕТЫ:

- 1. КУСТ СИРЕНИ (СУХИЕ ВЕТКИ, МАЛО ЛИСТЬЕВ).**
- 2. ГАЗОН У ВХОДА (ПРОБЛЕМА ИЗ-ЗА ВЫТАПТЫВАНИЯ).**
- 3. РЯБИНА (ЗЕЛЁНЫЕ ЛИСТЬЯ, НЕТ ПОВРЕЖДЕНИЙ).**
- 4. ПРИМЕР ОТВЕТА: ПОДСАДИТЬ НОВУЮ ТРАВУ НА ГАЗОН, ОБРЕЗАТЬ СУХИЕ ВЕТКИ У СИРЕНИ, ОБРАБОТАТЬ КЛЁН ОТ ГРИБКА.**

ВЫВОД:

ИЗ 4 ОБЪЕКТОВ:

- 1 В ОТЛИЧНОМ СОСТОЯНИИ (РЯБИНА)**
- 2 ТРЕБУЮТ ЛЕЧЕНИЯ (КЛЁН, СИРЕНЬ)**
- 1 ТРЕБУЕТ ЗАЩИТЫ (ГАЗОН)**

КЕЙС «ОПЕРАЦИЯ «ЧИСТАЯ ШКОЛА»

ОТВЕТЫ:

1. БУМАГА И ПЛАСТИК - ИХ БОЛЬШЕ ВСЕГО В ШКОЛЬНЫХ ОТХОДАХ.
2. БУМАГУ, ПЛАСТИК И МЕТАЛЛ - ИХ МОЖНО ПЕРЕРАБОТАТЬ.
3. ОНИ БЫСТРО ПОРТЯТСЯ И МЕШАЮТ ПЕРЕРАБОТКЕ ДРУГОГО МУСОРА.
4. ПЛАСТИК - РАЗЛАГАЕТСЯ СОТНИ ЛЕТ!

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ:

ЧТОБЫ РЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ, ШКОЛЕ НУЖНО:

1. ПОСТАВИТЬ ОТДЕЛЬНЫЕ КОНТЕЙНЕРЫ ДЛЯ БУМАГИ, ПЛАСТИКА И ПИЩЕВЫХ ОТХОДОВ.
 2. ПРОВЕСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ УРОК, ЧТОБЫ ВСЕ УЧЕНИКИ УЗНАЛИ О РАЗДЕЛЬНОМ СБОРЕ МУСОРА.
 3. ОРГАНИЗОВАТЬ «ЭКОДЕЖУРНЫХ», КОТОРЫЕ БУДУТ СЛЕДИТЬ ЗА ПОРЯДКОМ НА ПЕРЕМЕНАХ.
- ТАК ШКОЛА СТАНЕТ ЧИЩЕ, А МУСОР ПОЛУЧИТ ВТОРУЮ ЖИЗНЬ! ♻️

МОДУЛЬ 3: ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

КЕЙС «СООБЩЕНИЕ ОТ ДРУГА»

1. ГЛАВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ: ЗАВТРА В 15:00 В ПАРКЕ - ФЕСТИВАЛЬ СКЕЙТБОРДИСТОВ. ПРИГЛАШЕНИЕ ПРИСОЕДИНИТЬСЯ («ТЫ С НАМИ?»).
2. ДВЕ ДЕТАЛИ (НА ВЫБОР):
 - ПРИЕДУТ ПРОФЕССИОНАЛЫ И БУДУТ ПОКАЗЫВАТЬ ТРЮКИ.
 - ДРУЗЬЯ (САША И КАТЯ) УЖЕ ИДУТ.
 - ПОГОДА БУДЕТ СОЛНЕЧНОЙ.

КЕЙС «ОТЗЫВ И ИНТЕРНЕТЕ»

1. ФАКТ (ОДИН ИЗ ВОЗМОЖНЫХ): «В КНИГЕ РОВНО 215 СТРАНИЦ». / «ГЛАВНЫЙ ГЕРОЙ - МАЛЬЧИК, КОТОРЫЙ УМЕЕТ РАЗГОВАРИВАТЬ С ЖИВОТНЫМИ». / «ИЛЛЮСТРАЦИИ В КНИГЕ ЧЁРНО-БЕЛЫЕ, ИХ ВСЕГО 10».
2. МНЕНИЕ (ОДИН ИЗ ВОЗМОЖНЫХ): «НА МОЙ ВЗГЛЯД, ЭТО САМАЯ ЗАХВАТЫВАЮЩАЯ КНИГА...». / «МНЕ КАЖЕТСЯ, ЦВЕТНЫЕ РИСУНКИ БЫЛИ БЫ ЛУЧШЕ». / «КОНЕЦ КНИГИ ОКАЗАЛСЯ ОЧЕНЬ НЕОЖИДАННЫМ».

КЕЙС «ЦЕЛЬ ТЕКСТА»

- ТЕКСТ А: ПРИЗВАТЬ К ДЕЙСТВИЮ (СРОЧНО КУПИТЬ ТОВАР СО СКИДКОЙ).
- ТЕКСТ Б: РАЗВЛЕЧЬ (СОЗДАТЬ ПОЭТИЧЕСКОЕ НАСТРОЕНИЕ, ВЫЗВАТЬ ЧУВСТВО СПОКОЙСТВИЯ).
- ТЕКСТ В: ПРОИНФОРМИРОВАТЬ (СООБЩИТЬ НАУЧНЫЕ ФАКТЫ О ПОЛЯРНОЙ СОВЕ).

МОДУЛЬ 4: МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

КЕЙС «ПОДАРОК ДРУГУ»

1. ДВА САМЫХ ДОРОГИХ ТОВАРА: НАБОР (1200 РУБ.) И ИГРА (850 РУБ.). ИХ СУММА: 2050 РУБЛЕЙ. ДА, СКИДКА ДЕЙСТВУЕТ, ТАК КАК $2050 > 2000$.
2. ИТОГОВАЯ СУММА К ОПЛАТЕ:
 - СПОСОБ 1 (ЧЕРЕЗ СКИДКУ): РАЗМЕР СКИДКИ: $2050 \cdot 0,15 = 307,5$ РУБ. ИТОГ: $2050 - 307,5 = 1742,5$ РУБ.
 - СПОСОБ 2 (ЧЕРЕЗ ПРОЦЕНТ ОПЛАТЫ): ПЛАТИМ 85% (100% - 15%): $2050 \cdot 0,85 = 1742,5$ РУБ.
3. ДА, 1800 РУБЛЕЙ ХВАТИТ, ТАК КАК $1742,5 < 1800$.
ОСТАНЕТСЯ СДАЧА: $1800 - 1742,5 = 57,5$ РУБ.

КЕЙС «КОМНАТНОЕ РАСТЕНИЕ»

- 1. В ПОНЕДЕЛЬНИК ВЫСОТА РАСТЕНИЯ БЫЛА 12 CM.
- 2. САМЫМ ВЫСОКИМ РАСТЕНИЕ БЫЛО В ЧЕТВЕРГ. ЕГО ВЫСОТА СОСТАВЛЯЛА 16 CM.
- 3. ОПИСАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ: С ЧЕТВЕРГА ПО ВОСКРЕСЕНЬЕ РАСТЕНИЕ СНАЧАЛА ДОСТИГЛО МАКСИМАЛЬНОЙ ВЫСОТЫ (16 CM В ЧЕТВЕРГ), ЗАТЕМ ЕГО РОСТ НЕМНОГО ЗАМЕДЛИЛОСЬ (ОПУСТИЛОСЬ ДО 15 CM В ПЯТНИЦУ), И К ВЫХОДНЫМ ВЫСОТА СТАБИЛИЗИРОВАЛАСЬ НА УРОВНЕ 14 CM.

МОДУЛЬ 5: ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

КЕЙС «КУЛЬТУРНЫЙ ОБМЕН: ГОРОД-ПОБРАТИМ»

	ТВОЯ СТРАНА	СТРАНА ТОМА
СТОЛИЦА	МОСКВА	ЛОНДОН
ЯЗЫК	РУССКИЙ	АНГЛИЙСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНОЕ БЛЮДО	ПЕЛЬМЕНИ, БЛИНЫ	РОСТБИФ
ПОПУЛЯРНЫЙ ПРАЗДНИК	НОВЫЙ ГОД, МАСЛЕНИЦА	ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КОРОЛЯ

2. ПРИМЕР ПРОГРАММЫ НА ДЕНЬ:

УТРО (10:00): ПОКАЗАТЬ ЦЕНТРАЛЬНУЮ ПЛОЩАДЬ ГОРОДА

ОБЕД (13:00): УГОСТИТЬ ПЕЛЬМЕНЯМИ И БЛИНАМИ С ВАРЕНЬЕМ

ВЕЧЕР (17:00): СХОДИТЬ В МЕСТНЫЙ ПАРК ИЛИ НА НАБЕРЕЖНУЮ

3. ПРИМЕР ОТВЕТА ТОМУ:

*** ПАМЯТНИК [ПУШКИНУ] СТОИТ В НАШЕМ ГОРОДЕ, ПОТОМУ ЧТО ОН ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ ПОЭТ, КОТОРОГО ЗНАЮТ ВО ВСЕМ МИРЕ**

*** МОЕ ЛЮБИМОЕ МЕСТО - [ГОРОДСКОЙ ПАРК], ПОТОМУ ЧТО ТАМ КРАСИВО В ЛЮБОЕ ВРЕМЯ ГОДА И МОЖНО ПОКАТАТЬСЯ НА ВЕЛОСИПЕДЕ**

4. ЧТО СПРОСИТЬ У ТОМА:

*** 3 ПОЛЕЗНЫХ АНГЛИЙСКИХ СЛОВА: HELLO, PLEASE, THANK YOU**

*** В АНГЛИИ ПРИНЯТО ДАРИТЬ ЦВЕТЫ ИЛИ ШОКОЛАД, КОГДА ИДЕШЬ В ГОСТИ**

5. ПОДАРОК НА ПАМЯТЬ

МАТРЕШКУ - ПОТОМУ ЧТО ЭТО ТРАДИЦИОННЫЙ РУССКИЙ СУВЕНИР, КОТОРЫЙ ПОКАЗЫВАЕТ НАШУ КУЛЬТУРУ

МЕСТНЫЕ СЛАДОСТИ - ЧТОБЫ ТОМ ПОПРОБОВАЛ ВКУС НАШЕЙ СТРАНЫ

КЕЙС: "ЗАКАЗ ЕДЫ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ"

ЗАПОЛНЕННЫЙ ДИАЛОГ:

YOU: LET ME HELP YOU ORDER LUNCH. WE HAVE DIFFERENT OPTIONS TODAY.

SARAH: THANK YOU! WHAT WOULD YOU RECOMMEND?

YOU :I WOULD RECOMMEND BORSCHT - IT'S TRADITIONAL RUSSIAN SOUP, AND A CHICKEN SANDWICH.

SARAH: WHAT'S IN THE "БОРЩ"?

YOU: IT'S MADE WITH BEETROOT, VEGETABLES AND MEAT. IT'S USUALLY SERVED WITH SOUR CREAM.

SARAH: I'LL TRY THE BORSCHT AND A SANDWICH, PLEASE.

ДИАЛОГ С РАСЧЕТАМИ:

COOK:THAT WILL BE 200 RUBLES.

SARAH: HERE IS 500 RUBLES.

YOU: YOUR CHANGE IS 300 RUBLES. THE BORSCHT COSTS 150 RUBLES AND THE SANDWICH IS 50 RUBLES.

SARAH: THANK YOU FOR YOUR HELP!

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

ДЛЯ ЗАКАЗА:

- I WOULD RECOMMEND... (Я БЫ ПОРЕКОМЕНДОВАЛ...)
- YOU CAN TRY... (ВЫ МОЖЕТЕ ПОПРОБОВАТЬ...)
- THIS DISH IS VERY POPULAR... (ЭТО БЛЮДО ОЧЕНЬ ПОПУЛЯРНО...)

ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ БЛЮД:

- IT'S MADE WITH... (ЭТО ГОТОВИТСЯ ИЗ...)
- IT CONTAINS... (ОНО СОДЕРЖИТ...)
- THIS IS A TRADITIONAL DISH BECAUSE... (ЭТО ТРАДИЦИОННОЕ БЛЮДО, ПОТОМУ ЧТО...)

ДЛЯ РАСЧЕТА:

- YOUR TOTAL IS... (ВАША СУММА...)
- HERE IS YOUR CHANGE... (ВОТ ВАША СДАЧА...)
- YOU GAVE ME... (ВЫ МНЕ ДАЛИ...)

ПРИМЕРЫ ПРОДОЛЖЕНИЯ ДИАЛОГА:

SARAH: ARE THERE ANY VEGETARIAN OPTIONS?

YOU: YES, WE HAVE VEGETABLE SOUP AND POTATO PANCAKES.

SARAH: WHAT DRINKS DO YOU HAVE?

YOU :WE HAVE COMPOTE - IT'S A TRADITIONAL FRUIT DRINK, AND ALSO TEA AND JUICE.

МОДУЛЬ 6: СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

КЕЙС «КОНФЛИКТ В ШКОЛЬНОМ ТЕАТРЕ»

1. ТИП КОНФЛИКТА:

- [✓] МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ

2. ПОТРЕБНОСТИ ДЕВОЧЕК:

- ЛИЗА: *СТРЕМЛЕНИЕ К ИННОВАЦИЯМ, САМОВЫРАЖЕНИЕ ЧЕРЕЗ СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО, ЖЕЛАНИЕ БЫТЬ КРЕАТИВНОЙ*
- КАТЯ: *ЦЕННОСТЬ ТРАДИЦИЙ, СОХРАНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО ИСКУССТВА, НОСТАЛЬГИЯ ПО ПРИВЫЧНОМУ ФОРМАТУ*

3. СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА:

- ОБЪЕДИНИТЬ ИДЕИ: СДЕЛАТЬ СПЕКТАКЛЬ В ДВУХ АКТАХ - КЛАССИЧЕСКОМ И СОВРЕМЕННОМ
- ПРОВЕСТИ ГОЛОСОВАНИЕ СРЕДИ УЧАСТНИКОВ СПЕКТАКЛЯ
- ОБРАТИТЬСЯ ЗА СОВЕТОМ К УЧИТЕЛЮ ЛИТЕРАТУРЫ ИЛИ МУЗЫКИ

****ЗАДАНИЕ 2. ПРАКТИКА МЕДИАЦИИ****

ПРИМЕР ДИАЛОГА МЕДИАТОРА

****МЕДИАТОР:** «ДАВАЙТЕ ВЫСЛУШАЕМ ДРУГ ДРУГА. ЛИЗА, ПОЧЕМУ ДЛЯ ТЕБЯ ВАЖНА СОВРЕМЕННАЯ ВЕРСИЯ?»**

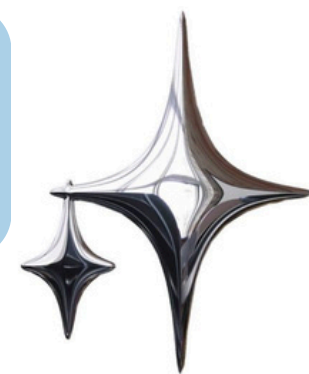
****ЛИЗА:** «Я ХОЧУ, ЧТОБЫ СПЕКТАКЛЬ БЫЛ ИНТЕРЕСЕН НАШИМ ОДНОКЛАССНИКАМ, А НЕ КАК В МУЗЕЕ!»**

****МЕДИАТОР:** «КАТЯ, А ТВОЯ ПОЗИЦИЯ?»**

****КАТЯ:** «КЛАССИКА - ЭТО ПРОВЕРЕНО ВРЕМЕНЕМ. Я БОЮСЬ, ЧТО СОВРЕМЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИСПОРТЯТ СКАЗКУ»**

****МЕДИАТОР:** «Я ПОНИМАЮ, ЧТО ВЫ ОБЕ ХОТИТЕ СОЗДАТЬ КРАСИВЫЙ СПЕКТАКЛЬ, НО ПО-РАЗНОМУ ВИДИТЕ ПУТЬ К ЭТОМУ. ЧТО ЕСЛИ МЫ СДЕЛАЕМ КЛАССИЧЕСКИЙ СПЕКТАКЛЬ, НО ДОБАВИМ СОВРЕМЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В ОФОРМЛЕНИЕ? НАПРИМЕР, ЦИФРОВЫЕ ДЕКОРАЦИИ?»**

ПОЗДРАВЛЯЕМ! ТЫ СПРАВИЛСЯ!



ТВОЁ НЕВЕРОЯТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЭТОЙ ТЕТРАДИ ЗАВЕРШЕНО! ТЫ УСПЕШНО ПРОШЁЛ ВСЕ ЗАДАНИЯ, ПРОЯВИВ СЕБЯ КАК НАСТОЯЩИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ, МЫСЛИТЕЛЬ И ТВОРЕЦ.

ТЫ НАУЧИЛСЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ ИЗ СОБСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРИНИМАТЬ СЛОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ.

ТЫ НЕ ПОБОЯЛСЯ ТВОРИТЬ, ПРИДУМЫВАТЬ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАТЬ.

ТЫ ДОКАЗАЛ, ЧТО МОЖЕШЬ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ И ИСКАТЬ КОМПРОМИСС.

ПОМНИ, ЧТО ЭТОТ ОПЫТ - ЛИШЬ НАЧАЛО. ИСПОЛЬЗУЙ СВОИ НОВЫЕ НАВЫКИ, И САМОЕ ИНТЕРЕСНОЕ ЖДЁТ ТЕБЯ В ПУТИ!

