**Оборудование**: Интернет, презентация, музыка, раздаточный материал, скотч, фломастеры, клей, цветные карандаши, книга «Маленький принц» на каждую группу, смартфоны.

Сценарий квеста по книге Антуана Сент Экзюпери «Маленький принц»

**«Путешествие с** **Маленьким принцем»**

*На доске учитель рисует карту планет «Круг путешествий Маленького принца», в начало круга прикрепляет планету Маленького принца.*

**Мотивация на участие в квесте:**

В начале урока раздать листочки для деления на группы.

***Слова учителя:*** СЛАЙД 1. Мы провели эксперимент, какие книги хранят в памяти читатели разных поколений ХХ и ХХI веков. И на первом месте оказались две книги: Волков «Волшебник изумрудного гооорооода» и Антуан де Сент Экзюпери «Маленький принц». Мы предлагаем вам совершить путешествие в эту книгу летчика Экзюпери.

**Шаг 1. Собираем экипаж. Музыка – Элизиум «Ослепительный мир» (в презентации 1 слайд)**

*(Ученики слушают песню)*

***Слова учителя:*** Закройте глаза, вообразите звездное небо над головой, и представьте, что где – то там, далеко, на одном из маленьких бесчисленных астероидов – планет живет Маленький принц – герой сказки Антуана де Сент-Экзюпери. Посещая различные планеты, Маленький принц встречается со взрослыми, посвятившими свою жизнь неразумным целям. Наша задача обратиться к этим взрослым, проанализировать их образ жизни и сделать вывод, какой проблемой болеет каждая планета.

Но чтобы отправиться в путешествие по планетам, нам нужно пройти проверку на профессиональную пригодность к полету. Завершите строчки цитат из произведения: СЛАЙД 2 *(учащимся необходимо перейти по QR-коду и выполнить задание). URL:* [*https://learningapps.org/watch?v=pns1vty9321*](https://learningapps.org/watch?v=pns1vty9321)

Отлично! Но это ещё не всё! Нам нужно разгадать зашифрованные рисунки: СЛАЙД 2 *(перейти НА САЙТ в презентации, работа онлайн всем классом – ученики отвечают на вопросы, учитель в режиме реального времени отмечает ответы). – URL* [*https://mel.fm/testy/prover/3649517-little\_prince*](https://mel.fm/testy/prover/3649517-little_prince)

**Шаг 2. Говимся к взлёту. Надеть скафандры, пристегнуть ремни.**

***Слова учителя:*** создаем команды звездолетов, чтобы отправиться в путешествие к одной из планет. У каждого из вас есть листочки с изображением какой-то важной детали из произведения. Распределитесь на 6 групп *(ученики ищут одинаковые картинки, объединяются в группы под песню Элизиум «Ослепительный мир»)*.

**Шаг 3. Приземление.**

***Слова учителя:*** каждая команда звездолёта посетит планету, где познакомится с её жителем. Вам необходимо обратиться к тексту и с его помощью заполнить шаблон планеты. Кто на ней живёт? Чем занимается? Найти цитаты, которые вам покажутся важными, и выбрать из всех проблему, которая относится именно к вашей планете (*раздаточный материал – шаблоны планет – у одной группы одна планета, шаблоны круга путешествий – у каждого ученика, цветные карандаши, варианты проблем, текст произведения*). Не забудьте оформить карту планеты красиво. СЛАЙД 3 (*выводится на экран план выступления*).

Каждому экипажу нужно подготовить рекламу своей планеты.

1. Название планеты и номер астероида
2. Описание планеты и её жителей
3. «Проблема» планеты (формулировка и объяснение)
4. Цитата

На работу дается 7 минут. Успехов! *(Учитель подходит* *к группам, отвечает на вопросы, помогает при необходимости, контролирует, чтобы работали все ученики в группе*).

***Слова учителя:*** перед нами круг путешествий Маленького Принца (*на доске и на партах).* Он начинается с астероида Б-612, где живет наш герой. На какую планету он отправился в первую очередь? (*ответ учащихся - Короля).* Группе путешественников, побывавшей на этой планете, предоставляется слово! Во время выступления внимательно слушайте и заполняйте круг путешествий, который есть у каждого из вас *(порядок планет и соответсвие проблемам: Король – абсолютная власть, Честолюбец – проблема тщеславия, Пьяница – проблема человеческой слабости, Деловой человек – проблема пользы поступков человека, Фонарщик – проблема чувства долга, Географ – проблема чувства собственной важности, Земля).*

***Учащиеся выступают, после каждого выступления шаблон планеты прикрепляется на «Круг путешествий МП» на доске.***

***Слова учителя:*** какую планету МП посетил последней? (ответ учеников - *Земля*) Эта планета самая большая и сложная, поэтому мы отправимся на неё всем классом *(учитель прикрепляет на доску шаблон планеты Земля).* Как вы думаете, почему Земля стала последней планетой на его пути? Обратимся к 16 главе сказки (*ответ уеников* - *на Земле живут те же люди, что на предыдущих планетах. Наша планета содержит все проблемы, обозначенные ранее).*

**Шаг 4. Испытание – приручение**.

***Слова учителя:*** кого встречает МП на Земле? (*ответ учеников* - *Лиса*). Прочитаем диалог по ролям в главе 21 МП и Лиса. О чём просит Лис МП? *(ответ учеников -* *его приручить*). Как вы поняли, что такое приручение? Расшифруйте слово по буквам - 4 СЛАЙД *(ученики все вместе подбирают слова, учитель в режиме реального времени заполняет кроссворд). Пример:*

П - понимание

Р – радость общения

И- интерес друг к другу

Р - работа души

У - улыбка

Ч - честность

Е - единство

Н - надежность

И - искренность

Е - единство

***Слова учителя:*** приручение – это создание уз, крепкой связи, которая меняет твою жизнь. После приручения ты заботишься о чем-то или о ком-то несмотря ни на что, потому что тот, кого ты приручил – твой и ты за него в ответе.

Вспомните, с кем вы подружились в своей жизни? *(выборочный опрос, ответы учеников - книга, игрушка, друг)* Как изменилась ваша жизнь после этого? (*отвечают выборочно*). УЗНАТЬ МОЖНО ТОЛЬКО ТЕ ВЕЩИ, КОТОРЫЕ ПРИРУЧИШЬ.

Приручение – это одна из основных проблем на Земле, так как люди так заняты делами, что не находят времени на того, кого любят. **ПРОБЛЕМА 1 - приручение**. *(Учитель записывает проблему на шаблоне планеты на доске, ученики на шаблоне круга планет на партах).*

**Шаг 5. Открытие – какое открытие вы сделали на планете Земля**?

***Слова учителя:*** найдите в тексте, как МП приручал Лиса? *(ответ учеников* - *они договорились смотреть в одно и то же время на звёзды)*. Что значит обряд, традиция? *(поиск ответа в тексте).* А как традиции влияют на нашу жизнь? *(ответ учеников - традиции между друзьями, одноклассниками или в семье делают людей едиными).* Вспомните, какие традиции есть в вашей семье и запишите их в список. Попробуйте сделать вывод, какое чувство вызывают у вас эти традиции. Запишите одним словом *(ученики составляют список традиций на обратной стороне листа «Круг путешествий МП», выборочный опрос).* Но традиции забываются или не соблюдаются – это еще одна проблема нашей планеты. **ПРОБЛЕМА 2 – несоблюдение традиций**. *(Учитель записывает проблему на шаблоне планеты на доске, ученики на шаблоне круга планет на партах).*

***Слова учителя:*** представьте, что в вашем классе совсем нет традиций дружбы и взаимопомощи, общения и сочувствия. Как вы себя будете ощущать? *(ответ учеников - одиноко).* Посмотрите на планеты, которые вы нарисовали. Как героям живется на этих планетах? *(ответ учеников - одиноко, несчастно).* А почему? *(ответ учеников - никого не приручили и у них нет никаких традиций).* Как вы думаете, что открывает каждая планета гостям из космоса? *(ответ учеников - самого человека, его внутренний мир).* Экзюпери был летчиком и писал эту сказку во время Второй мировой войны, когда разобщённость людей чувствовалась особенно остро. Экзюпери говорит о важности мира между людьми и понимания. «Будем друзьями, я совсем один. - Один…один…один». Каждая планета несчастна, потому что каждый живет отдельно. **ПРОБЛЕМА 3 – Разобщенность**. *(Учитель записывает проблему на шаблоне планеты на доске, ученики на шаблоне круга планет на партах).*

**Шаг 6. Послание землянам**.

***Слова учителя:*** мы завершили путешествие с МП, предлагаю вам написать вашим экипажем послание жителям планеты Земля, чтобы они жили едино, не забывали о традициях и о тех, кого приручили! Подумайте, какими средставами человек может прийти к единению, а значит быть счастливым *(раздаточный материал, ученики в группах заполняют послание, каждая группа зачитывает своё письмо).*

**Жители Земли!**

Заботьтесь о………………………………………………………..

Научитесь…………………………………………………………...

Будьте……………………………………………………………….

Ведь добро – это……………………………………………………

Самого главного……………………………………………………

**Шаг 7. Приземление .**

***Слова учителя:*** оцените одним словом или цитатой из книги своё путешествие и свою работу в экипаже. Как дружно вы работали? Как интересно путешествовали? Закончите предложения! Каждая группа по одному предложению – СЛАЙД 5 *(ответ групп).*

Название путешествия -

Герой путешествия –

Открытие путешествия-

Мечта путешествия –

Настроение путешествия –

Результат путешествия -

**Звучит песня «Звездная страна» (в презентации на слайде 5).**

СЛАЙД 6 – QR-код с анкетой. После мастерской каждому ученику нужно ОБЯЗАТЕЛЬНО пройти анкетирование, перейдя по QR-коду.