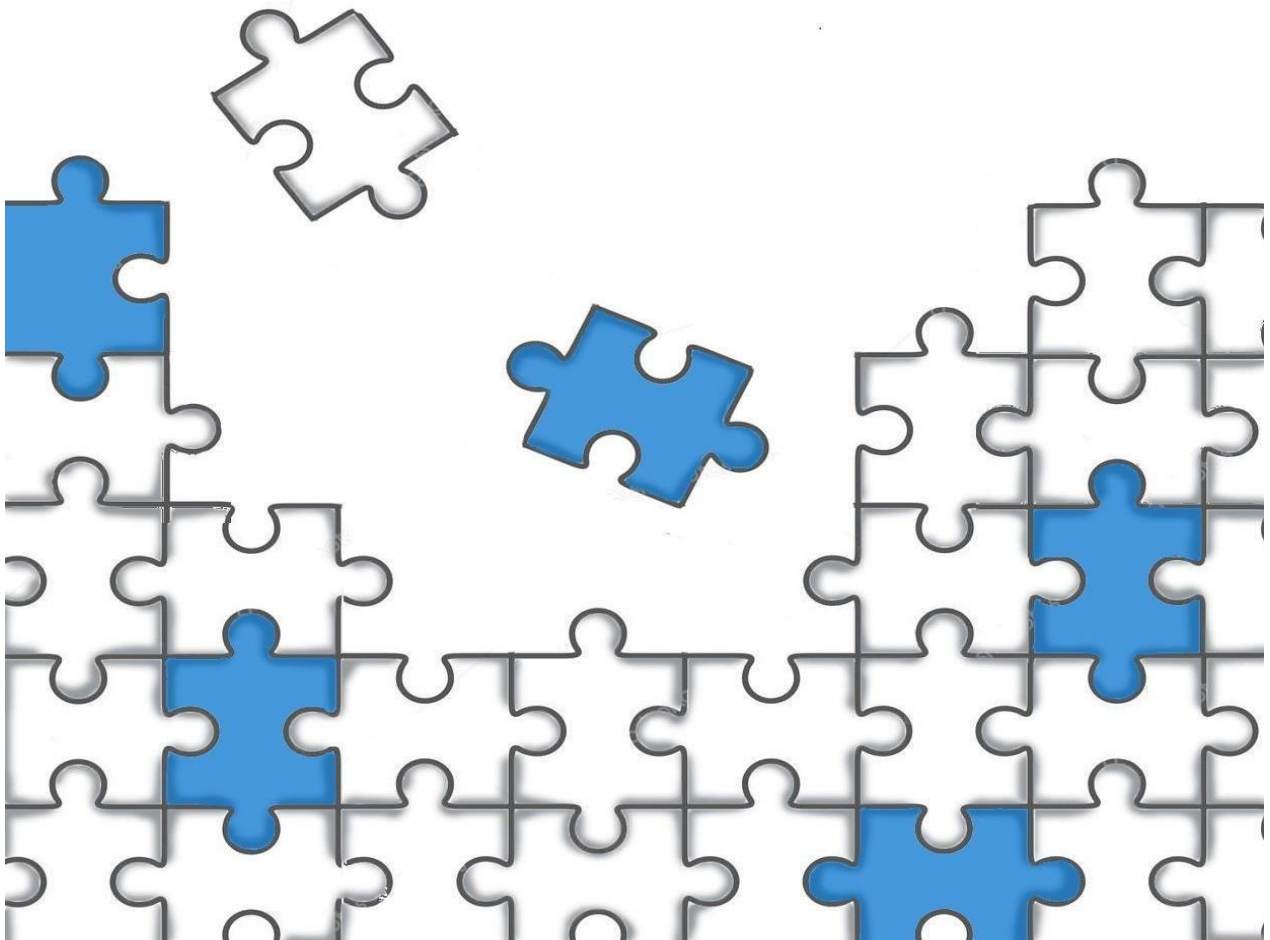


**КОММУНИКАЦИЯ**  
**ПРОИЗНОШУ ПИШУ**  
**ВЗАИМОДЕЙСТВУЮ**

**3**  
класс

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ШКОЛЫ \_\_\_\_\_



А. В. Ваганова, А. С. Кулакова, Е. А. Дресвянникова

«Произношу. Пишу. Взаимодействую»

Рабочая тетрадь для обучающихся третьих классов

Киров, 2022

УДК 373.3

Рецензенты:

Скворцова Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и акмеологии личности ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова», г. Кострома.

Жуйкова Наталия Сергеевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров.

Рабочая тетрадь является авторской методической разработкой, содержащей упражнения, направленные на развитие орфоэпической компетенции третьеклассников.

Все упражнения рабочей тетради разработаны в соответствии с темами уроков русского языка учебно - методического комплекса «Школа России». Выполняя их, третьеклассники знакомятся с орфоэпическими нормами русского языка, закрепляют умение соблюдать нормы произношения, демонстрируют владение произносительными нормами в устной речи.

Рабочая тетрадь адресована обучающимся третьих классов, учителям начальных классов, родителям, студентам. Методическая разработка выполнена в рамках Всероссийского проекта «Учитель из будущего», ФГБОУ ВО «ВятГУ», Киров, 2022 г., база апробации методической разработки МКОУ Островского района Костромской области "Островская средняя общеобразовательная школа", Кострома, 2022 г.

© Ваганова А.В., Дресвянникова Е.А., Кулакова А.С.,  
текст, обложка 2022

## Содержание

От авторов	5
Тема 1. Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном	9
Тема 2. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	11
Тема 3. Собственные и нарицательные имена существительные Проект «Тайна имени»	13
Тема 4. Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и других формах	15
Тема 5. Склонение (изменение по падежам) имен существительных	17
Тема 6. Именительный падеж имен существительных	19
Тема 7. Родительный падеж имен существительных	21
Тема 8. Дательный падеж имен существительных	23
Тема 9. Винительный падеж имен существительных	25
Тема 10. Творительный падеж имен существительных	27
Тема 11. Предложный падеж имен существительных	29
Тема 12. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном	31
Тема 13. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе)	33
Тема 14. Число и род имен прилагательных	35
Тема 15. Падеж имен прилагательных	37

Тема 16. Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений	39
Тема 17. Повторение и уточнение представлений о глаголе	41
Тема 18. Неопределенная форма глагола. Общее представление о неопределенной форме как начальной глагольной форме	43
Тема 19. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам	45
Тема 20. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее	47
Лист достижений	49
Ключ к упражнениям	52
Орфоэпический словарь	54

### Условные обозначения:



*«Не стыдно не знать, стыдно не учиться»*  
Самостоятельная работа



*«От учителя наука»*  
Работа с учителем



*«Что одному трудно, то сообща легко»*  
Работа в паре



*«В коллективе большая сила»*  
Работа в группе



*«За много дел не берись, а в одном отличись»*  
Лист достижений

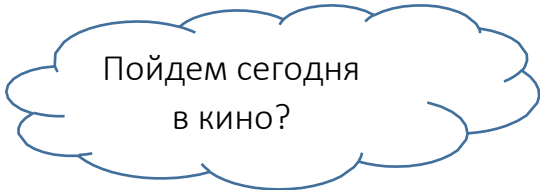
## От авторов

Коммуникация нужна!  
Коммуникация важна!  
Хочешь говорить красиво?  
И не совершать орфоэпических ошибок?  
Писать, читать, произносить,  
И с русским языком дружить?  
Рабочая тетрадь в этом будет помогать!  
По страницам русского языка ты – путешествуй,  
Произноси, пиши, взаимодействуй!

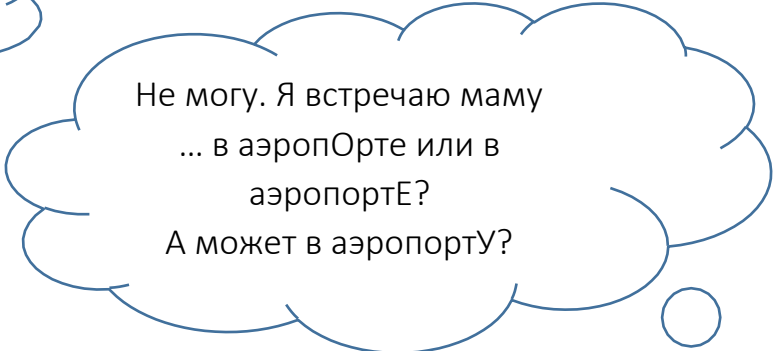
## Дорогие ребята!

Вы держите в руках рабочую тетрадь «Произношу. Пишу. Взаимодействую». Эта тетрадь станет верным помощником для тех, кто хочет научиться говорить, соблюдая нормы произношения.

Конечно же большинство слов родного русского языка мы произносим верно. Однако есть слова, в произношении которых можно допустить ошибки. Не верите? Давайте проведем эксперимент: рассмотрим ситуации которые довольно часто встречаются в нашей жизни.



Пойдем сегодня  
в кино?



Не могу. Я встречаю маму  
... в аэропорте или в  
аэропорту?  
А может в аэропорту?

А вы знаете, как правильно? Вы научитесь соблюдать нормы произношения, выполняя упражнения рабочей тетради.

## Уважаемые коллеги и родители!

**Коммуникация**, оформленная в соответствии с нормами языка, **становится целевым ориентиром образования XXI века** согласно международному стандарту ISTE (International Society for Technology Education).

В процессе изучения русского языка осуществляется формирование первоначальных представлений **о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей** народа, как основном средстве человеческой коммуникации.

Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык» направлены на овладение младшими школьниками нормами русского языка (грамматическими, лексическими, орфоэпическими). В частности, одним из ключевых планируемых результатов является умение соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию в процессе говорения и чтения вслух (ФГОС НОО в редакции от 31 мая 2021 № 286).

Активное усвоение орфоэпических норм происходит в младшем школьном возрасте, поэтому в начальном курсе языкового образования необходимо создать условия для формирования и развития орфоэпической компетенции младших школьников.

Целью методической разработки является повышение уровня орфоэпической компетенции третьеклассников в процессе выполнения упражнений рабочей тетради «Произношу. Пишу. Взаимодействую».

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с тематическим планированием уроков русского языка учебно-методического комплекса «Школа России».

Первым упражнением рабочей тетради является фонетическая разминка. Она содержит авторские скороговорки, чистоговорки и стихотворные тексты, направленные на развитие артикуляционного аппарата третьеклассников, на подготовку к ознакомлению с орфоэпическими нормами русского языка.

Второе упражнение тетради направлено на закрепление умения третьеклассников соблюдать орфоэпические нормы. Третьеклассники находят слова в орфоэпическом словаре тетради, выполняют частичный фонетический разбор, расставляют ударение в словах.

В структуре рабочей тетради представлена рубрика «Это интересно!». Рубрика содержит дополнительный орфоэпический материал, который может быть использован обучающимися при выполнении творческой работы.

Третье упражнение – творческая работа в паре/группе сверстников. Третьеклассники демонстрируют владение орфоэпическими нормами в нестандартной ситуации, контролируют соблюдение орфоэпических норм в речи одноклассников.

Работа с упражнениями направлена на активное взаимодействие со взрослым (учителем/родителем), а также в паре/группе сверстников. В тетради разработана система условных обозначений и инструкций к творческим заданиям. Рекомендуем ознакомиться с условными обозначениями до начала работы с тетрадью.

В конце рабочей тетради представлен орфоэпический словарь и ключ к выполненным упражнениям. Ключ разработан для самоконтроля обучающихся и для оказания помощи третьеклассникам (при желании страницы с ключом



могут быть вырезаны).

Упражнения рабочей тетради рекомендуется применять в качестве дополнительного упражнения на уроках русского языка, для индивидуальной работы с третьеклассниками.

### Слова благодарности

Благодарим за помощь в разработке тетради **методистов Скворцову Марину Алексеевну**, кандидата педагогических наук, ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова» и **Жуйкову Наталию Сергеевну**, кандидата педагогических наук ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров.

Выражаем слова благодарности **учителю начальных классов, Пуховой Наталье Валерьевне**, за предоставленную базу апробации "Островская средняя общеобразовательная школа", г. Кострома, 2022 г.

Искреннюю признательность выражаем **организаторам, методистам Всероссийского проекта «Учитель из будущего»** за предоставленную возможность провести исследование и представить его результаты в виде рабочей тетради по русскому языку для обучающихся третьих классов, Киров, 2022 г.

Студенты А. В. Ваганова, А. С. Кулакова, Е. А. Дресвянникова,  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет

## Тема 1. Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном



### Упражнение 1. Фонетическая разминка.

**Потренируйся самостоятельно произносить скороговорку.**

У тетерева и тетерки  
Тетеревята на горке.  
Эти пять тетеревят  
Три травинки теребят.



**Установи, какой согласный, мягкий звук встречается чаще других в именах существительных из скороговорки?**



**Упражнение 2. Найдите в орфоэпическом словаре имена существительные с буквосочетанием те. Произнесите эти слова друг другу. Какую особенность произношения этого буквосочетания вы заметили?**

**Запишите слова в строчку по образцу.**

Образец: Свитер [тэ], ...

Three sets of handwriting practice lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a diagonal slash at the end of each line.

Дополните строчку именем существительным из орфографического словаря с такой же особенностью произношения.

**Это интересно!** Многие существительные русского языка были заимствованы из других языков: свитер (английский язык), теннис (французский язык), термос (немецкий язык), компьютер (английский язык), ганте[тэ]ль (немецкий язык), оте[тэ]ль (французский язык).



**Упражнение 3.** Выберите из рубрики **«Это интересно!»** имя существительное. Составьте загадку с этим именем существительным. Загадайте свою загадку одноклассникам.

Например:

Поднимаю еле-еле

Я тяжелые... (гант[тэ]ли).

Three sets of horizontal lines for writing, each set consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a diagonal slash in the middle of each set.



Оцени свою работу в листе достижений на странице 49 тетради.

## Тема 2. Одушевленные и неодушевленные имена существительные



### Упражнение 1. Фонетическая разминка.

**Потренируйся быстро произносить стихотворение. Обрати внимание на постановку ударения в выделенном слове.**

Я шофёр отличный,  
Но есть одна привычка.  
В магазине каждый день,  
Покупаю я – щавель.



### Упражнение 2. Третьеклассники выписали из

орфоэпического словаря одушевлённые имена существительные, но допустили ошибку. Найди ошибку и выпиши это слово.

Слова: жаворонок, столяр, договор, шофёр.

\_\_\_\_\_

**На какой слог падает ударение в выписанном слове?**



**Найдите в орфоэпическом словаре пары имен существительных, которые записаны в форме единственного и множественного числа.**

Образец: Киломётр – километры, ...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выпиши три пары имен существительных, в которых ударение падает на тот же слог, что и в неодушевленном существительном из предыдущего упражнения.

Образец: Инструме́нт – инструме́нты, ...

Blank handwriting practice lines with slanted strokes for the exercise.

**Это интересно!** В русском языке у некоторых неодушевленных имен существительных в форме ед. числа ударение может менять свою позицию, поэтому у таких слов два варианта произношения: кулина́рия и кулинари́я, пе́тля и петля́, ра́кушка и раку́шка, тво́рог и творо́г.



**Упражнение 3.** Составь с соседом по парте цепочку слов с одинаковой орфоэпической нормой.

Например, [ш]: что, конечно, яичница, чтобы.

Blank handwriting practice lines for the word chain exercise.



Оцени свою работу в листе достижений на странице 49 тетради.

Тема 3. Собственные и нарицательные имена существительные.  
Проект «Тайна имени»



Упражнение 1. Фонетическая разминка.

**Выразительно прочитай стихотворение. Обрати внимание на произношение выделенных буквосочетаний.**

В этот очень скучный день,  
Кузьминична позвала гостей.  
И Ильинична пришла,  
И Фоминична дошла.  
Счастье у гостей какое –  
Все подруги в сборе!



Упражнение 2. Прочитайте имена: Илья,  
Кузьма, Лука, Никита, Савва, Фома.

**Образуйте женские отчества от этих имен и произнесите слова друг другу. Проверьте свою работу по словарю имен (отсканируй код и перейди на страницу словаря).**



**Какую особенность произношения буквосочетания чн заметили? Запишите слова в строчку, подчеркни чн, в квадратных скобках запиши звуки.**

Образец: Ильинична [шн], ...

Blank handwriting lines for the exercise.



**Это интересно!** В произведениях былинного и сказочного жанра можно встретить героев с именами Илья, Кузьма, Никита, Фома. Найди в школьной библиотеке произведения: «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Кузьма Скоробогатый», «Никита Кожемяка», «Фома и Ерема» и прочитай их.



**Упражнение 3. Придумайте продолжение стихотворения из упражнения 1.**

Например:

Чтоб подруги не скучали,  
Они Никитичну позвали.  
Принялись они есть джем,  
Стало весело им всем!



**Оцени свою работу в листе достижений на странице 49 тетради.**

## Тема 4. Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и других формах



Упражнение 1. Фонетическая разминка.

Прочитай выразительно стихотворение, обрати внимание на поставку ударения в выделенном слове.

Саша туфельку искала,  
Долго плакала, рыдала.  
**Туфля**, туфля, туфелька,  
Где найти теперь тебя?



Упражнение 2. Прочитай имена существительные.

Воспользуйся текстом стихотворения и найди верный вариант.

Слова: моя туфля и мой туфель.

Выбери правильный вариант словосочетания. Дополните его именем прилагательным и запишите на свободной строке. Над именем существительным и именем прилагательным укажи род.

--	--	--	--	--	--



Найди в орфоэпическом словаре три существительных разного рода, подбери к ним по одному прилагательному, запиши словосочетания и поставь ударение в именах существительных.

Образец: Аппетитная яйцница; старый музей, неожиданное счастье...

--	--	--	--	--	--





**Это интересно!** Отдельно выделяют класс слов общего рода. Существительные общего рода в зависимости от содержания могут употребляться в виде мужского и женского рода.

Прочитай примеры: плакса, тихоня, заводила, непоседа, почемучка, сладкоежка. Узнай, знакомы ли твои друзья с этим правилом?



**Упражнение 3.** Придумайте по три словосочетания со словами из рубрики **«Это интересно»**, а твои одноклассники дополнять словосочетания до предложения.

Например: настоящая плакса, пытливый непоседа, веселая сладкоежка.

Настоящая плакса появилась в нашем классе.

Пытливый непоседа работает над исследовательским проектом.

Веселая сладкоежка печет именинный торт.



**Оцени свою работу в листе достижений на странице 49 тетради.**

## Тема 5. Склонение (изменение по падежам) имен существительных



Упражнение 1. Фонетическая разминка.

**Прочитай выразительно стихотворение, обрати внимание на постановку ударения в выделенных словах.**

Нет на окне у меня **жалюзи**.

Как мне по дому ходить **в бигуди**?



**Найдите в орфоэпическом словаре тетради слово – название страницы, которая соединяет основную часть книги с крышкой переплета.**

**Просклоняй это имя существительное. Сделай вывод о постановке ударения в этом слове в форме разных падежей.**

Blank handwriting practice lines for declension.

**Это интересно!**

«Колибри, кенгуру, шоссе,  
Фламинго, пони, шимпанзе,  
Какао, кофе, домино,  
Алоэ, радио, кино,  
Такси, метро, купе, пальто,  
Кашне, кафе, трюмо, манто,  
И какаду, драже, пари,  
И интервью, рагу, жюри,  
И пианино, и фойе,  
Пюре, бюро и ателье –  
Ты все слова запоминай,  
Но никогда их не склоняй!»



**Упражнение 3. Вместе с соседом по парте составь несколько объявлений, используя имена существительные из орфоэпического словаря.**

Например, завод «Огонек» приглашает на работу:

Инжене´ров, сле´сарей по ремонту лифтов, шофёров и столяра´ пятого разряда.

Three sets of horizontal writing lines with diagonal slanted lines in the middle, intended for writing the exercise.



**Оцени свою работу в листе достижений на странице 49 тетради.**

## Тема 6. Именительный падеж имен существительных



### Упражнение 1. Фонетическая разминка.

**Прочитай выразительно стихотворение, обрати внимание выделенные буквосочетания в словах.**

Счастье, счастье, приходи,  
И удачу принеси!  
Рады мы тебе всегда,  
Заждались уже с утра.



**Упражнение 2. Найдите в орфоэпическом словаре имена существительные с буквосочетанием **сч**. Произнесите друг другу. Какую особенность произношения этого буквосочетания заметили? Выпиши слова по образцу.**

Образец: несчастье[щ'],...

\_\_\_\_\_

**Составь два предложения с именами существительными из упражнения 2, употребив имена существительные форме Именительного падежа.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Это интересно!** Пишется буква **Щщ** и произносится звук [щ'] в тех случаях, когда оно целиком относится или только к корню, или только к суффиксу, например: *щетка, щука, прощу, ищу, дощатый; расщепить* (ср. щепать); *плосце* (ср. плоско); *погонщик* (ср. погонять).



**Упражнение 3.** Вместе со своим соседом по парте придумайте короткое стихотворение, используя слова из рубрики «Это интересно».

Например:

Щука на счетах считала щурят.

Ночь на дворе, не хватает ребят.

Three sets of horizontal lines for writing, each set consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a diagonal slash at the end of each line to indicate the end of a row.



**Оцени свою работу в листе достижений на странице 49 тетради.**

## Тема 7. Родительный падеж имен существительных



### Упражнение 1. Фонетическая разминка.

**Прочитай выразительно стихотворение, обрати внимание на произношение выделенных буквосочетаний и поставку ударения в выделенном слове.**

Запомни, расчёт очень важен:

Два метра - приблизительно сажень.

Пишем, чтобы каждый запомнить смог,

Четыре **сантиметра** - один вершок.



**Упражнение 2. Найдите в орфоэпическом словаре учебника имена существительные, записанные парами.**

**Произнесите пары слов друг другу.**

Например: инструм<sup>е</sup>нт – инструм<sup>е</sup>нты.

Прочитайте текст. Образуйте форму Р.п. слов из скобок и восстановите пропуски.

Жители города в паре (километры) \_\_\_\_\_ найдут новый магазин. Следует пройти несколько (кварталы) \_\_\_\_\_, повернуть у башенных (краны) \_\_\_\_\_. Перед покупателями появится вывеска «Магазин (инструменты) \_\_\_\_\_».

**На какую морфему падает ударение во всех записанных словах: на корень или на окончание?**

**Запиши ответ: \_\_\_\_\_.**



Проверьте, изменит ли свою позицию ударение, если записанные слова будут стоять в форме других падежей? Просклоняйте и запишите одно из слов.

Blank handwriting practice lines for declension.



Проверьте работу по электронному словарю



**Упражнение 3. Выбери несколько слов из орфоэпического словаря, где ударение падает на корень слова, и придумай маршрут для туристов.**

Например:

Чтобы разнообразить свой досу́г, вы можете посетить музе́й восковых фигур, а в нескольких киломе́трах от музе́я вы можете увидеть ста́тую «Сча́стье».

Blank handwriting practice lines for the exercise.



Оцени свою работу в листе достижений на странице 49 тетради.

## Тема 8. Дательный падеж имен существительных



**Упражнение 1. Фонетическая разминка. Прочитай выразительно стихотворение. Обрати внимание на постановку ударения в выделенном слове.**

Это яблоко, скажите,  
Я отдам КОМУ? ЧЕМУ?  
Может, Лене или Вите?  
Нет, пожалуй, **столяру**.



**Упражнение 2. Найдите в орфоэпическом словаре учебника имена существительные, записанные парами. Прочитайте пары друг другу.**

Например, **столя́р – столяры́**.

**Составьте словосочетания с этими именами существительными по схеме: имя прилаг. + имя сущ. в форме Д. п., мн. ч.**

**Запиши три словосочетания, в которых ударение падает на корень в именах существительных, а твой сосед запишет три словосочетания, в которых ударение падает на окончание в именах существительных.**

Blank handwriting practice lines for the exercise.



Проверьте работу друг друга.

**Это интересно!** Слово «творог» употребляется только в форме ед. числа и имеет вариативное ударение - это значит, что в слове два варианта ударения. Однако следует помнить о согласовании падежей. Если в именительном падеже говорящий произносит «твОрог», то и в остальных падежах ударение будет падать на первый слог



**Упражнение 3.** Составьте стихотворение, чтобы запомнить произношение существительных в форме Д. п., мн. ч. из предыдущего упражнения.

Например:

Не налезли шорты –

Скажи спасибо то́ртам.

Three sets of horizontal lines for writing, each set consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a diagonal slash at the beginning of each line to indicate the start of a new line of text.



**Оцени свою работу в листе достижений на странице 49 тетради.**

## Тема 9. Винительный падеж имен существительных



### Упражнение 1. Фонетическая разминка.

**Произнесите стихотворение как можно быстрее.**

На мамин День рождения  
Купила угощение.  
Вкусный, сладкий, с кремом торт,  
Я поставила на стол.



**Упражнение 2. Найдите в орфоэпическом словаре учебника имена существительные, записанные парами. Прочитайте пары друг другу.** Например, сантимéтр – сантимéтры.

**Прочитайте текст. Образуйте форму Родительного падежа и Винительного падежа, записанных в скобках, и восстановите пропуски.**

Скоро у мамы День Рождения. Магазины полны подарков! Я выбираю пару новых (туфли) \_\_\_\_\_ и (шарфы) \_\_\_\_\_. В витрине магазина мы увидели (торты) \_\_\_\_\_ с узорами из (крем) \_\_\_\_\_.

На какую морфему падает ударение во всех записанных словах: на корень или на окончание? Запиши ответ \_\_\_\_\_.



Проверьте, изменит ли свою позицию ударение, если записанные слова будут стоять в форме других падежей? Просклоняйте и запишите одно из слов.

Blank handwriting practice lines for declension.



Проверьте работу по электронному словарю



**Упражнение 3.** Обратись к орфоэпическому словарю тетради. Продолжи текст о подарках для мамы, употребляя имена существительные из орфоэпического словаря в форме Родительного и Винительного падежей.

Например:

Я решил сделать подарок своими руками и смастерить **скворечник (В. п.)**. А моя сестра считает, что нет лучше **простыни (Р. п.)** для подарка.

Blank handwriting practice lines for the exercise.



Оцени свою работу в листе достижений на странице 49 тетради.

## Тема 10. Творительный падеж имен существительных



### Упражнение 1. Фонетическая разминка.

Хочу красиво я читать.

С КЕМ? С ЧЕМ мне буквы изучать?

С алфавитом, с букварём,

На прогулку мы идем!



**Упражнение 2. Найдите в орфоэпическом словаре учебника имена существительные, записанные парами. Прочитайте пары друг другу. Например, сантимéтр – сантимéтры.**

**Составьте словосочетания по схеме имя прилаг. + имя сущ. в форме Т. п., ед. ч. Например, высоким кра́ном.**

**Запиши два словосочетания, в которых ударение падает на корень в именах существительных, а твой сосед запишет два словосочетания, в которых ударение падает на окончание в именах существительных.**

Blank handwriting practice lines for writing words and phrases.

Проверьте работу друг друга.

**Это интересно!** Слова «камбала», «кулинария», «петля» имеют вариативное ударение – это значит, что в словах есть два варианта ударения. А какие еще имена существительные с вариативным ударением ты знаешь?



**Упражнение 3.** Составьте телефонный разговор, употребив словосочетания из предыдущего упражнения.

Например:

— Привет! Я сейчас немного занят, я наслаждаюсь **вкусным тортом**. Приезжай ко мне в гости, я тебя угощу.

— Привет. Спасибо за приглашение. Я приеду к тебе чуть позже. Сначала я зайду в магазин **за теплым шарфом**.

Four sets of horizontal lines for writing, each set consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a diagonal slash in the middle line.



**Оцени свою работу в листе достижений на странице 49 тетради.**

## Тема 11. Предложный падеж имен существительных



Упражнение 1. Фонетическая разминка.

**Прочитай выразительно стихотворение, обрати внимание на поставку ударения в выделенном слове.**

О музее расскажу,

Всё вам в красках опишу.

**О статуях**, картинах,

И даже о древнегреческих богинях.



Упражнение 2. Прочитайте текст. Образуйте форму

**Предложного падежа слов, записанных в скобках, и восстановите пропуски.**

Школьники \_\_\_\_\_ долго \_\_\_\_\_ рассказывали \_\_\_\_\_ о/об \_\_\_\_\_ (августовский досуг) в художественном \_\_\_\_\_ [ ] (музей) города Москвы. Ребята спрашивали у экскурсовода о/об мраморных \_\_\_\_\_ (статуи) древнегреческих богинь в \_\_\_\_\_ [ ] (легкий) шёлковых одеждах.

**Это интересно!** В Древней Греции основными элементами национального костюма были: **хито́н** (нательная одежда) и **гима́тий** (накидка, представляющая собой прямоугольный отрез ткани, который умело драпировали, стараясь подчеркнуть единство одежды с телом).

Одним из популярных мест в Москве является государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина и выставочный, музейный комплекс – ВДНХ: выставка достижений народного хозяйства. Посети виртуальную экскурсию по этим объектам культуры.



Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина



Выставка достижений народного хозяйства.



**Упражнение 3. Представьте, что школьники посетили выставку достижений народного хозяйства (ВДНХ).**

Обратитесь к орфоэпическому словарю тетради, подберите подходящие слова и расскажите, о чем могли спрашивать ребята экскурсовода.

Например:

Ребята спрашивали у экскурсовода о скульптуре **столяра**.

Handwriting practice lines consisting of three rows of horizontal lines with diagonal slanted lines for ascenders and x-height.



**Оцени свою работу в листе достижений на странице 49 тетради.**

## Тема 12. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном



Упражнение 1. Фонетическая разминка.

**Прочитай выразительно стихотворение, обрати внимание на поставку ударения в выделенном слове.**

В магазине я купила,  
Творожный йогурт с апельсином.  
И **свекольный** салат ещё,  
Ой, мой бедненький живот!



Упражнение 2. Прочитайте имена существительные: свёкла, слива, щавель, творог, кедр.

**Образуйте от каждого имени существительного имя прилагательное и запиши по образцу.**

Образец: свёкла – свеко́льный сок.

Запишите слова, поставьте в именах прилагательных ударение.

Three sets of handwriting practice lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a diagonal slash at the end of each line.

Проверьте работу друг друга по орфоэпическому словарю.





**Это интересно!** В некоторых кратких прилагательных мужского, среднего рода и во множественном числе ударение остаётся на том же слоге, что и в полной форме, но перемещается на окончание – а в форме женского рода: крАткий — крАток, крАтко, крАтки, но: краткА; цЕлый — цел, цЕло, цЕлы, но: целА.



Упражнение 3. Игра «Кто что о себе думает»

**Выберите из орфоэпического словаря тетради несколько имен существительных. Подбери к ним несколько имен прилагательных. Прочитай имена прилагательные одноклассникам, а они должны догадаться о каком имени существительным идет речь.**

Например, модное, красивое (пальто).

Three sets of horizontal lines for writing, each set consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a diagonal slash in the middle of each set.



**Оцени свою работу в листе достижений на странице 49 тетради.**

## Тема 13. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе)



### Упражнение 1. Фонетическая разминка.

**Прочитай выразительно стихотворение, обрати внимание на произношение выделенных буквосочетаний.**

Скучным вечером одним,  
Я пошёл играть в снежки.  
Лёгкий снег, пушистый  
На шапку мне ложится.



**Упражнение 2. Найдите в орфоэпическом словаре имя прилагательное, в котором есть звуки [шн]. Прочитай. Обратите внимание на произношение. Подберите имена существительные разного рода к данному имени прилагательному. Запишите словосочетания.**

Образец, пустячный [шн] случай, пустячная [шн] ошибка, пустячное [шн] событие.

Blank handwriting lines for the exercise.

**Выдели окончания у имен прилагательных.**

**Это интересно!** Дополни предложение. Имя прилагательное всегда стоит в том же роде (в единственном числе), числе и падеже, что и \_\_\_\_\_.

Спроси своих одноклассников, с какой частью речи связано имя прилагательное?



**Упражнение 3.** Выберите из орфоэпического словаря **имя существительные с буквосочетанием чн**. Составьте загадки. Загадайте свою загадку одноклассникам.

Например:

На белой «съедобной простынке»,

Желтый круг по серединке,

На сковородке тот «пейзаж»!

Что составляет завтрак наш? (яичн[шн']ица)

Three sets of handwriting practice lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a diagonal slash in the middle of each set.



**Оцени свою работу в листе достижений на странице 49 тетради.**

## Тема 14. Число и род имен прилагательных



Упражнение 1. Фонетическая разминка.

Произнесите стихотворение как можно быстрее. Обратите внимание на постановку ударения в выделенном слове.

Он был немного скованный,  
И капельку **балованный**.



Упражнение 2. Прочитайте и поставьте ударение в именах прилагательных: гербовый, балованный, августовский.



Проверьте работу друг друга по орфоэпическому словарю.

Подберите к именам прилагательным имена существительные разного рода, запишите словосочетания.

Образец: Ге´рбовый щит, ге´рбовая печать, ге´рбовое животное.

Three sets of horizontal lines for writing, each set consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a diagonal slash in the middle of each line.

В форме какого числа записаны все имена прилагательные?

Ответ: в форме \_\_\_\_\_.

Найдите в орфоэпическом словаре учебника имена прилагательные. Прочитай. Обратите внимание на произношение.

Составьте с каждым именем прилагательным словосочетания так, чтобы каждое имя прилагательное было записано в форме мн.ч.

Blank handwriting practice lines for writing adjectives in plural form.

Можем ли мы определить род у имен прилагательных?

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**Это интересно!** Дополни предложение. Род имен прилагательных можно определить только в форме единственного числа.



**Упражнение 3. Придумайте объявление, используя имена прилагательные из предыдущего упражнения.**

Например:

Продается сочный, спелый, августовский арбуз!

Blank handwriting practice lines for writing an advertisement.



**Оцени свою работу в листе достижений на странице 49 тетради.**

## Тема 15. Падеж имен прилагательных



Упражнение 1. Фонетическая разминка.

**Прочитай выразительно стихотворение, обрати внимание на произношение выделенных слов.**

Свёклу надо для борща,  
И для винегрета.  
Кушай сам и угощай,  
Лучше **свёклы** нету!



Управление 2. Найдите в орфоэпическом словаре тетради слова – названия растений. Образуйте от имен существительных имена прилагательные. Просклоняйте каждый по одному слову, поставьте ударение в словах.

Образец: Ромашка – рома́шковый, рома́шкового, рома́шковому, рома́шковый, рома́шковым, рома́шковом

Blank handwriting practice lines for declension exercises.

На какую морфему падает ударение в каждой падежной форме?  
Ответ \_\_\_\_\_ . Проверьте работу друг друга.

**Это интересно!** Окончания имен прилагательных ого/его произносятся со звуком [в].



**Упражнение 3. Придумайте рецепт блюда (напитка), используя имена прилагательные из предыдущего упражнения. Например:**

Для приготовления **ромашкового** чая положите в чайник одну столовую ложку цветков ромашки, медленно залейте ее кипятком и оставьте настаиваться в стеклянной посуде десять минут. Ароматный **ромашковый** напиток готов!

Handwriting practice lines consisting of five sets of horizontal lines with diagonal slanted lines for ascenders and x-height.



**Оцени свою работу в листе достижений на странице 49 тетради.**

## Тема 16. Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений



Упражнение 1. Фонетическая разминка.

**Прочитай выразительно стихотворение. Обрати внимание на произношение выделенного буквосочетания.**

Бежит полоской узкою  
Знакомое шоссе.  
Оно с утра лишь грустное  
И **скучное**, как все.



Упражнение 2. Найдите в орфоэпическом словаре тетради имена существительные. Прочитайте слова друг другу, заменяя местоимениями: он, она, оно.

Образец: алфавит – он, антенна – она, шоссе – оно.

Определите, какие слова зашифровал автор? Запишите их в три группы, дополните примерами из словаря.

Он – слово начинается на гласную, имеет три слога, ударение падает на последний слог.

Она – слово начинается на согласную, имеет два слога, ударение падает первый слог.

Оно – слово начинается на согласную, имеет два слога, гласная е не показывает на мягкость согласного.

Запишите и произнесите слова друг другу.

Blank handwriting practice lines consisting of three sets of horizontal lines with diagonal slashes indicating the start of a line.



**Это интересно!** Слово местоимение произошло от сочетания двух слов – вместо имени. Использование в речи местоимений позволяет исключить повторы, сделать высказывание красивым и содержательным.



**Упражнение 3. Составьте загадку с одним из слов упражнения. Загадайте друг другу. Проверьте произношение слов-отгадок по орфоэпическому словарю тетради.**

Например:

На странице букваря

Тридцать три богатыря.

Мудрецов – богатырей

Знает каждый грамотей. (алфави́т)

Three sets of horizontal lines for writing, each set consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a diagonal slash at the end of each line.



**Оцени свою работу в листе достижений на странице 49 тетради.**

## Тема 17. Повторение и уточнение представлений о глаголе



### Упражнение 1. Фонетическая разминка.

**Прочитай двестише как можно быстрее. Обрати внимание на постановку ударения в выделенных словах.**

Он **звонит**, они **звонят**.

Очень **встретиться** хотят.



**Упражнение 2. Найдите в орфоэпическом словаре тетради глаголы. Прочитайте их друг другу. Выпишите из словаря глаголы, которые начинаются с согласного звонкого звука (глагол звонить не бери), поставив в форму прошедшего времени. Обозначьте ударение.**

**Что сделал?**

**Что сделала?**

**Что сделало?**


Образец: **Брал** – **брала́** – **бра́ло**; ...

Blank handwriting practice lines for writing the past tense forms of verbs.

Это интересно! Глаголы «одеть» и «надеть» — это два разных слова. Одеть — кого, что, значит облечь кого-либо в какую-либо одежду. Одеть ребёнка.

Надеть — что, значит натянуть, надвинуть (одежду, обувь, чехол), покрывая, облакая что-нибудь во что-нибудь. Надеть костюм, наушники.



 Упражнение 3. Составь цепочку из слов с одинаковой орфоэпической нормой. Оцените работу друг друга.

Например: свитер [тэ], теннис [тэ], термос [тэ].

Three sets of handwriting practice lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a diagonal slash at the end of each line.



Оцени свою работу в листе достижений на странице 49 тетради.

## Тема 18. Неопределенная форма глагола. Общее представление о неопределенной форме как начальной глагольной форме



Упражнение 1. Фонетическая разминка.

**Прочитай выразительно стихотворение.**

Сегодня я пойду гулять,  
Надо Машу подождать.  
Свету следует позвать,  
Веселей втроем гулять!



**Упражнение 2. Найдите в орфоэпическом словаре тетради глаголы. Прочитайте слова друг другу. Выпишите из словаря глаголы, которые начинаются с согласного глухого звука, поставив в форму разных времен. Обозначьте ударение.**

Неопределенная форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Что делать?	Что делает?	Что сделал?	Что сделает?
Понять	—	Понял	Поймет

**Это интересно!** Почему инфинитив еще называют начальной, или неопределенной формой глагола?

Неопределенной – потому что он кроме вида и возвратности ничего не обозначает. Не определено, какого он времени, числа, лица.

Начальной – потому что от инфинитива начинается образование разных других форм глагола. Например, читать – читает (глагол в настоящем времени); видеть – видел (глагол в прошедшем времени).



**Упражнение 3. Представьте себя поваром в ресторане или кафе и составьте рецепт, употребляя слова глаголы из орфоэпического словаря в начальной форме.**

Например:

**Взять** огурец, томат, лук и перец. Все крупно порезать, **положить** в тарелку, добавить масло подсолнечное и посолить. Приятного аппетита!

Three sets of horizontal writing lines for a recipe. Each set consists of a top line, a middle line, and a bottom line, with a diagonal slash mark on the left side of each line to indicate the start of a new line of text.



**Оцени свою работу в листе достижений на странице 49 тетради.**

Тема 19. Единственное и множественное число глаголов.  
Изменение глаголов по числам



Упражнение 1. Фонетическая разминка.

**Прочитай четверостишие как можно быстрее. Обрати внимание на произношение выделенных слов.**

Я **сегодня** поняла,  
Что вы ждали до утра.  
И звонили, и писали,  
На работе потеряли.



Упражнение 2. Прочитайте предложения и исправьте ошибки. Запишите предложения, обозначьте ударение в выделенных словах, над каждым глаголом укажите число.

Мама **ждали** своего сына у школы. Они **начал** готовиться к забегу.  
Родственники всегда **звонит** по праздникам.

Three sets of handwriting practice lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a diagonal slash at the end of each line.

**Это интересно!** В русском языке встречаются несклоняемые имена существительные. Найди в рабочей тетради тему «Склонение имен существительных», прочитай несклоняемые имена существительные.



**Упражнение 3. Составьте телефонный разговор, употребив глаголы из упражнения 2 и несклоняемые имена существительные из упражнения 2, тема «Склонение имен существительных».**

Например:

— Привет! Что делаешь?

— Привет! **Начала́** смотреть **интервью** с **жюри** конкурса «Ледниковый период». А ты что делаешь?

— Извини, я тебе перезвоню, мне кто-то **звони́т** в дверь.

Three sets of horizontal lines for writing, each set consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a diagonal slash on the right side of each line.



**Оцени свою работу в листе достижений на странице 49 тетради.**

## Тема 20. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее



### Упражнение 1. Фонетическая разминка.

**Прочитай четверостишие как можно быстрее. Обрати внимание на произношение выделенных слов.**

Я звонил тебе вчера,  
Трубку взять ты не смогла.  
И **сегодня** я звоню,  
Только в трубке тишина.  
Делать **не́чего**,  
Позвоню я вечером!



**Упражнение 2. Прочитайте глаголы и вставьте пропущенные буквы, в скобках запишите проверочное слово (глагол в форме прошедшего времени, м.р.). Поставьте ударение в словах. Слова:**  
вз\_ла, жд\_ла, зв\_ла, п\_няла.  
Образец: взяла́ - взял,

Three sets of handwriting practice lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with diagonal slashes indicating the start and end of a line.

**Это интересно!** Ребёнок махает или машет? Дети машут или махают? Правильными формами этого глагола в третьем лице в настоящем времени будет «машет» и «машут».

В то время как в прошедшем времени верно говорить «махал» и «махали».





**Упражнение 3. Устно измени любой глагол из орфоэпического словаря по вопросам прошедшего времени, а своего соседа по парте попроси изменить этот же глагол по вопросам будущего или настоящего времени.**

Например:

Нача́ть (начальная форма) - на́чал - начала́ - начало́ - начали́ (форма прошедшего времени).

Нача́ть (начальная форма) - начну́ - начнешь - начнет – начнем – начнете - начну́т (форма будущего времени).

Three sets of handwriting practice lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a diagonal slash in the middle of each set.





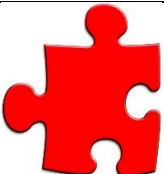
**Оцени свою работу в листе достижений на странице 49 тетради.**

## Лист достижений



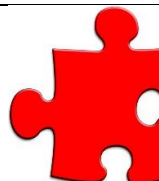
Оцени свою работу с упражнениями рабочей тетради. Для этого в каждой теме закрась пару пазлов одним из трех цветов: зеленым, желтым или красным.

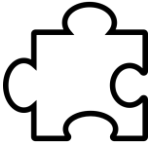
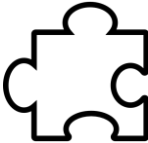
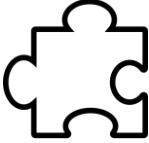
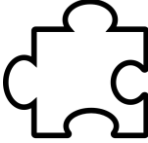
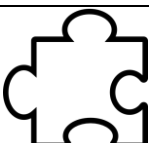
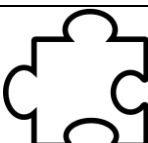
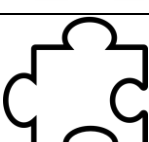
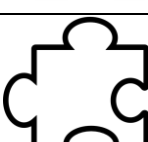
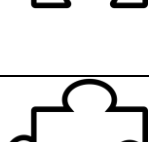
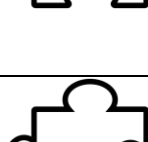
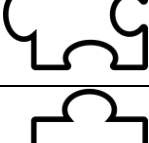
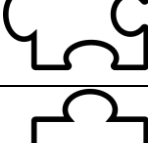
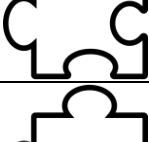
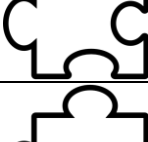
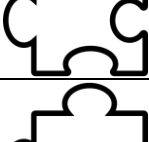
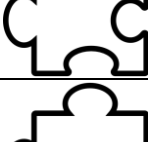
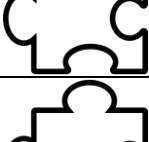
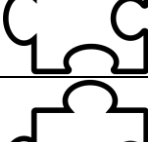
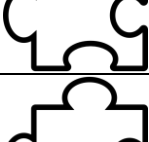
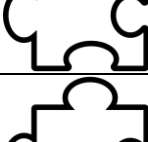
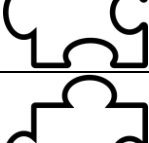
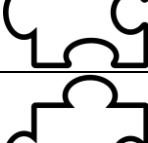
### Соблюдение произносительных (орфоэпических) норм:

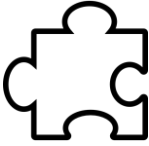
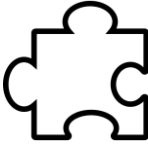
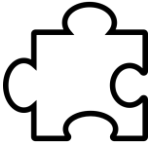
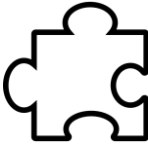
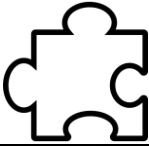
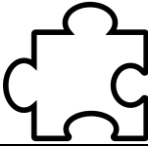
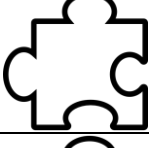
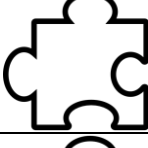
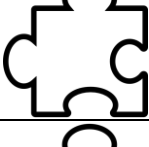
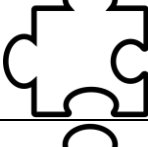
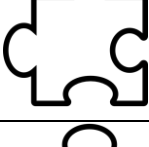
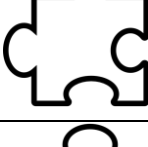
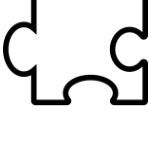
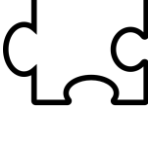
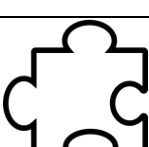
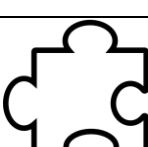
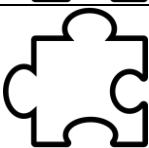
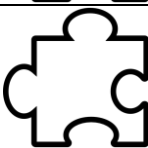
- Постановка ударения;
- Произношение заимствованных слов;
- Произношение буквосочетаний чт, гк, гч, сч и слова сегодня;
- Произношение слов с окончаниями ого, его;
- Образование формы слова.

	Упражнения выполнены без орфоэпических ошибок.
	Упражнения выполнены с 1-2 орфоэпическими ошибками.
	Упражнения выполнены с 3 и более орфоэпическими ошибками.

### Работа в паре и группе

	Упражнение было выполнено совместно в паре или группе, каждый слушал друг друга, вы вместе придумывали ответы на вопросы.
	Упражнение было выполнено совместно в паре или группе, вы внимательно слушали друг друга, не перебивали, но у каждого своё мнение, которое не всегда помогало прийти к общему решению.
	Упражнение было выполнено индивидуально, потому в паре или группе не удалось договориться и прийти к единому решению.

№	Тема	Соблюдение произносительных норм	Работа в паре и группе
1	Тема 1. Имя существительное. Повторение и уточнение.		
2	Тема 2. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
3	Тема 3. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект.		
4	Тема 4. Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и других формах.		
5	Тема 5. Склонение (изменение по падежам) имен существительных.		
6	Тема 6. Именительный падеж имен существительных.		
7	Тема 7. Родительный падеж имен существительных.		
8	Тема 8. Дательный падеж имен существительных.		
9	Тема 9. Винительный падеж имен существительных.		
10	Тема 10. Творительный падеж имен существительных.		
11	Тема 11. Предложный падеж имен существительных.		

12	Тема 12. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.		
13	Тема 13. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе).		
14	Тема 14. Число и род имен прилагательных.		
15	Тема 15. Падеж имен прилагательных.		
16	Тема 16. Личные местоимения.		
17	Тема 17. Повторение и уточнение представлений о глаголе.		
18	Тема 18. Неопределенная форма глагола. Общее представление о неопределенной форме.		
19	Тема 19. Единственное и множественное число глаголов.		
20	Тема 20. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.		

## Ключ к упражнениям

**Тема 1.** Слова: Свитер [тэ], теннис [тэ], термос [тэ], компьютер[тэ].

Пример загадки: Поднимаю ловко, смело две тяжелые ...

**Тема 2.** Догово́р, жа́воронок, столя́р, шофер.

Инструмент – инструменты, Километр – километры, Сантиметр – сантиметры.

**Тема 3.** Илья – Ильиничн[шн]а, Кузьма – Кузьминичн[шн]а, Никита – Никитичн[шн]а, Савва – Саввичн[шн]а, Фома – Фоминичн[шн]а, Лука – Лукиничн[шн]а.

**Тема 4.** Ту́фля.

**Тема 5.** Фо́рзац. Корень будет ударным в каждой падежной форме.

**Тема 6.** Счастье, счетчик.

**Тема 7.** Жители города в паре киломе́тров найдут новый магазин. Следует пройти несколько кварта́лов, повернуть у башенных кра́нов. Перед покупателями появится вывеска «Магазин инструме́нтов».

Ударение во всех записанных словах падает на корень.

**Тема 8.** Ударный корень: догово́рам, жа́воронкам, киломе́трам, кра́нам, магази́нам, ме́сяцам, сантиме́трам, тра́кторам (возможный вариант), ту́флям, ша́рфам, шофе́рам.

Ударное окончание: простыня́м, столяра́м, трактора́м,

**Тема 9.** Скоро у мамы День Рождения. Магазины полны подарков! Я выбираю пару новых туфе́ль и ша́рфов. В витрине магазина мы увидели то́рты с узорами из шоколадного кре́ма.

Ударение во всех записанных словах падает на корень.

**Тема 10.** Ударный корень: догово́ром, жа́воронком, киломе́тром, кра́ном, магази́ном, ме́сяцем, сантиме́тром, тра́ктором, ту́флей, ша́рфом, шофе́ром.

Ударное окончание: простыне́й, столяро́м.

**Тема 11.** Об а́вгустовском досуге, в музее [з'], о ста́туях, в легких [х'] одеждах.

**Тема 12.** Свеко́льный, сли́вовый, щаве́левый, творо́жный, кедро́вый.

**Тема 13.** Скучный, скучная, скучное.

**Тема 14.** Ге́рбовый, ге́рбовая, ге́рбовое; бало́ванный, бало́ванная, бало́ванное; а́вгустовский, а́вгустовская, а́вгустовское; бо́чковый, бо́чковая, бо́чковое; краси́вые, ску́чные, лёгкие.

**Тема 15.** Свеко́льный, свеко́льного, свеко́льному, свеко́льный, свеко́льным, о свеко́льном.

Щаве́левый, щаве́левого, щаве́левому, щаве́левый, щаве́левым, о щаве́левом.

**Тема 16.** Он – алфави́т, она – хво́я, оно – шоссе́.

**Тема 17.** Бра́л – бра́ла – бра́ло; взя́л – взя́ла – взя́ло; зва́л – зва́ла – зва́ло; нача́л – нача́ла – нача́ло.

**Тема 18.** Повтори́ть – повторя́ет – повтори́л – повтори́т; положи́ть – в форме наст. времени не употребляется – положил – положит; поня́ть – в форме наст. времени не употребляется – поня́л – поймет.

**Тема 19.** Ждала́, нача́ли, звоня́т.

**Тема 20.** Взя́ла (взя́л/взя́ли), ждала́ (ждал/жда́ли), зва́ла (звал/зва́ли), поня́ла (по́нял/по́няли).

## Орфоэпический словарь

Алфаві́т	Свёкла
Антéнна [тэ]	Сві́тер [тэ]
Брать,бралá,бра́ли	Сегóдня [в]
Взять,взялá,взя́ли	Скворéчник [шн`]
Догово́р,догово́ры	Ску́чный [шн`]
Досу́г	Ста́туя
Жáворонок, жа́воронки	Столя́р, столяры́
Ждать,ждалá,жда́ли	<b>Сча́стье</b> [щ`]
Звать,звалá,зва́ли	<b>Сче́тчик</b> [щ`]
Звони́ть,звони́т,звоня́т	Творóг или твóрог
Инструме́нт, <b>инструме́нты</b>	<b>Те́ннис</b> [тэ]
Киломе́тр, киломе́тры	<b>Те́рмос</b> [тэ]
Конéчно [шн]	Торт, то́рты
Кран,кра́ны	Тра́ктор, тракторá и тра́кторы
Красíвее, красíвей	Ту́фля, ту́фли
Легкий [х'к`], легкó [хк]	Фанéра [н`]
Магази́н, магази́ны	Фóрзац
Ме́сяц, ме́сяцы	Хво́я
Музе́й	<b>Что, что́бы</b> [шт]
Нáчал, началá, нача́ли	Шарф, ша́рфы
Повтори́ть, повтори́т	Шкаф, шкафы́
Положи́ть, положу́, поло́жит	Шоссé [сэ]
По́нял, поня́лá, по́няли	Шофё́р, шофёры
Простыня́, прóстыни	Щавéль
Сантимéтр, сантимéтры	Яй <u>ч</u> ница [шн]

