

## **Всероссийский образовательный проект «Учитель из будущего»**

### **ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ПИЛОТНОЙ АПРОБАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА**

Название команды:  
«Филологини»

Название продукта (проекта):  
«Машина времени, или Путешествие в Древнюю Грецию»:  
дидактические материалы  
для изучения мифов Древней Греции в 5-6 классах

Состав команды:  
Змеева Анна Дмитриевна,  
Мотовилова Алёна Николаевна,  
Медведева Вероника Сергеевна,  
Чучалова Дарья Евеньевна  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

Учитель:  
Гурова Валерия Яковлевна,  
МБОУ «Гимназия №39 имени Фридриха Шиллера», г. Орёл

Методист:  
Овченкова Ольга Юрьевна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный  
педагогический институт им. В.Г. Короленко», г. Глазов

## **Раздел 1. Общая информация**

### **1.1. Проверяемая гипотеза**

Использование наглядных дидактических материалов «Машина времени, или Путешествие в Древнюю Грецию» повысит уровень освоения учащимися 5-6-х классов тем, посвящённых мифам Древней Греции.

### **1.2. Место проведения апробация (регион, город, школа, класс)**

Республика Удмуртия, город Глазов, Школа №54, 5«а», «б», 6 «а», «б» классы.

### **1.3. Описание контрольной группы (возраст/класс, количество)**

11-12 лет, 5 «а» (27 человек), 6 «а» классы (28 человек).

### **1.4. Описание экспериментальной группы (возраст / класс, количество)**

11-12 лет, 5 «б» (22 человека), 6 «б» классы (21 человек).

### **1.5. Сроки проведения апробации (фактические, но не ранее 17.01.2022 и не позднее 22.04.2022)**

15.02.2022- 05.04.2022.

### **1.6. Этапы апробации**

1) Ключевой критерий Повышение уровня освоения учащимися 5-6-х классов тем, посвящённых мифам Древней Греции (15 февраля)

2) Индикатор

Учащиеся стали лучше писать проверочные и контрольные работы по мифам Древней Греции. (16 февраля)

3) Первичная диагностика по выбранному критерию диагностика в 5 и 6 классах (контрольная и экспериментальная группы). (20-28 февраля).

4)Формирующий этап: проведение занятий в 5 и 6 классах с использованием разработанных дидактических материалов. (Март)

5) Контрольная диагностика по выбранному критерию проводим творческое тестирование (20-30 марта).

6) Проверка достоверности полученных изменений проверка с помощью G-критерии знаков (1-4 апреля).

7) Выводы Сделали выводы, оформили результаты (5 апреля).

## Раздел 2. Методика оценки

Оценивать изменения будем с помощью тестирования.

### Тест по литературе Древнегреческие мифы для 5 класса

#### 1 вариант

##### Часть А

**А1.** Как звали отца древнегреческого бога Зевса?

- 1) Огмиос
- 2) Крокус
- 3) Адонис
- 4) Кронос

**А2.** Кто послал Геракла в сад Гесперид?

- 1) Зевс
- 2) Эврисфей
- 3) Океан
- 4) Атлант

**А3.** Кем был Атлант?

- 1) титаном
- 2) царем
- 3) мудрецом
- 4) воином

**А4.** Где жил Эврисфей?

- 1) в саду Гесперид
- 2) в Фивах
- 3) на Олимпе
- 4) в Микенах

##### Часть В

**В1.** Где поселились боги древнегреческих мифов после победы над титанами?

**В2.** Как называли детей богов и людей?

##### Часть С

**С1.** Почему Атлант охотно согласился выполнить просьбу Геракла?

2 вариант

Часть А

**А1.** Кто был матерью богов-титанов из древнегреческих мифов?

- 1) Гея
- 2) Рея
- 3) Веста
- 4) Деметра

**А2.** Чем правил древнегреческий бог Зевс?

- 1) воздухом
- 2) водой
- 3) подземным царством
- 4) землей

**А3.** Кем был Геракл?

- 1) титаном
- 2) царем
- 3) полубогом
- 4) сыном Эврисфея

**А4.** Кто такие Геспериды?

- 1) птицы
- 2) нимфы
- 3) жрицы
- 4) души мертвых

Часть В

**В1.** Кто из богов помог Гераклу перехитрить Атланта?

**В2.** Сколько сыновей было у титана Кроноса?

Часть С

**С1.** Почему добытые Гераклом золотые яблоки были возвращены Гесперидам?

**Ответы на тест по литературе Древнегреческие мифы. «Золотые яблоки Гесперид» для 5 класса**

**1 вариант**

A1-4

A2-2

A3-1

A4-4

B1. На Олимпе

B2. Полубогами

**2 вариант**

A1-1

A2-4

A3-3

A4-2

B1. Афина

B2. Три

## Тест по литературе Древнегреческие мифы для 6 класса

### 1. Миф-это:

- а) произведение, созданное фантазией народа, в котором рассказывалось о происхождении мира, явлениях природы, о деяниях богов и героев;
- б) произведение устного народного творчества, повествование, основанное на вымысле;
- в) произведение, в котором переплетаются реальное и фантастическое.

### 2. Главный бог в греческой мифологии:

- а) Геракл; б) Аполлон; в) Зевс; г) Посейдон.

### 3. Супруга главного бога в греческой мифологии:

- а) Афина; б) Гера; в) Афродита; г) Акмена.

### 4. На вершине какой горы жили боги:

- а) Синай; б) Олимп; в) Арарат; г) Казбек.

### 5. Сколько Геракл совершил подвигов:

- а) 6, б) 12, в) 10, г) 8.

### 6. Путь Гераклу в сады Гесперид указал:

- а) дракон; б) прекрасные нимфы; в) великий титан Атлас; г) старец Нерей.

### 7. Яблоки Гесперид принес Гераклу:

- а) Антей; б) Атлас; в) Аполлон; г) Зевс.

### 8. Какое качество проявил Геракл, когда тот, кто принес яблоки, сам решил отнести их в Микены? а) покорность; б) хитрость; в) смелость, г) трусость.

### 9. Великан Антей получал силу, когда:

- а) выпивал море воды; б) погружался в океан; в) прикасался к земле; г) пел песни.

### 10. Какой век из определенных Гесиодом в поэме «Труды и дни» продолжается и сейчас?

- а) золотой; б) серебряный; в) железный; г) медный.

**11. Что вы сами думаете о мифах?**

а) интересные сказки;

б) с помощью мифов, люди пытались объяснить вещи, которым не могли дать научное объяснение;

в) людям, за весь период существования человечества, надо было во что-то верить, вот они и придумывали себе Богов и героев, чтобы жить было интересней;

г) мифы придуманы богами для своего прославления.

Ответы: 1-а; 2-в; 3-б; 4-б; 5-б; 6-г; 7-б; 8-б; 9-в; 10-в; 11-б.

### Раздел 3. Результаты:

3.1. Данные, полученные для контрольной группы на констатирующем этапе (при ее наличии)

	0-3 балла	4-7 баллов	8-10 баллов
1		+	
2	+		
3		+	
4		+	
5	+		
6			+
7	+		
8	+		
9		+	
10		+	
11	+		
12	+		
13	+	+	
14		+	
15		+	
16	+		
17			+
18		+	
19	+		
20		+	
21		+	
22		+	
23	+		
24	+		
25	+		
26			+
27		+	
28	+		



3.2. Данные, полученные для экспериментальной группы на констатирующем этапе

	0-3 балла	4-7 баллов	8-10 баллов
1	+		
2	+		
3		+	
4	+		
5	+		
6		+	
7		+	
8		+	
9			+
10		+	
11		+	
12		+	
13	+		
14	+		
15		+	
16		+	
17	+		
18	+		
19			+
20		+	
21		+	

3.3. Данные, полученные для контрольной группы на контрольном этапе (при ее наличии)

	0-3 балла	4-7 баллов	8-10 баллов
1		+	
2		+	
3			+
4			+
5		+	
6			+
7			+
8			+
9		+	
10		+	
11			+
12			+
13			+
14			+
15	+		
16		+	
17		+	
18		+	
19			+
20			+
21			+
22		+	
23		+	
24			+
25			+
26			+
27		+	
28		+	

## 3.4. Данные, полученные для экспериментальной группы на контрольном этапе

	0-3 балла	4-7 баллов	8-10 баллов
1			+
2		+	
3		+	
4			+
5			+
6			+
7			+
8			+
9			+
10			+
11			+
12			+
13		+	
14		+	
15			+
16			+
17			+
18			+
19			+
20		+	
21			+

## 3.5. Характеристика полученных результатов с использованием G-критерия знаков (с приведением всех расчетов и выводом)

1. Для контрольной группы

1) нулевых сдвигов 1

2) исключаем нулевые сдвиги

 3)  $n = 55 - 1 = 54$ 

 4) убедились, что  $5 < 54 < 300$ 

5) «Отрицательных» сдвигов 10, «положительных сдвигов» 45.

6) Положительных сдвигов больше, будем считать их «типичными».

На основании этого сформулируем гипотезу: преобладание сдвига в сторону увеличения правильных ответов является значимым

 7)  $G_{эмп} = 10$ 

 8)  $G_{кр} = 20$  (для  $p < 0,5$ );  $G_{кр} = 18$  (для  $p < 0,1$ ) (находим по таблице из приложения 1 при значении  $n = 54$ )

 9)  $G_{эмп} < G_{кр}$  (т.к.  $10 < 20$ ;  $10 < 18$ )

Следовательно, экспериментальная гипотеза подтверждается. Значит, преобладания сдвига в сторону увеличения правильных ответов является достоверным.

2. Для экспериментальной группы

- 1) Нулевых сдвигов 2
- 2) Исключаем нулевые сдвиги
- 3)  $n=43-2=41$
- 4) убедились, что  $5 < 41 < 300$
- 5) «Отрицательных» сдвигов 11, «положительных» - 30.
- 6) «Положительных» сдвигов больше, будем считать их «типичными».

На основании этого сформулируем гипотезу: преобладание сдвига в сторону увеличения правильных ответов является значимым

- 7)  $G_{мп}=11$
- 8)  $G_{кр}=14$  (для  $p < 0,5$ );  $G_{кр}=12$  (для  $p < 0,1$ ). (находим по таблице из приложения 1 при значении  $n=41$ )
- 9)  $G_{мп} < G_{кр}$  (т.к.  $11 < 14$ ,  $11 < 12$ )

Следовательно, экспериментальная гипотеза подтверждается. Значит, преобладания сдвига в сторону увеличения правильных ответов является достоверным.

## Раздел 4. Анализ результатов апробации

Планируемые результаты достигнуты. После занятий с использованием продукта проекта результаты теста улучшились, количество детей, набравших максимальный балл, стало значительно больше.

## Раздел 5. Рекомендации по внедрению ресурса в образовательный процесс с учетом итогов пилотной апробации

Ресурс можно внедрять в образовательный процесс, можно с его помощью проводить уроки по мифам Древней Греции. Знания по мифам станут лучше. Чтобы отследить прогресс, рекомендуется сначала проверить первичный уровень знаний, затем провести занятия с помощью сборника, а затем ещё раз проверить знания. Результаты должны улучшиться.