

по развитию креативного мышления
для обучающихся 5 класса

5 СБОРНИК МИНУТОК





Авторы: **Бутакова Э.С., Ржанова К.А., Рябова С.Н.**, студенты факультета Дирекция
ОППИ ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» г. Киров

Наставник: **Барбарина Т.В.**, заместитель директора по УВП, учитель английского языка
МБОУ СОШ с УИОП №30 г. Киров

2025

«Пятиминутный креатив»: сборник заданий по развитию креативного мышления для обучающихся 5 класса основной школы с использованием наглядных материалов.

«Пятиминутный креатив» направлен на решение актуальной проблемы развития креативного мышления у учащихся 5-х классов основной школы. В условиях современного образования, где креативность становится важным компонентом функциональной грамотности, данное пособие способствует формированию творческого подхода к обучению и интеллектуальному развитию обучающихся.

Сборник станет универсальным инструментом, который одинаково эффективно смогут использовать как педагоги, так и учащиеся.

Особое внимание в сборнике уделено интерактивным заданиям, которые особенно востребованы среди учеников пятого класса. Благодаря их формату такие упражнения вызывают неподдельный интерес и вовлекают школьников в процесс обучения. Таким образом, наш сборник не только полезен, но и увлекателен, поскольку сочетает в себе образовательные и игровые элементы.

Регулярная работа с этим сборником поможет учащимся развить креативное мышление, что является важным навыком в современном мире. Школьники научатся фантазировать, нестандартно подходить к решению задач и мыслить за пределами привычных рамок школьной программы.

Кроме того, задания сборника способны разгружать учащихся от рутинной учебной деятельности. Они как бы «перезагружают» мозг, помогая переключаться с однообразных занятий на более творческие и динамичные. В перспективе это положительно скажется не только на личностном развитии школьников, но и на качестве их обучения в целом, позволяя им лучше усваивать материал по различным предметам

Загадка "Вижу медведя"

Описание: Путешественник строит дом с окнами на юг и видит медведя.

Какого цвета медведь?

Цель: развить латеральное мышление и способность выходить за рамки привычных логических связей.

Назовите три дня

Описание: Назовите три последовательных дня, не упоминая субботу, воскресенье или среду.

Цель: стимулировать креативное мышление и умение находить нестандартные решения.

Открытая задача "Мойщик окон"

Описание: Мойщик окон падает с 20-го этажа небоскреба, но остается жив. Как это возможно?

Цель: развить критическое мышление и способность находить неожиданные решения в сложных ситуациях.

Превращения

Описание: Придумайте, как можно использовать обычный предмет (например, шнурок) в необычных целях.

Цель: стимулировать ассоциативное мышление и креативность.

Композиция из предметов

Описание: Составьте композицию из предметов на своем столе и объясните её значение.

Цель: развить творческое воображение и навыки объяснения своих идей.



Рассказ за 100 слов

Описание: Напишите рассказ из ровно 100 слов на любую тему.

Цель: развить умение кратко излагать мысли и креативность в написании текстов.

Бином фантазии

Описание: соедините два несоединимых предмета (например, "шкаф" и "си-бемоль") и придумайте, как они могут взаимодействовать.

Цель: стимулировать ассоциативное мышление и креативность.

Письмо от животного

Описание: Напишите короткое письмо от имени любимого животного (например, собаки или кота).

Цель: развить навыки письма и креативность через персонажа.

Ассоциации

Описание: Учитель показывает карточку, а ученики по очереди говорят первое, что приходит им в голову.

Цель: развить ассоциативное мышление и скорость реакции.



Мифическое существо

Описание: Придумайте мифическое существо, описав его внешний вид и способности.

Цель: стимулировать воображение и креативность.

Альтернативные окончания

Описание: Учитель начинает известную сказку или историю, а ученики предлагают альтернативные окончания.

- Красная Шапочка идет к бабушке через лес, но по пути встречает волка.
- Золушка получает возможность пойти на бал благодаря своей фее-крестной.
- Три поросенка строят свои домики, чтобы защититься от волка.
- Спящая красавица укололась веретеном и заснула на сто лет.
- Гадкий утенок чувствует себя одиноким и непонятым среди других утят.

Цель: развить креативное мышление и навыки рассказа.

Рисунок на тему "Будущее"

Описание: Нарисуйте в течение 5 минут, как вы представляете свое будущее через 10 лет.

Цель: Развить визуальное мышление и способность к самовыражению.

Секретный код

Описание: Придумайте секретный код для сообщения (например, замените каждую букву на следующую в алфавите).

Цель: Развить логическое и критическое мышление.

Обратная история

Описание: Придумайте историю о том, как вы потеряли что-то важное, но расскажите её в обратном порядке.

Цель: Развить навыки структурирования информации и креативное мышление.



Тест – шутка “Примени свое мышление”.

Цель: развить визуальное мышление

Задание: Вол вспахивает каждый день участок земли. Сколько следов копыт он оставит при последнем заходе? (Ни одного.)

Что легче килограмм железа или килограмм сыра? (Одинаково весят.)

Вася Петров живет на 10 этаже. Утром он на лифте спускается вниз, вечером едет на лифте до 5 этажа. А затем поднимается пешком. Почему? (Он еще очень маленький по росту.)

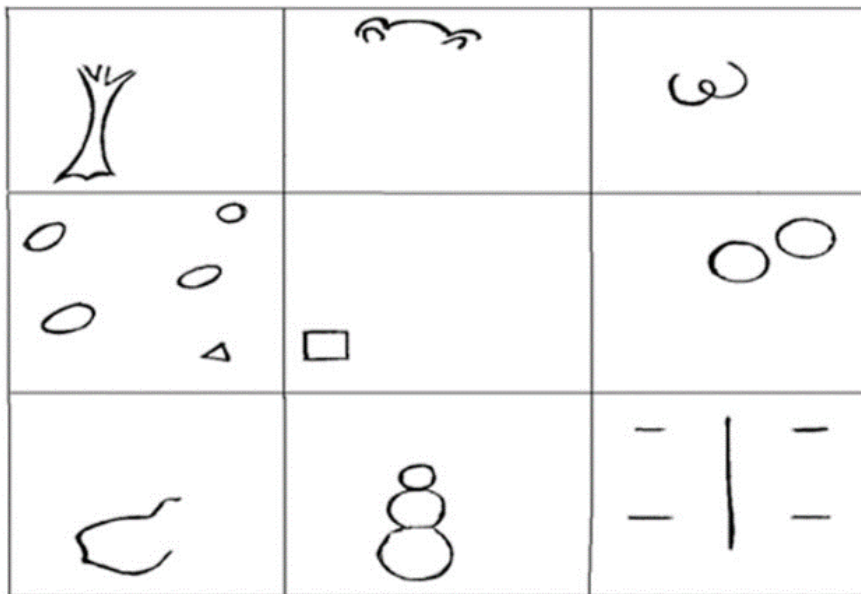
Цыпленок на двух ногах весит 100 граммов. Сколько он будет весить стоя на одной ноге? (100 граммов.)

На тарелке лежит 5 селедок. Их делят на 5 человек. Каждому достается по одной селедке, но одна все – таки остается на тарелке. Как это возможно? (Кто – то получит селедку на тарелке.)

Неоконченные рисунки

Задание: Ученикам даются карточки с незавершенными контурными изображениями предметов (например, половина яблока). Дети должны дорисовать оставшуюся часть и придумать историю о своем рисунке.

Цель: стимулировать креативность и развивать навыки самовыражения через искусство.



Исключение пятого лишнего

Цель: стимулировать внимательность и развить креативное мышление.

Задание: Даны пять слов. Четыре из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Найдите это пятое слово.

приставка, предлог, суффикс, окончание, корень

треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг

дождь, снег, осадки, иней, град

запятая, точка, двоеточие, тире, союз

дуб, дерево, ольха, ясень

Василий, Федор, Иван, Петров, Семен

молоко, сыр, сметана, мясо, простокваша

секунда, час, год, вечер, неделя

горький, горячий, кислый, соленый, сладкий

Придумай новое слово

Описание: Придумайте новое слово и объясните его значение.

Цель: развить креативность и умение формулировать идеи.

Тест Гилфорда

Участники выбирают любой предмет и придумывают как можно больше способов его использования (например, стакан можно использовать как подсвечник, музыкальный инструмент и т.д.).

Цель: стимулирует дивергентное мышление и креативность.

Сказка с ошибкой

Описание: Учитель рассказывает известную сказку, но вставляет в неё ошибку. Учащиеся должны заметить и исправить её.

Цель: развить внимание к деталям и критическое мышление.



Сказка о Красной Шапочке

Жила-была девочка по имени Красная Шапочка. Однажды мама отправила её к бабушке, которая жила в лесу, чтобы отнести ей пирожки и масло. Но Красная Шапочка шла не через лес, а через пустыню. По пути она встретила медведя, который предложил ей помощь.

«Куда ты идешь, Красная Шапочка?» — спросил медведь.

«Я иду к бабушке,» — ответила она.

Медведь решил опередить её и пришел к бабушке первым. Он забрался в её дом и съел бабушку целиком! Когда Красная Шапочка пришла, она увидела, что дверь открыта. Она вошла и увидела медведя в бабушкиной постели.

«Бабушка, почему у тебя такие большие глаза?» — спросила Красная Шапочка.

«Чтобы лучше тебя видеть!» — ответил медведь.

Но тут мимо проходил охотник. Он услышал шум и зашел в дом. Увидев медведя, он быстро его прогнал и спас Красную Шапочку и её бабушку, которая на самом деле была в шкафу.

Сказка о Золушке

Жила-была девушка по имени Золушка. Она была очень доброй и трудолюбивой, но её мачеха заставляла её выполнять всю работу по дому. Однажды в королевстве объявили бал, на который пригласили всех девушек.

Золушка мечтала пойти на бал, но мачеха не разрешила ей. Вдруг появилась фея-крестная и с помощью волшебства сделала так, чтобы Золушка могла пойти на бал. Она дала ей красивое платье и туфельку из стекла.

На балу Золушка танцевала с принцем, но когда часы пробили полночь, она испугалась и побежала домой. Однако она потеряла свою туфельку не на лестнице, а в саду, когда собирала цветы.

Принц нашел туфельку и решил найти свою возлюбленную. Он пришел к Золушке и попробовал туфельку на её ноге. Она подошла идеально! Принц был так счастлив, что они поженились и жили долго и счастливо.



Сказка о Трёх поросятах

Жили-были три поросенка: Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф. Каждый из них построил свой домик: Ниф-Ниф построил домик из бумаги, Наф-Наф — из дерева, а Нуф-Нуф — из камня.

Однажды к ним пришла лиса и решила съесть поросят. Она подошла к домику Ниф-Нифа и сказала: «Поросята! Пустите меня внутрь!»

«Нет! Мы не пустим тебя!» — ответили поросята.

Лиса начала дуть на домик Ниф-Нифа, но он не сломался. Тогда она пошла к домику Наф-Нафа и тоже потребовала впустить её.

Когда лиса дунула на домик Наф-Нафа, он тоже не сломался! Наконец лиса подошла к каменному домику Нуф-Нуфа. Она дунула изо всех сил, но домик остался целым.

Разозлившись, лиса решила уйти искать другую еду. Поросята были очень счастливы и решили больше никогда не строить домики из бумаги или дерева.

Мгновенный диалог

Описание: Пары учеников получают ситуацию (например, встреча двух друзей) и должны разыграть короткий диалог за 1-2 минуты.

Цель: развить навыки общения и креативное мышление.

1) Разговор о школьных предметах

- Два ученика обсуждают, какой предмет им нравится больше всего и почему.

2) Спортивное соревнование

3) Разговор о любимых фильмах или книгах

4) Разговор о домашних животных

5) Обсуждение школьного проекта

6) Встреча после каникул



Что если?

Описание: Задайте вопрос "Что если...?" (например, "Что если бы животные могли говорить?"). Ученики должны ответить в течение 1 минуты.

Цель: стимулировать воображение и креативное мышление.

Что если бы животные могли говорить?

Что если бы люди могли летать?

Что если бы у вас был супергеройский суперспособность?

Что если бы вы могли путешествовать во времени?

Что если бы у вас был собственный остров?

Что если бы вы могли стать любым животным на один день?

Что если бы все люди могли читать мысли друг друга

Рисунок с ограничениями

Описание: Нарисуйте что-то с закрытыми глазами или одной рукой за спиной.

Цель: развить творческое мышление и способность адаптироваться к ограничениям.

Мозаика идей

Описание: Каждому ученику дается по одному слову (например, "лето", "друзья", "приключения"), и они должны за 5 минут придумать короткую историю, используя все слова.

Цель: развить навыки создания связного текста и креативности.

Тест Медника

Игрокам предлагается три слова, к которым нужно подобрать четвертое, которое будет сочетаться с каждым из них. Например, слова «громкий», «правда», «шёпот» могут сочетаться со словом «говорить».

Цель: развивает ассоциативное мышление и креативность.



Упражнение «Разгадай, что это?»

Покажите детям предмет или картинку с неочевидным назначением. Попросите их угадать, для чего он предназначен и как используется.

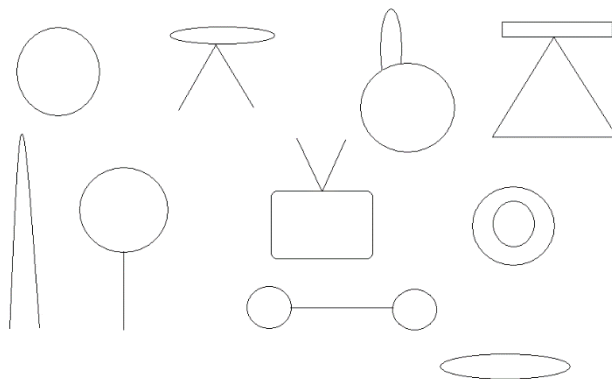
Цель: активирует быстрое мышление и мотивирует на инновационные идеи.



Игра «Что на что похоже?»

Дети должны определить, на что похожи разные предметы (например, облака или схематические изображения). Это может быть выполнено в виде карточек.

Цель: учит создавать образы на основе визуальных данных.



Упражнение «Два в одном»

Возьмите два предмета и подумайте, как их можно использовать вместе (например, банан + сумка = сумка в форме банана).

Цель: стимулирует креативное мышление через соединение различных идей.

Изменение точки зрения

Описание: Выберите известный предмет (например, стул) и предложите ученикам описать его с точки зрения другого предмета (например, кошки).

Цель: развить способность видеть вещи под разными углами и креативное мышление.

Ассоциации

Цель: развить способность к быстрому мышлению и ассоциативному восприятию.

Задание: Напишите 5-10 ассоциаций со словом “лето”. Обсудите с классом необычные ассоциации.

Необычные использования предметов

Цель: стимулировать креативность и нестандартное мышление.

Задание: Возьмите ручку и придумайте 5 необычных способов для ее использования. Обсудите идеи с классом.

История из картинки

Цель: развить навыки повествования и воображения.

Задание: посмотрите на изображение лошади и за 2 минуты придумайте короткую историю, связанную с этим изображением. Расскажите свою историю классу.





Слова наоборот

Цель: развить словарный запас и креативное мышление.

Задание: Придумайте антонимы к слову “темнота”. обсудите с классом насколько слова могут менять свое значение.

Сказочные персонажи в современном мире

Цель: стимулировать воображение и креативное мышление.

Задание: выберете любого сказочного персонажа и придумайте как бы он жил в современном мире. Обсудите с одноклассниками.

Перевернутая реальность

Цель: развить навыки воображения и творческого письма.

Задание: Представьте, что животные могут говорить. Напишите короткий диалог между животными на любую тему. Обсудите в классе то, что у вас получилось.

Картинка на воображение

Цель: стимулировать визуальное мышление и креативность.

Задание: Нарисуйте “несуществующее” животное, комбинируя черты разных животных. расскажите классу о своем необычном животном.

Словесная цепочка

Цель: развить ассоциативное мышление и командную работу.

Задание: Встаньте в круг и начните по очереди называть слова. главное правило - каждый следующий говорящий должен назвать слово, которое ассоциируется с предыдущим. В итоге может получиться интересная и смешная история.

Изменение перспективы

Цель: Развитие способности видеть проблему с разных точек зрения.

Задание: Выберите любой предмет, который лежит у вас на столе. Представьте себя этим предметом. Расскажите одноклассникам про то, как изменился ваш мир и что вы видите вокруг.

Мозговой штурм

Цель: Стимулирование генерации идей.

Задание: Ответьте на вопрос “как сделать школу лучше?” Запишите все идеи на листок и поделитесь ими с классом.



Контраст

Цель: Развитие умения находить противоположности.

Задание: Назовите синонимы к слову “добро”. Обсудите в классе чем все эти слова отличаются друг от друга.

Обратная связь

Цель: Развитие способности анализировать обратную связь.

Задание: Один человек из класса рассказывает о своем хобби. Другие ученики в это время внимательно слушают и высказывают свое мнение о том, что им понравилось, а что не понравилось. что можно улучшить. В конце рассказывающий ученик анализирует полученную информацию и благодарит за конструктивную критику.

Безумный архитектор

Цель: Развитие креативного мышления

Задание: Напишите 10 любых слов. А теперь представьте, что вы архитектор и к вам пришел заказчик. Теперь вам нужно нарисовать дом который должен содержать в себе все то, что вы написали. Поделитесь своими рисунками с одноклассниками.

Синестезия

Цель: Развитие ассоциативного мышления.

Задание: Выберите изображение и опишите его, используя ассоциации с другими органами чувств (запах, звук, вкус и т.д.) Обсудите в классе, что у вас получилось.



Сказка

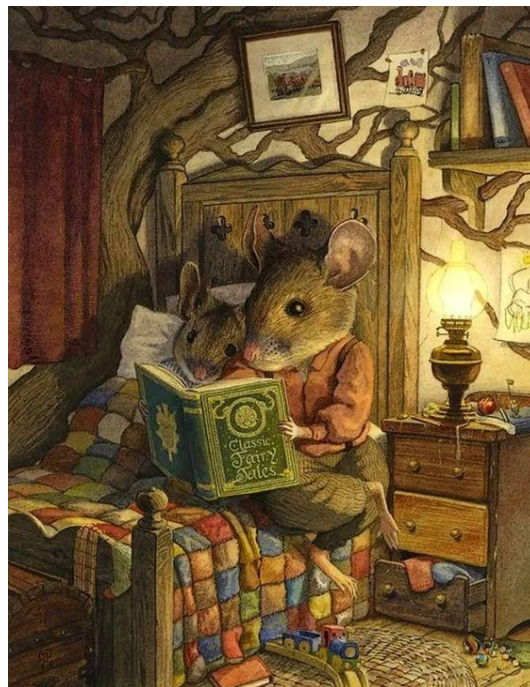
Цель: развитие креативного мышления.

Задание: посмотрите на картинку и придумайте короткую сказку. Расскажите ее своим одноклассникам.

Игра с рифмами

Цель: стимулировать вербальное творчество и ассоциативное мышление.

Задание: Придумайте как можно больше рифм к слову “кот”,
“забор”, “листок” за 5 минут.



Десять плюс десять

Цель: Развитие креативного мышления

Задание: Напишите посередине тетради любое существительное. Разделите лист на два столбика. В первом столбике напишите к этому существительному 10 прилагательных (обязательно те, которые подходят к этому существительному). Теперь во втором столбике напишите 10 прилагательных, которые этому существительному совершенно не подходят. Это не так просто, как может показаться на первый взгляд. Озвучьте то, что у вас получилось своим одноклассником и оцените, насколько вы справились с этим заданием.

Создание «бессмысленного словаря»

Цель: развить навыки креативного мышления и лексического разнообразия.

Задание: Придумайте смешные определения к простым словам “Подоконник, стул, миска, зеркало”. Например, «стол» — это «плоская поверхность для еды и учёбы, на которой всегда лежат ненужные вещи».



Краткий рассказ на одну букву

Цель: Развить навыки сюжетного мышления и креативного самовыражения.

Задание: Напишите короткий рассказ, в котором все слова начинаются на букву “С”. Поделитесь результатом с одноклассниками.

Синквейн

Цель: Развить умение кратко формулировать мысли.

Задание: Напишите синквейн (пятистрочную поэму) на заданную тему “дружба”

Структура:

1 слово (существительное)

2 слова (прилагательные)

3 слова (глаголы)

Фраза (предложение)

Слово-ассоциация.

Как можно использовать...?

Цель: развитие креативного мышления.

Задание: возьмите предмет, который лежит у вас на столе справа от вас. А теперь придумайте как можно больше необычных способов его использования. Поделитесь с одноклассниками.

Смешанные животные

Цель: развитие креативного мышления.

Задача: объедините два разных животных в одно новое существо и опишите его особенности.

Например: слон + бабочка = слоночка (большие уши-крылья, хобот для питья нектара).

Что было бы, если бы...?

Цель: развитие креативного мышления.

Задание: Представьте мир, где всё наоборот. Что бы было, если бы люди могли летать как птицы? Что бы было, если бы животные умели говорить? Что было бы, если бы снег стал зеленым? Поделитесь ответами на эти вопросы с одноклассниками.



Продолжи историю

Цель: развитие креативного мышления.

Задание: Встаньте в круг и продолжите рассказ: "Однажды мальчик нашёл волшебный компас, который указывал не только стороны света, но и на самые удивительные места." Каждый из вас по очереди говорит одно предложение и в итоге у вас получится полноценный рассказ.

Необычные вопросы

Цель: развитие креативного мышления.

Задание: Ответьте на необычные вопросы и поделитесь ответами с одноклассниками. "Почему деревья не ходят?", "Какой звук издаёт невидимый объект?", "Как объяснить коту, что такое интернет?".

Создай новый праздник

Цель: развитие креативного мышления.

Задание: придумайте новый праздник и расскажите классу о нем в подробностях.

Сочинение стихов

Цель: развитие креативного мышления.

Задание: разделитесь на группы по 3-4 человека и придумайте стихотворение на любую из тем: природа, дружба, школа. Можете придумать тему сами. на подготовку дается 5 минут.

Загадки

Задание: предложите ученикам решить несколько логических загадок.

Цель: Развитие критического мышления, стимуляция творческого мышления, улучшение навыков решения проблем, расширение словарного запаса

1. "Что всегда идет, но никогда не приходит?" (Время)
2. "Какой месяц имеет 28 дней?" (Все месяцы имеют 28 дней.)
3. "Что может летать без крыльев?" (Ветер)
4. "У кого есть зубы, но он не может кусать?" (Расческа)
5. "Что растет, когда вы берете, и умирает, когда вы даете?" (Тайна)

Логические ряды

Задание: Дайте ученикам ряд чисел или фигур и попросите их определить закономерность.

Цель: Развитие логического мышления, улучшение аналитических навыков: , стимуляция внимательности, формирование математических навыков.

Ряд чисел: 2, 4, 6, __, __

Ряд фигур: ▲, ◆, ▲, ◆, __

Ряд букв: А, В, С, __, __

Ряд чисел с увеличением на 5: 5, 10, 15, __, __

Ряд слов по категориям: Кошка, Собака, Птица, __

Ряд дней недели: Понедельник, Вторник, Среда, __, __

Ряд цветов радуги: Красный, Оранжевый, Желтый, __

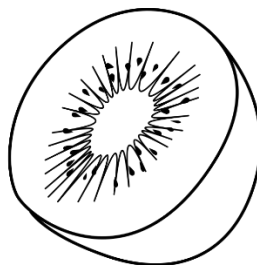
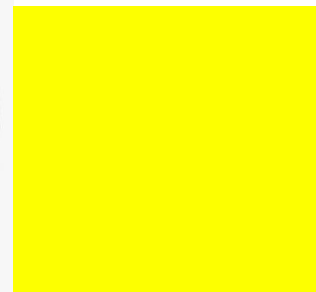
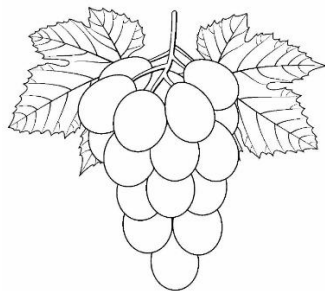
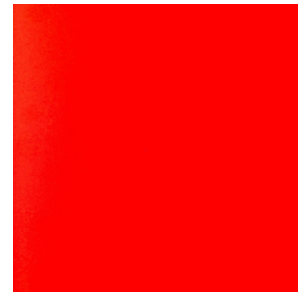
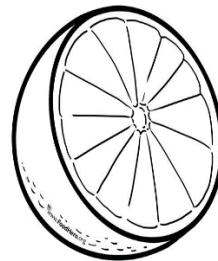
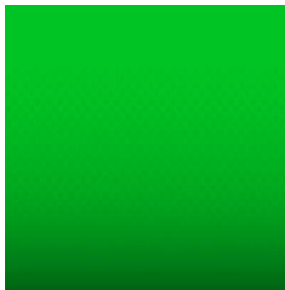
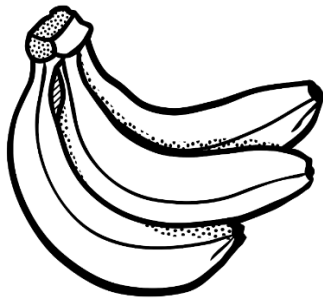
Ряд чисел с уменьшением на 3: 15, 12, 9, __

Составление схем

Дайте ученикам набор объектов и попросите их составить схему или таблицу, показывающую отношения между ними.

Цель: развитие навыков анализировать информацию и выявлять связи между объектами.





Логические задачи

Задание: предложите ученикам решить логические задачи на основе текстов.

Цель: развитие критического мышления, внимания к деталям и способность к анализу у учеников.

- 1) Переложите одну спичку так, чтобы из мужского имени получилось женское.
(Например, "Саша" → "Саша" становится "Саша" с помощью одной спички).
- 2) На фото фломастеры лежат в таком порядке: 4 штуки, 3 штуки, 2 штуки и 1 штука. Нужно переложить один фломастер, чтобы порядок стал обратным: 1 штука, 2 штуки, 3 и 4.
- 3) Есть два одинаковых яблока. Разделите их на три равные части для троих человек, при этом сделать это нужно лишь одним движением ножа.
- 4) Мельник пошел на мельницу и увидел в каждом углу по 3 кошки. Сколько ног на мельнице?
- 5) На столе лежат две монеты, в сумме они дают 3 рубля. Одна из них – не 1 рубль. Какие это монеты?
- 6) Восемь подружек находятся в доме, и каждая из них занята каким-то делом. Чем занята восьмая девочка?
- 7) Если в 12 часов ночи пошел снег, можно ли предположить, что через 96 часов на улице будет солнце?



Игра "Кто лишний?"

Задание: Дайте ученикам группы объектов или слов и попросите определить, какой из них не подходит к остальным.

Цель: развитие логического мышления, улучшение аналитических навыков, стимуляция внимательности, расширение кругозора

- 1) Кошка, Собака, Рыба, Птица
- 2) Яблоко, Банан, Морковь, Груша
- 3) Красный, Зеленый, Синий, Квадрат
- 4) Автомобиль, Велосипед, Поезд, Книга
- 5) Помидор, Огурец, Яблоко, Перец
- 6) Футбол, Баскетбол, Теннис, Плавание
- 7) Молоток, Пила, Лопата, Карандаш
- 8) Зима, Лето, Осень, Утро

Логические цепочки

Задание: Начните с одного слова и предложите ученикам придумать цепочку слов, где каждое следующее слово связано с предыдущим.

Цель: выявление связи между словами и понятиями, что способствует развитию их логического мышления.

- 1)Дерево
- 2)Книга
- 3)Кошка
- 4)Море
- 5)Автомобиль

- 6) Лето
- 7) Мама
- 8) Конфета

Пантомима

Задание Один ученик изображает какой-то предмет или действие (например, "летающий самолет"), а остальные должны угадать, что это.

Цель: развивать образное воображение и способность интерпретировать идеи через движение.

1. Солнечный день
2. Зеленая трава
3. Смешной клоун
4. Летящий самолет
5. Большая книга
6. Сладкое мороженое

7. Веселая музыка
8. Красивый цветок
9. Скоростной поезд
10. Дружелюбный щенок
11. Танцующий медведь
12. Светящийся фонарик



Упражнение "Нарисуй по описанию"

Задание: Взрослый описывает какое-либо животное или предмет, не называя его. Например: "Это животное имеет длинные уши и любит морковь". Дети рисуют то, что они представляют.

Цель: развивать образное мышление и способность визуализировать информацию на основе словесного описания.

- 1) Это животное имеет длинные уши, мягкую шерсть и прыгает по траве. Оно часто встречается в лесу и ест морковь.
- 2) Эта птица имеет яркие перья, длинный хвост и может летать высоко в небе. Она поет красивые песни и часто сидит на деревьях.
- 2) Это средство передвижения имеет два колеса и управляется с помощью руля. Оно помогает людям быстро добраться до места назначения, особенно в городах.
- 3) Это волшебное существо имеет крылья, может летать и исполняет желания. Оно часто изображается с блестящей палочкой и ярким платьем.
- 4) Этот объект находится на земле, он зеленого цвета, растет на полях и используется для приготовления пищи. Его можно есть сырым или вареным.
- 5) Это существо имеет тело льва, голову орла и длинный хвост. Оно охраняет сокровища и является символом силы.
- 6) Эта одежда носится зимой, она теплая и уютная, обычно изготавливается из шерсти или флиса. У нее есть капюшон и карманы.

ОНЛАЙН РЕСУРСЫ

«Слова из слов»

Цель: расширение словарного запаса участников, позволяя им находить новые слова и осваивать их значения, развитие нестандартно мыслить, комбинируя буквы и создавая новые слова.



“Поиск отличий”

Цель: тренировка кратковременной и долговременной памяти.



«Слова. Кроссворды»

Цель: расширение словарного запаса, применение логического подхода к поиску ответов, что развивает аналитические способности и критическое мышление.



«Шарики в колбах»

Цель: развитие стратегического мышления и внимательности.



Игра «Симулятор учителя»

Цель: развитие навыков организации и управления, а также мозга и креативного мышления.



Игра “ Шахматы”

Цель: развитие умственных способностей и творческого мышления



«Считай и побеждай»

Цель: развитие когнитивных навыков и творческого мышления.



Игра «Кто хочет стать миллионером?»

Цель: развитие креативности и способности к ассоциативному мышлению





Авторы: **Бутакова Э.С., Ржанова К.А., Рябова С.Н.**, студенты факультета Дирекция
ОППИ ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» г. Киров

Наставник: **Барбарина Т.В.**, заместитель директора по УВП, учитель английского языка
МБОУ СОШ с УИОП №30 г. Киров

2025