

Всероссийский образовательный проект «Учитель из будущего»

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ПИЛОТНОЙ АПРОБАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА

Название команды:
«Влюблённые в слово»

Название продукта (проекта):
«Суперморфемы: цикл занятий в формате игры,
посвященный морфемике»

Состав команды:
Благинина Ольга Александровна,
Дерябина Мария Андреевна,
Товмасын Алла Арменовна,
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г.Тюмень

Учитель:
Барашев Андрей Хугасович,
заместитель директора по развитию учащихся
ОАНО «Школа «Летово», г. Москва

Методист:
Овченкова Ольга Юрьевна,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
педагогический институт им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Раздел 1. Общая информация

1.1. Проверяемая гипотеза: Если при изучении морфемики на уроках русского языка в шестом классе использовать формат игры, то мотивация детей к изучению этой темы повысится.

1.2. Место проведения апробация (регион, город, школа, класс): г.Тюмень, МАОУ лицей №81, 6 «А» класс

1.3. Экспериментальная группа: 6 класс, 27 человек

1.4. Сроки проведения апробации: с 11.04.22 по 15.04.22

1.5. Этапы апробации:

11.04.22 – 1 этап – констатирующий. Беседа с преподавателем с целью получения информации об уровне знаний учащихся и их интересе к изучению русского языка. Проведение анкетирования учащихся для выявления уровня их мотивации к изучению морфемики (Проба 1.1.)

11.04.22 – 13.04.22 – 2 этап – формирующий. Проведение цикла занятий, состоящего из четырёх уроков (по заранее составленному плану-конспекту)

13.04.22 – 15.04.22 – 3 этап – контрольный. Проведение анкетирования для подтверждения или опровержения гипотезы (Проба 1.2.) Доработка проекта с учётом полученных результатов апробации

Раздел 2. Методика оценки

Изменения оцениваются с помощью анкеты, состоящей из десяти вопросов. Анкетирование проводится до и после апробации.

Анкета на выявление уровня внутренней мотивации к изучению морфемике для учащихся 6-х классов

1. Я изучаю морфемике для того, чтобы...

б) получить новые знания;

г) получить пятерку;

д) хорошо написать контрольную работу;

е) свой вариант ответа _____

2. Самое интересное на уроке морфемике — это...

а) игры по изучаемой теме;

б) изучение новой темы;

в) устные задания;

г) общение с друзьями;

д) стоять у доски, то есть отвечать;

е) свой вариант ответа _____

3. Я изучаю материал добросовестно, если...

а) он легкий;

б) он мне интересен;

в) меня заставляют;

г) мне надо исправить оценку;

д) свой вариант ответа _____

4. Я более активно работаю на занятиях, если...

а) ожидаю похвалы;

б) мне интересна выполняемая работа;

в) мне нужна высокая отметка;

г) хочу больше узнать;

д) свой вариант ответа _____

5. Мне нравится изучать, из каких частей состоит слово, и разбирать его по составу.

А. Да

Б. Нет

В. Свой вариант ответа _____

6. Я бы хотел, чтобы мы не изучали морфемистику.

А. Да

Б. Нет

В. Свой вариант ответа _____

7. Я хочу знать как можно больше о морфемике.

А. Да

Б. Нет

В. Свой вариант ответа _____

8. При изучении морфемистики я не люблю болтать и отвлекаться, потому что хочу понять объяснение учителя.

А. Да

Б. Нет

В. Свой вариант ответа _____

9. Я бы хотел изучать морфемистику дополнительно (не на уроках).

А. Да

Б. Нет

В. Свой вариант ответа _____

10. У меня есть желание заняться исследовательской работой о законах морфемистики.

А. Да

Б. Нет

В. Свой вариант ответа _____

Источники:

1. Лусканова Н.Г. Анкета «Оценки уровня школьной мотивации». URL: https://infourok.ru/anketa_ocenka_urovnya_shkolnoy_motivacii_n.g.luskanov_oy-374120.htmhttps://qo.do.am/publ/metodicheskie_razrabotki/rezerv.. (дата обращения: 09.04.2022)

2. Калинина Н.В., Лукьянова М.И. Диагностика учебной мотивации/ URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/li..> (дата обращения: 09.04.2022)
3. Карпова Г.А. Опросник «Учебная мотивация», URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2020/06/01/diagnostika-motivov-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 09.04.2022)

Раздел 3. Результаты:

- 3.1. Данные, полученные для экспериментальной группы на констатирующем этапе:** В ходе беседы с преподавателем мы выяснили, что в классе периодически проводятся тестирования на выявление уровня мотивации учащихся к изучению русского языка. Результаты этих тестирований показывают, что учащиеся замотивированы. Нашей командой было проведено анкетирование на выявление уровня мотивации школьников к конкретному разделу русского языка – морфемике. Мы выяснили, что в классе все же есть ученики, которые не замотивированы на изучение этой темы.
- 3.2. Данные, полученные для экспериментальной группы на контрольном этапе** После проведения цикла уроков нами было проведено повторное анкетирование, по результатам которого мы выявили положительную динамику уровня мотивации четырнадцати обучающихся.
- 3.3. Характеристика полученных результатов с использованием G-критерия знаков (с приведением всех расчетов и выводом)**

№ п/п	Уровень мотивации (до апробации)	Уровень мотивации (после апробации)	Разность (после – до)
1	7	8	1
2	8	7	-1
3	0	3	3
4	8	9	1
5	4	3	-1
6	8	8	0
7	10	10	0
8	8	9	1
9	7	6	-1
10	6	8	2
11	0	0	0
12	2	4	2

13	7	8	1
14	1	2	1
15	4	5	1
16	3	5	2
17	7	8	1
18	6	8	2
19	7	7	0
20	5	6	1
21	5	5	0
22	8	8	0
23	4	4	0
24	7	7	0
25	7	6	-1
26	6	6	0
27	7	8	1

Зеленым цветом обозначены положительные сдвиги; красным – отрицательные; синим – нулевые.

Количество положительных сдвигов = 14

Количество отрицательных сдвигов = 4

Количество нулевых сдвигов = 9

Общее количество значений (n) = 18

Типичные сдвиги – положительные.

$G_{эмп.} = 4$ (равно количеству сдвигов, которых меньше, т.е., отрицательных).

$G_{кр} = 5$ (для $p < 0,05$); $G_{кр} = 3$ (для $p < 0,01$)

$G_{эмп} < G_{кр}$ (т.к., $4 < 5$; $4 > 3$).

Раздел 4. Анализ результатов апробации

Планируемые результаты частично достигнуты: нами был выбран не совсем подходящий способ оценивания уровня мотивации детей. Формат проведения занятий был выбран удачно, однако содержание уроков нами было продумано недостаточно хорошо. Планируем доработать сценарии с учетом образовательных программ и подходящим способом оценивания.

Раздел 5. Рекомендации по внедрению ресурса в образовательный процесс с учетом итогов пилотной апробации

1. Тщательно продумать сценарии уроков
2. Использовать дополнительный реквизит при проведении уроков, чтобы сделать процесс обучения интереснее
3. Распределять время для каждого задания
4. Продумать альтернативные способы подачи информации и проведения игр на случай непредвиденных ситуаций