

Методические рекомендации по организации занятий

Занятия «Эрудит» рассчитаны на 40 минут. Во время их проведения следует придерживаться **универсальной структуры комплексного занятия**.

«Интеллектуальная разминка» выполняется в начале занятия. Время работы: 2-3 минуты. Учитель читает вопросы или задания в быстром темпе, ученик старается ответить на вопросы, выполнить задания. Цель этапа: в начале занятия задействовать, включить в работу важнейшие интеллектуальные качества ребёнка.

На этапе **«Обмен опытом»** проходит работа над ключевым заданием в формате:

- учитель-ученик
- ученик-ученик
- ученик-учитель

Такие задания обозначены на специально организованном листе условным обозначением. Предполагаются: разбор разных способов решения задачи; выбор оригинальных подходов к выполнению задания; обмен мыслями и обсуждение различных точек зрения. Время работы: 6-7 минут.

Во время комплексного занятия необходимо обязательно предоставить детям время для самостоятельного выполнения заданий. Самостоятельная работа с заданиями предполагается на этапе **«Погружение»**. Время работы: 15-20 минут.

На этапе **«Проверь себя»** осуществляется проверка выполненных заданий, обсуждение разных способов решения заданий. Время работы: 10-15 минут.

После проверки решения каждого задания рекомендуем проведение рефлексии **«Оцени себя сам»**.

Последовательность разделов и нумерация занятий является условной. Это может зависеть от конкурса, к которому организована подготовка.

Методические рекомендации по организации рефлексии

Одной из задач образования является формирование у ребёнка способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться. Рефлексия деятельности проводится после выполнения и проверки каждого задания или группы заданий согласно разработанных критериев для самооценки.

Детям предлагается отметить свои успехи по выполнению задания, воспользовавшись значками-смайликами и пояснениями «Оцени себя сам», расположенными на специально организованном тренировочном листе.

В критериях «**Оцени себя сам**» даны следующие пояснения:

- ☺ (зеленый цвет) — это задание выполнил самостоятельно и правильно, ошибок нет
- ☺ (желтый цвет) — это задание сделал с помощью других, воспользовался учебной подсказкой, исправил ошибки
- ☹ (красный цвет) — это задание не смог выполнить, испытывал затруднения

В конце занятия детям предлагается заполнить лист самооценки «Мои успехи», на котором необходимо указать количество смайликов определённого цвета. Затем предлагается дать словесное описание «Моё настроение», используя приём «**Незаконченное предложение**»:

- мне понравилось выполнять задание, потому что...
- мне захотелось выполнить задание, потому что...
- я понял способ выполнения задания, потому что...

На этапе «Оцени себя сам» возможно использование следующих приёмов рефлексной деятельности:

1. «Рефлексивный экран»

Каждый ребёнок оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, эффективность работы, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Предлагается написать одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...

- меня удивило...
- мне захотелось...

2. «Фразеологизмы»

Детям предлагается оценить свои ощущения и записать словесную формулировку, используя фразеологический оборот:

- каша в голове;
- ни в зуб ногой;
- светлая голова.

Таким образом, систематическая работа по организации рефлексивной деятельности на занятии помогает формировать у младших школьников положительное отношение к интеллектуальной деятельности и желание получать новые знания, что является основой для становления зоны ближайшего саморазвития в подростковом возрасте и ранней юности.

Методические рекомендации по проведению предметных олимпиад «Эрудит»

Олимпиады «Эрудит» – первая ступень к дальнейшему участию в конкурсах, интеллектуальных марафонах и олимпиадах более высокого уровня. Предлагаются предметные **олимпиады** по каждому разделу:

- «Эрудит 3 класс. Математика»
- «Эрудит 3 класс. Русский язык»
- «Эрудит 3 класс. Окружающий мир»
- «Эрудит 3 класс. Литературное чтение»

Рекомендуем проводить олимпиады после выполнения всех занятий раздела. Продолжительность выполнения олимпиадных заданий рассчитано на 40-45 минут.

Предметные олимпиады могут быть использованы как контрольно-измерительный материал для оценивания эффективности проведённых занятий и достижения планируемых результатов. Они помогут педагогу проводить мониторинг интеллектуального развития каждого ученика.

Победителями следует считать участников олимпиады, набравших более 75 % баллов от возможного количества. Призёрами могут считаться участники олимпиады, которые набрали от 50 до 75% от возможного количества.

Подведение итогов и разбор результатов необходимо провести на ближайшем занятии.

В работе педагога будут полезны разработанные **макеты дипломов** за успешное участие в олимпиадах «Эрудит» (см. приложение). Их можно использовать для награждения учащихся за лучшие результаты.



Методические рекомендации по использованию диагностического инструментария

Для оценивания успешности ребёнка разработаны следующие материалы:

- лист самооценки «Мои результаты»
- таблица «Мои достижения»
- индивидуальная карта «Лесенка моих успехов»

Созданный **лист самооценки «Мои результаты»** представляет собой таблицу, которую дети заполняют по результатам каждого занятия: указывают количество смайликов определенного цвета, заполняют графу «Моё настроение» в виде словесного описания. Систематическая работа по заполнению листа самооценки «Мои результаты» способствует формированию способности младших школьников к внутреннему самопознанию, помогает детям постоянно возвращаться к анализу своих действий и осознанию пройденного пути. Также по результатам каждого занятия при заполнении листа самооценки «Мои успехи» педагог получает возможность осуществлять текущий контроль эффективности проведения занятий «Эрудит».

По результатам индивидуального участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах заполняется **таблица «Мои достижения»**. В данной таблице младшие школьники фиксируют своё участие в различных конкурсах (да/нет), указывают личные результаты «Мои баллы», «Мой результат». Систематическая работа по заполнению таблицы «Мои достижения» позволяет не только зафиксировать детям личные результаты и успехи, но и осуществить педагогу промежуточный контроль эффективности проведения занятий «Эрудит».

Индивидуальная карта **«Лесенка моих успехов»** создана с целью системной оценки успешности ребёнка. Заполнение данной карты поможет педагогу проводить мониторинг интеллектуального развития ребёнка и осуществлять итоговый контроль эффективности проведения занятий «Эрудит».