

## **Всероссийский образовательный проект «Учитель из будущего»**

### **ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ПИЛОТНОЙ АПРОБАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА**

Название команды:  
«Скифы»

Название продукта (проекта):  
«Учись играя»: рабочая тетрадь по русскому языку для 5 класса

Состав команды:  
Жданова Анна Николаевна,  
Ефремова Юлия Александровна,  
Колесник Валерия Сергеевна,  
Максимова Полина Сергеевна,  
Панкратова Мария Сергеевна,  
Обухова Анна Сергеевна,  
студенты ФГБОУ ВО «Глазовский государственный  
педагогический институт им. В.Г. Короленко», г. Глазов

Учитель:  
Шурыгина Ирина Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 14, Киров

Методист:  
Овченкова Ольга Юрьевна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры русского и литературы  
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный  
педагогический институт им. В.Г. Короленко», г. Глазов

## Раздел 1. Общая информация

### 1.1. Проверяемая гипотеза:

*Рабочая тетрадь по русскому языку для пятиклассников с особыми образовательными потребностями будет способствовать повышению уровня сформированности у них навыков самостоятельной работы*

### 1.2. Место проведения апробация (регион, город, школа, класс):

*Г. Глазов, УР, школа № 14, 5 «г» класс (10 человек)*

### 1.3. Описание контрольной группы (возраст/класс, количество)

*Не принимали участие*

### 1.4. Описание экспериментальной группы (возраст / класс, количество)

*Дети 5 класса 10-11 лет в количестве 10 человек*

### 1.5. Этапы апробации

*Этапы апробации:*

*1. Входной (14.02-21.02) – первичная диагностика навыков самостоятельной работы, определение уровня их сформированности.*

*2. Основной (22.02-30.03)– апробация рабочей тетради в учебных условиях.*

*3. Контрольный этап (01.04-8.04) – вторичная диагностика сформированности навыков самостоятельной работы, сравнение полученных результатов с результатами, полученными в ходе первичной диагностики. Проверка достоверности полученных измерений при помощи методов математической статистики.*

## Раздел 2. Методика оценки

1. Входной этап – дети выполняют стандартные задания по русскому языку. После проходят анкетирование, помогающее определить степень самостоятельности детей в выполнении заданий, их заинтересованности, вовлечённости.
2. Основной этап – выполнение заданий из рабочей тетради. Очередное анкетирование.
3. Итоговый этап – сравнение результатов, полученных в ходе исследования при помощи G-критерия знаков. Подтверждение или опровержение гипотезы.

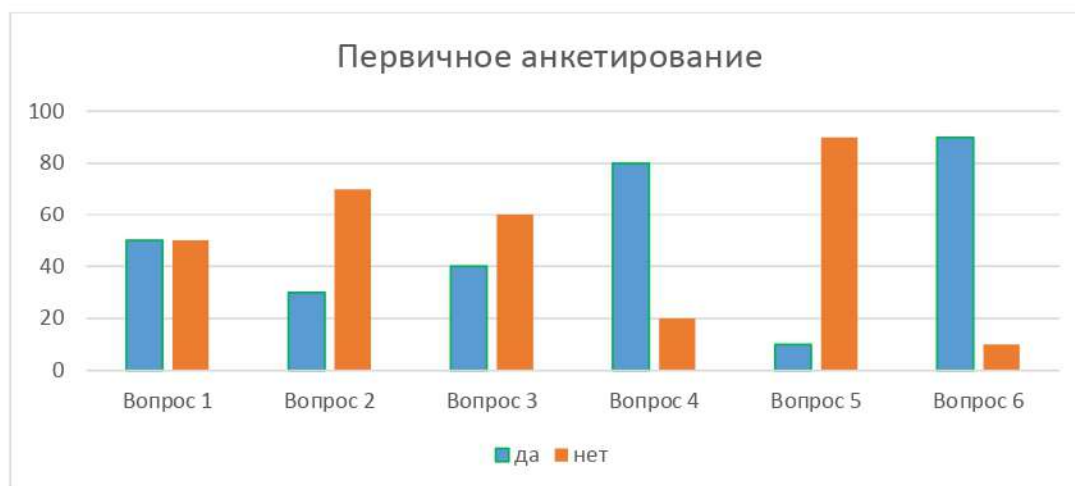
## Раздел 3. Результаты:

3.1. Данные, полученные для экспериментальной группы на констатирующем этапе

3.2. Данные, полученные для экспериментальной группы на контрольном этапе

### Вопросы первичного анкетирования

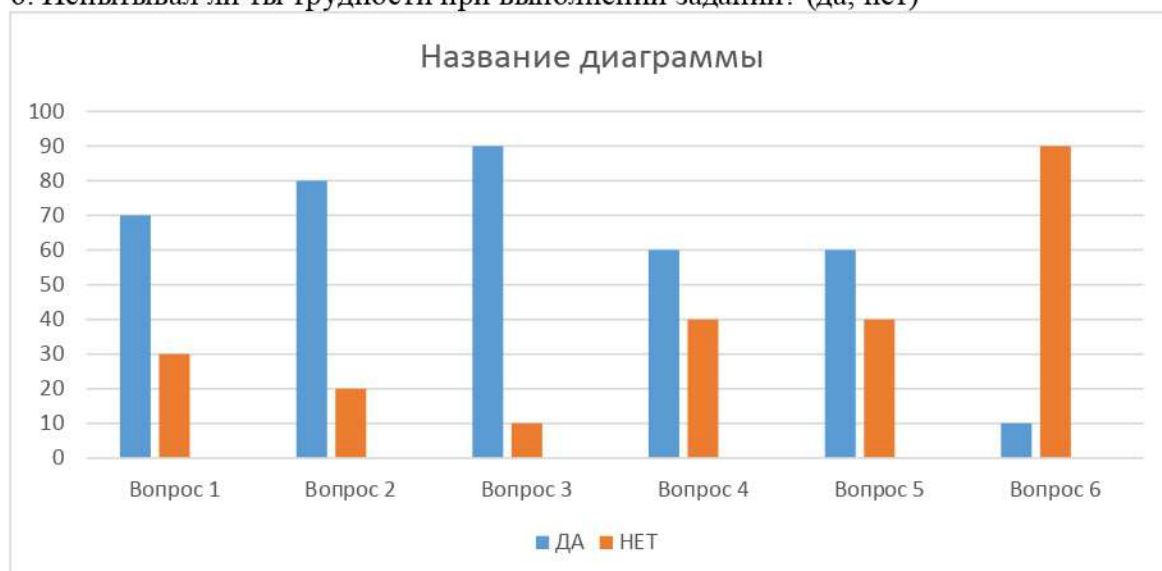
1. Был ли интересен урок? (да, нет)
2. Были ли тебе **понятны** задания, которые ты выполнял на уроке? (да, нет)
3. Были ли тебе **интересны** задания, которые ты выполнял? (да, нет)
4. Просил ли ты учителя помочь с каким-либо заданием? (да, нет)
5. Можешь ли ты сказать, что на уроке ты полностью понял изучаемую тему? (да, нет)
6. Испытывал ли ты трудности при выполнении заданий? (да, нет)



### Вопросы вторичного анкетирования

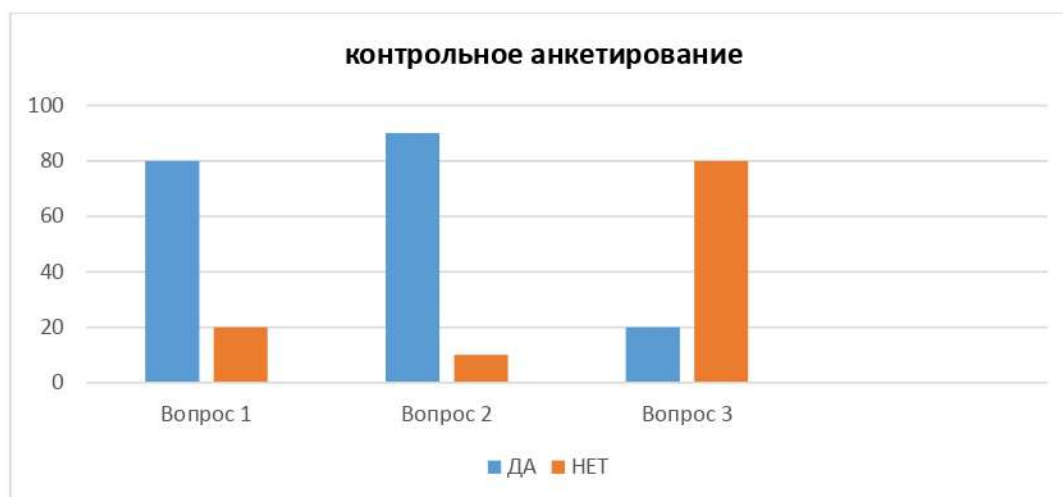
1. Был ли интересен урок? (да, нет)
2. Были ли тебе **понятны** задания, которые ты выполнял на уроке? (да, нет)
3. Были ли тебе **интересны** задания, которые ты выполнял? (да, нет)
4. Просил ли ты учителя помочь с каким-либо заданием? (да, нет)
5. Можешь ли ты сказать, что на уроке ты полностью понял изучаемую тему? (да, нет)

6. Испытывал ли ты трудности при выполнении заданий? (да, нет)



### Вопросы контрольного анкетирования

1. Понравилось ли тебе работать с этой тетрадью? (да, нет)
2. Хотелось ли тебе, чтобы эта тетрадь была использована на каждом уроке? (да, нет)
3. Испытывал ли ты трудности при выполнении заданий из тетради? (да, нет)



## Раздел 4. Анализ результатов апробации

Результаты были достигнуты. Ребята стали больше вовлекаться в процесс учебы, им стало интересно приходить в школу и выполнять задания на компьютере. Изменилось отношение к русскому языку, ребята думали, что его скучно изучать, а его можно познавать с помощью игр и различных упражнений.

Если изначально на вопрос «Был ли интересен урок?» «да» ответило только 50% детей, то после применения тетради этот показатель увеличился до 70%. На этапе первичного анкетирования на вопрос «Были ли тебе понятны задания, которые ты выполнял на уроке?» «да» ответило 30% детей. После использования тетради этот показатель вырос до 80%. На вопрос «Были ли тебе интересны задания, которые ты выполнял» изначально лишь 40% детей ответило «да». После апробации этот показатель вырос до 90%. Результат самостоятельной работы детей увеличился с 20% до 40%. Показатели по вопросу «Можешь ли ты сказать, что на уроке ты полностью понял изучаемую тему?» изменились следующим образом: «да» - 10-90%; «нет» - 60-40%. Если изначально 90% испытывало трудности с выполнением заданий, то после применения тетради этот показатель снизился 10%.

Тетрадь способствует творческому развитию у детей, развивает навыки самостоятельной работы.

## Раздел 5. Рекомендации по внедрению ресурса в образовательный процесс с учетом итогов пилотной апробации

Для успешного внедрения необходимо хорошее техническое оснащение класса (наличие компьютера с выходом в интернет, проектор, экран). Задания лучше применять на этапе рефлексии. Если учитель хочет дать задание из тетради на дом, необходимо объяснить детям, каким образом нужно воспользоваться тетрадью.