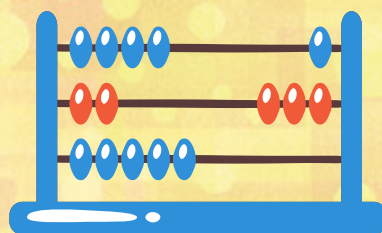
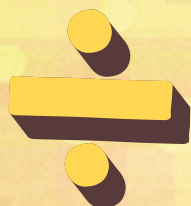




ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ: Я
ВСЁ МОГУ



4
КЛАСС

БЛОК 1: ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**БЛОК 2: МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

**БЛОК 3: ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

БЛОК 4: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Дорогие четвероклассники!

Вас ждет увлекательное путешествие по разделам функциональной грамотности в рабочей тетради: " Я всё могу" В этой тетради мы будем изучать четыре важные области: читательскую, математическую, финансовую и естественно-научную грамотность.

Читательская грамотность научит вас не только быстро и правильно читать, но и глубже понимать тексты. Мы будем работать с различными жанрами: сказками, рассказами и научными статьями. Вы научитесь выделять главные идеи, делать выводы и обсуждать прочитанное с друзьями.

Математическая грамотность поможет вам развить логическое мышление и уверенность в работе с числами. Мы будем решать задачи, учиться применять математические знания в жизни и развивать навыки критического мышления через интересные примеры и практические задания.

Естественно-научная грамотность познакомит вас с удивительным миром природы и науки. Мы будем проводить эксперименты, изучать законы природы и разбираться в явлениях, которые нас окружают. Это поможет вам развить научное мышление и любознательность.

Финансовая грамотность откроет перед вами мир денег, бюджета и финансовых решений. Вы узнаете, как планировать свои расходы, экономить и принимать обоснованные финансовые решения. Эти знания помогут вам стать ответственными и самостоятельными в будущем.

Каждый раздел наполнен интересными заданиями, которые сделают процесс обучения увлекательным.

Желаем Вам удачи!

ЗАНЯТИЕ 1. ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТА



Задание 1. используя текст (1) и инструкцию по сборке стула (рис.1) ответьте на следующие вопросы:

Текст 1:

"Шаг 1: Соедините ножки (А,В) с поперечной планкой используя 4 болта (F).

Шаг 2: Прикрепите сиденье (С) к ножкам с помощью 1 винта (Е)."

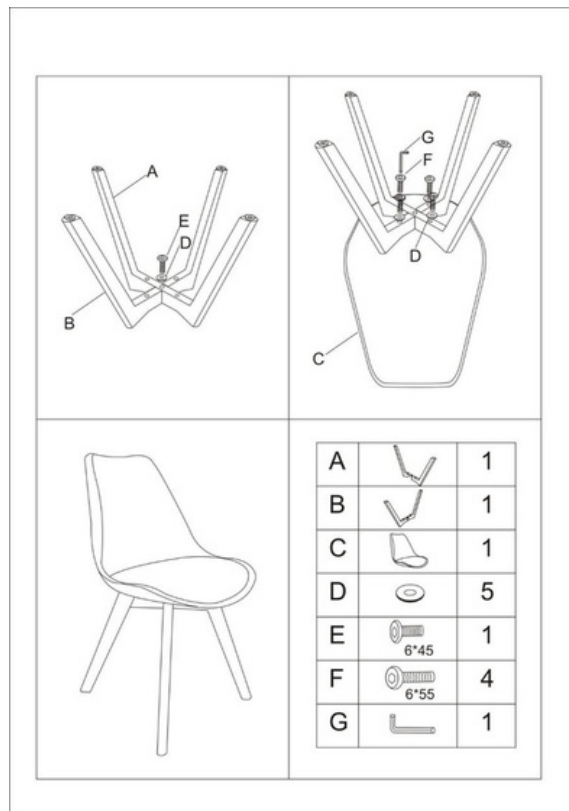
1. Какие детали необходимо соединить на первом шаге?

2. Сколько болтов используется для соединения ножек и поперечной планки?

3. Какие инструменты понадобятся для сборки (предположите)?

4. Что будет на втором шаге сборки?

рис. 1



Задание 2. используя текст (2) ответьте на следующие вопросы:

Текст 2:

Вчера в центральном парке состоялся ежегодный фестиваль "Городское лето". Более 5000 жителей города посетили мероприятие, где были представлены выступления музыкальных групп, мастер-классы по рукоделию и кулинарии, а также выставка работ местных художников. Фестиваль завершился красочным фейерверком.

1. Где проходил фестиваль?

→

2. Сколько человек примерно посетили фестиваль?

→

3. Какие мероприятия были представлены на фестивале?

→

4. Чем завершился фестиваль?

→

Задание 3. используя текст (3) ответьте на следующие вопросы:

Текст 3:

Новый смартфон "Суперфон X"! Яркий 6-дюймовый экран, 128 ГБ памяти, мощная батарея на 4000 мАч! Только до конца недели скидка 20%! Закажите прямо сейчас на нашем сайте!

1. Что рекламируется в данном объявлении?

2. Какие характеристики смартфона выделены в рекламе?

3. Какая скидка предлагается?

4. Где можно заказать смартфон?

ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ



ЗАНЯТИЕ 2. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТА



Задание 1. используя (рис.1) ответьте на следующие вопросы:

1. Опишите, что изображено на картинке

2. Какие эмоции испытывает человек на картинке?

3. Что скорее всего произойдёт дальше?

4. Что бы вы посоветовали сделать человеку на картинке?

рис. 1



Задание 2. используя текст (1) ответьте на следующие вопросы:

Текст 1:

Девочка сидела у окна и смотрела на дождь. Капли стекали по стеклу, и каждая слезинка казалась ей похожей на маленькую грустную историю

1. Подумайте о чём может размышлять девочка

2. Почему автор сравнивает капли дождя со слезинками?

3. Какое настроение создаётся в этом отрывке?

4. Какие чувства испытывает девочка ?

Задание 3. используя басню И.А. Крылова "Лисица и виноград" ответьте на вопросы:

Голодная кума Лиса залезла в сад;
В нем винограду кисти рделись.
У кумушки глаза и зубы разгорелись;
А кисти сочные, как яхонты горят;
Лишь то беда, висят они высоко:
Отколь и как она к ним ни зайдет,
Хоть видит око,
Да зуб неймет.

Пробившись попусту час целой,
Пошла и говорит с досадою: «Ну, что ж!
На взгляд-то он хорош,
Да зелен – ягодки нет зрелой:
Тотчас оскомину набьешь».



1. Какова мораль этой басни?

→

2. Почему Лисица так сказала?

→

3. Что Лисица чувствовала на самом деле?

→

4. Как бы вы поступили на месте лисы?

→

Задание 4. перескажите басню И.А. Крылова "Лисица и виноград"

ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ



ЗАНЯТИЕ 3. ОЦЕНКА ТЕКСТА И ИНФОРМАЦИИ



Задание 1. перед вами представлено утверждение с фактическими ошибками.

"Солнце вращается вокруг Земли, а Земля - плоская."

Используя это утверждение ответьте на следующие вопросы:

1. Какие ошибки содержатся в этом утверждении?

2. Как можно проверить достоверность информации в подобных случаях?

3. Какие источники информации вы считаете надёжными?

4. Назовите четыре источника информации

Задание 2. прочитайте статью с односторонней точкой зрения

"Сластёна" – знакомый большинству вкусный напиток, который многие дети любят пить. Однако, многие врачи считают, что пить "Сластёну" слишком часто вредно для здоровья. Во-первых, в напитке очень много сахара, который негативно влияет на наши зубы и может вызвать кариес. Кроме того, напиток способствует набору лишнего веса и может привести к проблемам с пищеварением.

Используя статью ответьте на следующие вопросы:

1. Какую точку зрения отстаивает автор?

2. Какие аргументы приводит автор?

3. Какие аргументы "против" можно было бы привести?

4. Справедлива ли точка зрения автора?

Задание 3. прочитайте статью из ненадёжного источника

Ученые обнаружили редкий вид растения на дне океана, способный производить свет в темных глубинах. Растение назвали "светящимся морским цветком". Обнаружение может привести к новым открытиям в области освещения глубин океана и изучения жизни под водой.

Святящиеся морские цветки могут стать ценным источником энергии для морских животных. Это открытие даёт новые перспективы для научных исследований и изучения мира природы. Ученые продолжают изучать это растение и надеются узнать больше о его функциях и свойствах.

Используя статью ответьте на следующие вопросы:

1. Почему этот источник информации может быть ненадежным?

2. Как можно проверить достоверность информации из этого источника?

3. Где вы бы искали подтверждение или опровержение данной информации?



ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ

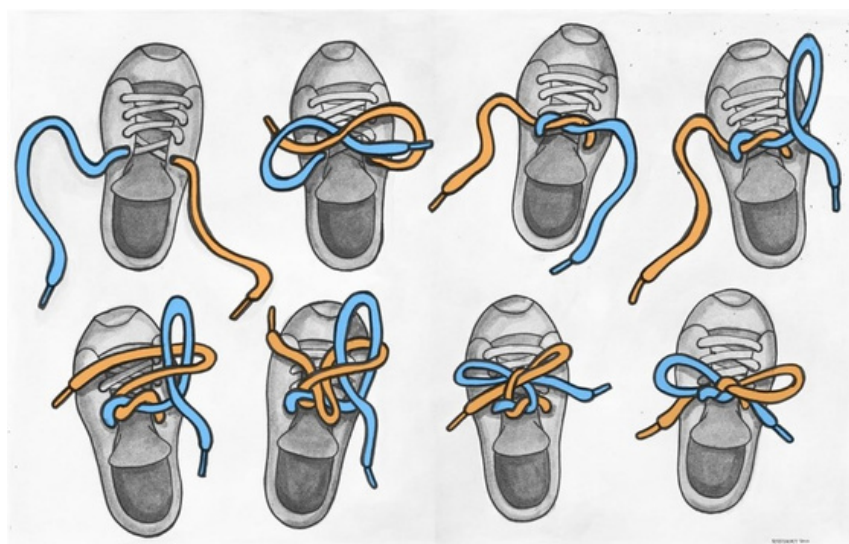


ЗАНЯТИЕ 4. РАБОТА С НЕХУДОЖЕСТВЕННЫМИ ТЕКСТАМИ



Задание 1. следуя инструкции, (рис. 1) выполните описанные действия (если возможно) или нарисуйте схему выполнения каждого шага.

рис. 1



Задание 2. используя текст (1) ответьте на следующие вопросы:

Текст 1:

Привет, Аня !

Надеюсь, у тебя все хорошо! Я хотел бы пригласить тебя на мой день рождения, который мы будем отмечать 27.03 в 17:00. Праздник будет проходить у меня дома по адресу: ул. Шишкина дом 3.

Буду рад, если ты сможешь прийти! Это будет отличная возможность провести время вместе, пообщаться и повеселиться. Если можешь, приходи с хорошим настроением! А еще, можешь взять с собой свои самые любимые настольные игры – будем веселиться и играть!

Дай знать, сможешь ли прийти!

С нетерпением жду встречи, (Максим)

1. Когда и где состоится день рождения?

2. Что нужно взять с собой?

3. Как вы думаете, обрадуется ли именинник, если вы придете?

Задание 3. используя текст (2) ответьте на следующие вопросы:

Текст 2:

Дорогие родители! Открыт набор детей в наш кружок рисования для юных художников возрастом от 5 до 12 лет! У нас веселые и интересные занятия, где дети смогут развивать свои художественные навыки и фантазию.

Занятия проходят:

По средам с 17:00 до 18:30

По субботам с 10:00 до 11:30

Для записи в кружок обращайтесь по телефону: +7 (123) 456-78-90 или приходите к нам в Центр творчества по адресу: ул. Творческая, д. 10.

На первое занятие нужно взять с собой:

- 1. Альбом для рисования*
- 2. Набор цветных карандашей*
- 3. Хорошее настроение и желание творить!*

Ждем вас и ваших детей в нашем кружке рисования!

1. Куда нужно обратиться, чтобы записаться в кружок?

2. В какие дни проходят занятия?

3. Что нужно взять с собой на первое занятие?

ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ



ЗАНЯТИЕ 5. ОРИЕНТИРОВАНИЕ В КНИГЕ



Задание 1. рассмотрите оглавление учебника по окружающему миру. На какой странице начинается раздел о животных? В какой главе рассказывается о растениях? Найдите страницу с информацией о полезных ископаемых.

Задание 2. прочитайте аннотации к двум разным книгам (можно взять детские энциклопедии или художественные произведения). О чем рассказывается в каждой книге? Какая из этих книг, на ваш взгляд, будет более интересна вашим одноклассникам? Почему?

Задание 3. рассмотрите иллюстрации динозавров. Каких динозавров вы узнали? Что вы можете рассказать об этих динозаврах, основываясь на иллюстрациях?



Задание 4. в учебнике по математике найдите определение понятия "Периметр". На какой странице оно находится? Найдите в тексте задачу на нахождение периметра прямоугольника.

ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ



ЗАНЯТИЕ 6. РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕННЫМИ ТЕКСТАМИ



Задание 1. прочитайте отрывок из произведения Евгения Шварца "Сказка о потерянном времени", используя её дайте ответ на вопросы

«...Петя Зубов оглянулся по сторонам и увидел в зеркале отражение какого-то старика. У старика были серые усы, торчащие в разные стороны, глубокие морщины на лбу и под глазами, обвисшие щеки. Хуже всего были глаза. Злые, недовольные, холодные глаза смотрели на Петю из зеркала. Сердце у Пети упало. Он закрыл лицо руками и бросился на диван.— Что со мной? Что со мной? — шептал он. — Неужели я сплю? Но он не спал. Он вспомнил слова злых волшебников: «...Если вы до захода солнца не сумеете получить обратно свое время, вы навсегда останетесь стариками...» Петя вскочил и подбежал снова к зеркалу. Да, это был он, Петя Зубов, только состарившийся, сморщенный, сгорбленный. Он потрогал свои усы — жесткие, колющие. Он пощупал свои щеки — мягкие, отвисшие. Он поглядел на свои руки — тонкие, морщинистые, с темными пятнами на коже. И тут он услышал голоса из соседней комнаты. Он узнал эти голоса. Это были Маруся Поспелова, Наденька Соколова и Вася Зайцев. Они тоже стали стариками.— Ой, кто это? — пищала Маруся. — Бабушка, вы меня пугаете!— Какая я тебе бабушка? — хриплым голосом отвечала Наденька. — Я Наденька Соколова... была Наденькой.— Не может быть! — кричал Вася. — Мы старики! Мы стали стариками!...» Этот отрывок достаточно объёмный, чтобы ученики могли проанализировать текст и ответить на вопросы. Он также создает эмоциональный фон и позволяет обсудить последствия неправильного использования времени.

1. Что произошло с главными героями в этом отрывке?

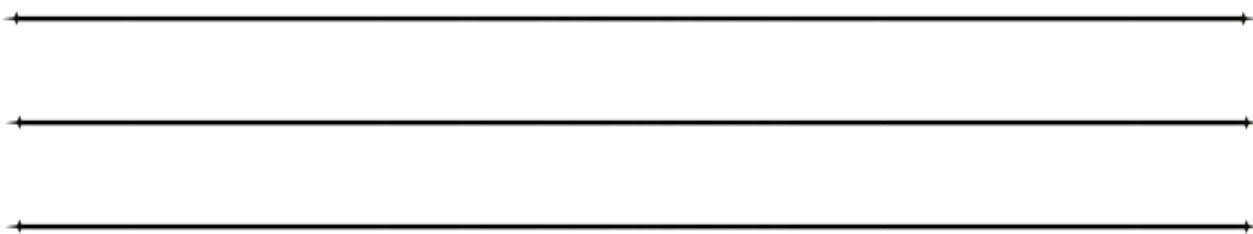
2. Почему это произошло?

3. Как чувствовали себя герои после произошедшего?

4. Какие слова и выражения использует автор, чтобы описать состояние героев? Найдите их в тексте.

5. Как вы думаете, что хотел сказать автор этой сказкой?

Задание 2. выберите одного из главных героев (Петю Зубова, Марусю Пospelову, Наденьку Соколову или Васю Зайцева). Нарисуйте, как он выглядел до и после превращения. Опишите характер выбранного героя. Какие его поступки привели к такому результату?



Задание 3. представьте, что вы встретили одного из главных героев после того, как он вернул себе потерянное время. О чем бы вы его спросили? Как вы думаете, что он вам ответит? Напишите небольшой диалог.

ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ



ЗАНЯТИЕ 7. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ



Задание 1. соедините линиями доходы и расходы

доходы

расходы

подарок от бабушки

мороженое

карандаши

карманные деньги

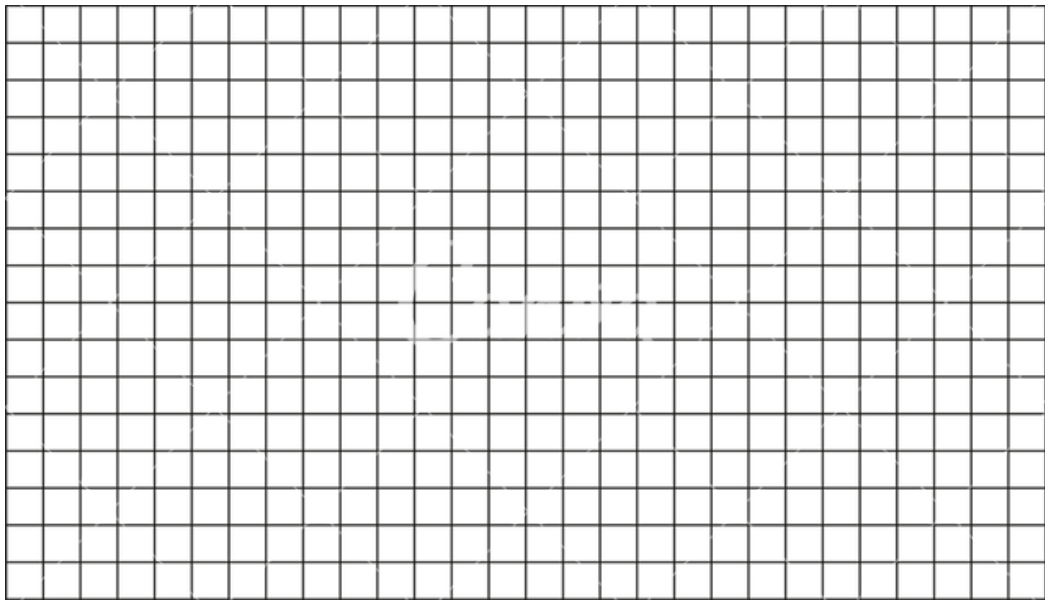
билет в кино

Задание 2. составьте бюджет на неделю, исходя из суммы карманных денег - 200 рублей.

Запишите на что планируете потратить деньги с указанием примерной цены. Важно, чтобы сумма расходов не превышала суммы доходов.



Задание 3. у Миши есть 30 рублей. Он хочет купить шоколадку за 25 рублей и жвачку за 10 рублей. Хватит ли ему денег? Если нет, что он может купить? Решите задачу



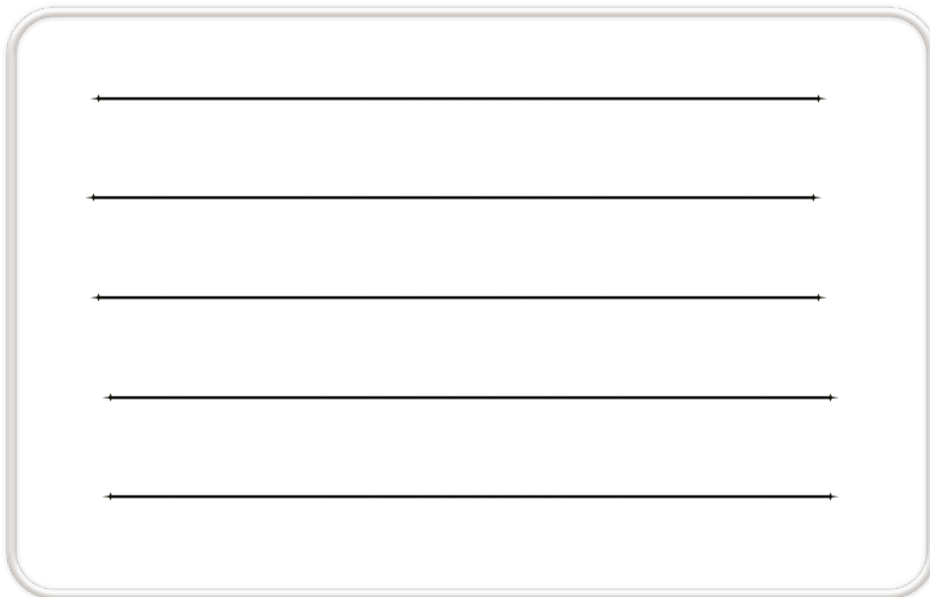
ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ



ЗАНЯТИЕ 8. СБЕРЕЖЕНИЯ И ИНВЕСТИЦИИ



Задание 1. подумайте и запишите вашу ближайшую цель для сбережений. Сколько денег вам нужно откладывать каждую неделю, чтобы накопить нужную сумму за месяц (4 недели)?

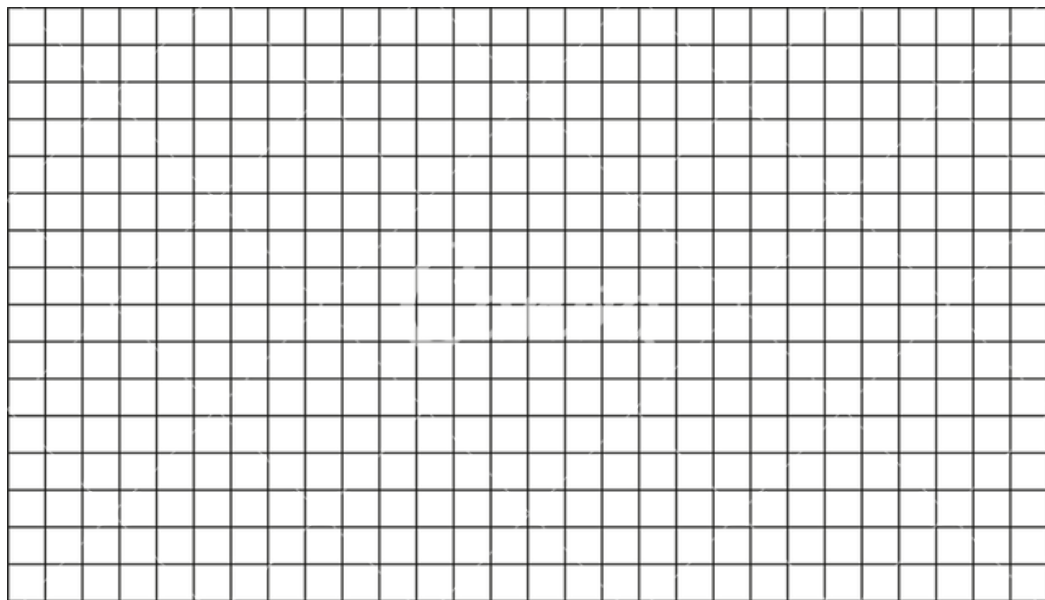


Задание 2. обсудите два простых способа сбережений: копилка дома и "банковский счет" (например, специальная коробочка, куда родители добавляют деньги, когда ребенок откладывает свою часть). Какие преимущества и недостатки есть у каждого способа? Запишите их.

преимущества

недостатки

Задание 3. если мама добавляет к отложенным ребенком 5 рублям еще 2 рубля, сколько денег станет в копилке? Решите задачу.



ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ



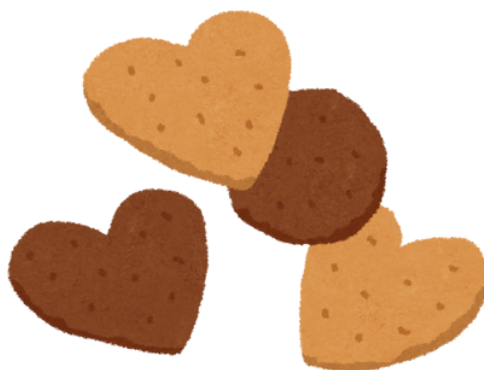
ЗАНЯТИЕ 9. ЦЕНЫ И ПОКУПКИ. СКИДКИ И АКЦИИ



Задание 1. дайте ответ на вопрос: какое печенье выгоднее купить?

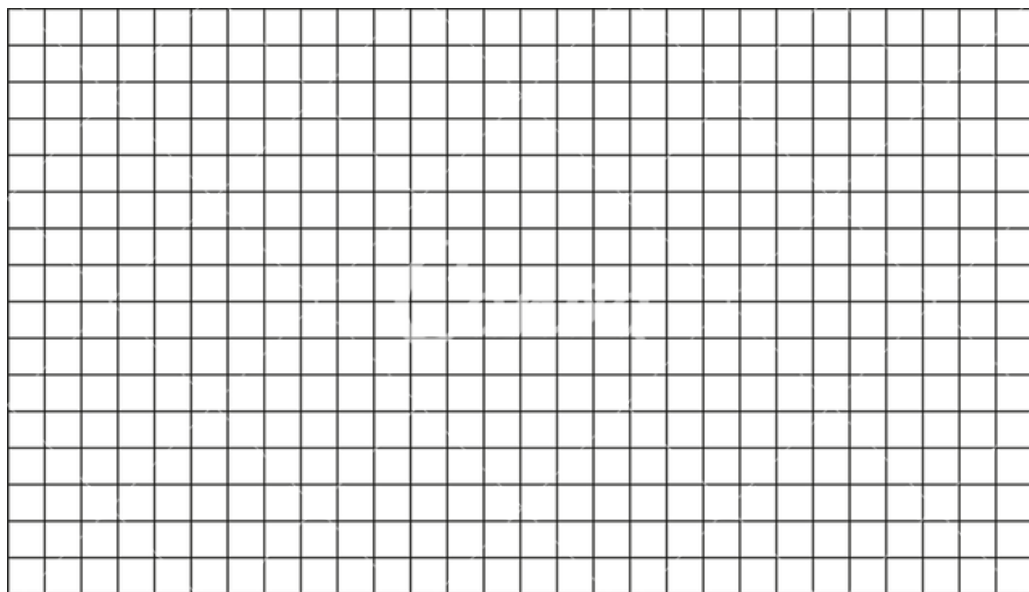


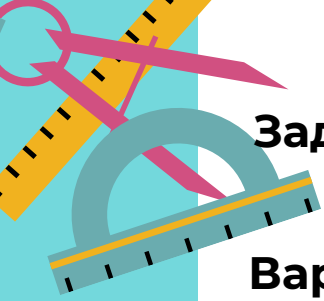
105 рублей



96 рублей

Задание 2. ручка стоит 20 рублей. Сейчас на нее скидка 50%. Сколько будет стоить ручка со скидкой?





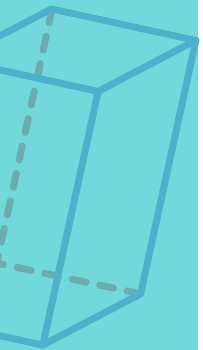
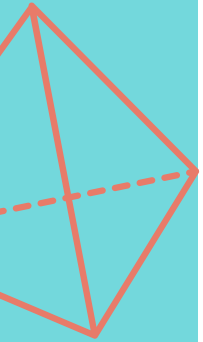
Задание 3. сравните что выгоднее купить

Вариант А: Конфеты – 30 рублей.

Вариант Б: Те же конфеты, но с наклейкой в подарок. – 35 рублей.

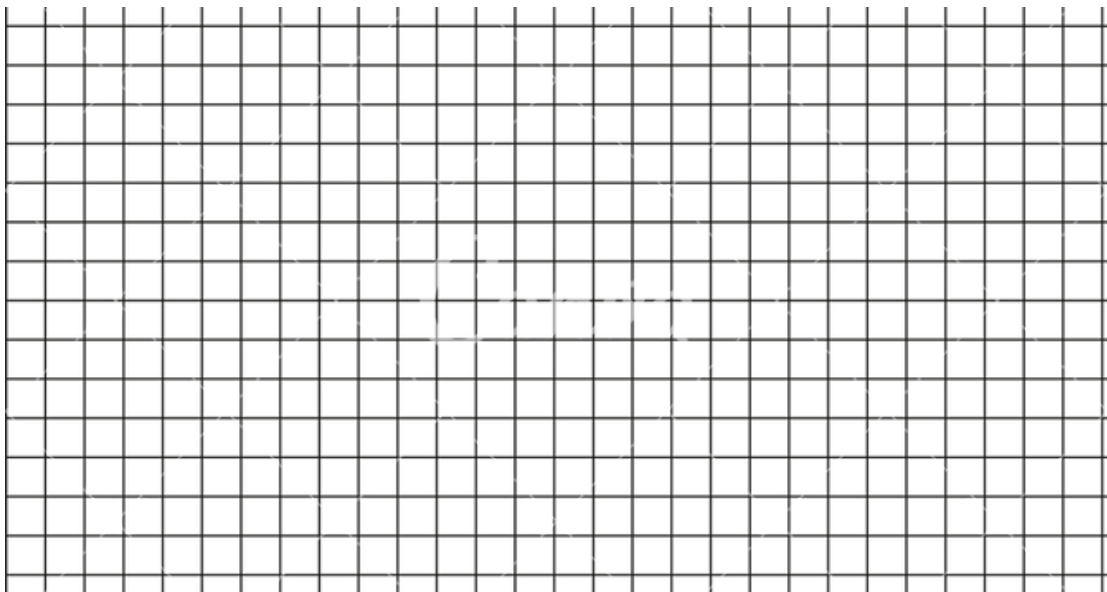
Какой вариант выгоднее, если наклейка не важна?

А если наклейка очень нужна?

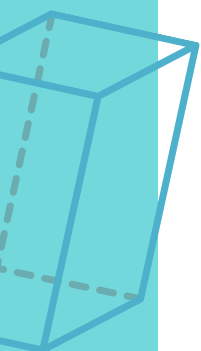
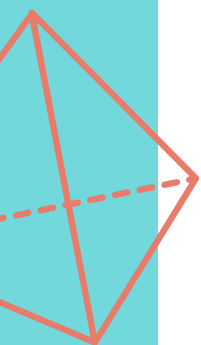
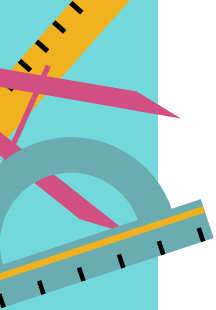


Задание 4. в магазине продают яблоки: 1 кг по 50 рублей и 2 кг по 90 рублей. Что выгоднее купить?

1 кг или 2 кг, если вам нужно 2 кг яблок?



ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ



ЗАНЯТИЕ 10. РЕКЛАМА И ЕЁ ВЛИЯНИЯ НА НАШИ ПОКУПКИ



Задание 1. проанализируйте следующие рекламные слоганы:

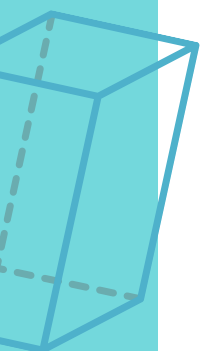
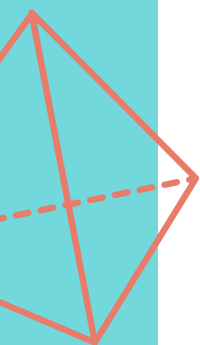
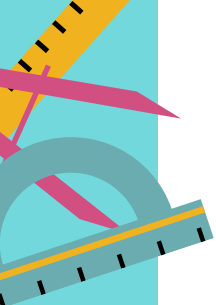
"Самый вкусный йогурт в мире!", "Чистота – залог здоровья! Используйте наше мыло!", "Этот телефон сделает тебя популярным!"

Что пытается донести до нас реклама? Какие эмоции она вызывает? Являются ли эти утверждения фактами или мнениями?

Задание 2. вспомните рекламу какого-либо продукта (например, игрушки, сладостей, мультфильма). Соответствует ли реальность тому, что показывают в рекламе? Обсудите с одноклассниками примеры, когда реклама преувеличивает достоинства товара или скрывает его недостатки.

Задание 3. разделитесь на группы. Каждая группа выбирает один продукт (например, яблоко, карандаш, тетрадь) и создает для него рекламный плакат и слоган. Постарайтесь использовать различные рекламные приемы, чтобы убедить покупателей приобрести ваш товар. Затем представьте свои рекламные кампании классу и обсудите, какие приемы были использованы и насколько они эффективны.

ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ



ЗАНЯТИЕ 11. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. ПЛАНИРОВАНИЕ РАСХОДОВ И НАКОПЛЕНИЙ



Задание 1. представьте, что вы получаете 100 рублей в неделю на карманные расходы. Запишите, на что вы обычно тратите эти деньги.

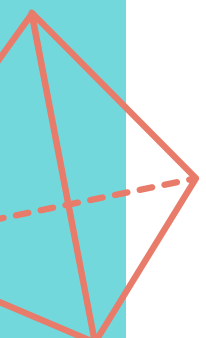
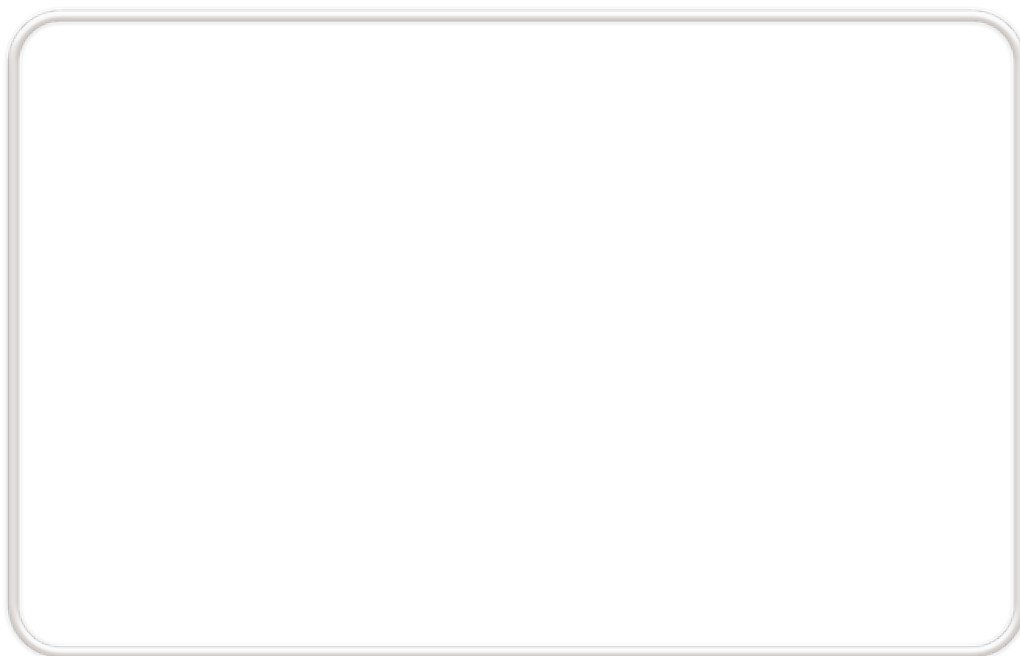


Задание 2. вы хотите купить игру, которая стоит 500 рублей. Как вы можете спланировать свои расходы, чтобы накопить на эту игру? Сколько недель вам понадобится, чтобы накопить нужную сумму, если вы будете откладывать по 50 рублей в неделю? А если по 75 рублей? Напишите план.





Задание 3. представьте, что вы копили деньги на игру, но неожиданно ваш друг пригласил вас в кино. Билет стоит 200 рублей. Что вы будете делать? Обсудите различные варианты действий.



Задание 4. подумайте, как еще можно заработать деньги, помимо карманных денег от родителей (например, помощь по дому, продажа ненужных вещей, выращивание рассады).

ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ



ЗАНЯТИЕ 12. ПОТРЕБНОСТИ И ЖЕЛАНИЯ

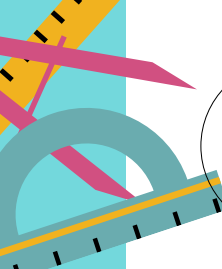


Задание 1. разделите следующий список на две колонки: "Потребности" и "Желания": еда, новая видеоигра, теплая одежда, поездка в отпуск, вода, новый телефон, обучение в школе, билеты в кино, жилье, спортивный велосипед.

ПОТРЕБНОСТИ

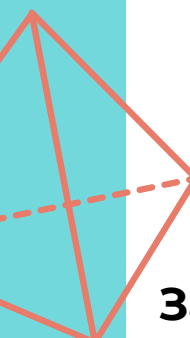
ЖЕЛАНИЯ

Задание 2. представьте, что у вас есть 1000 рублей. Вы хотите купить новую игрушку за 500 рублей, сходить в кино с друзьями за 300 рублей и купить книгу, которую вы давно хотели, за 250 рублей. Расставьте эти желания по приоритету. Что вы купите в первую очередь? Что во вторую? Хватит ли вам денег на все ваши желания?



ПЕРВАЯ ОЧЕРЕДЬ

ВТОРАЯ ОЧЕРЕДЬ



Задание 3. обсудите с одноклассниками, почему важно различать потребности и желания. Как это помогает правильно распоряжаться деньгами? Приведите примеры из жизни.

ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ



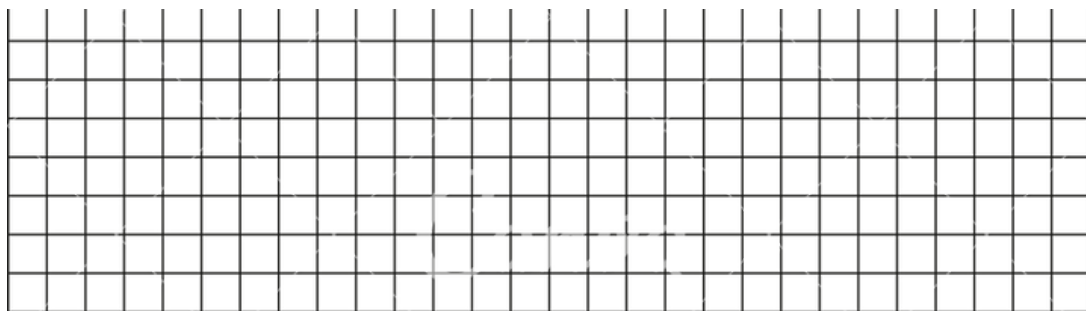
$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

ЗАНЯТИЕ 13. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

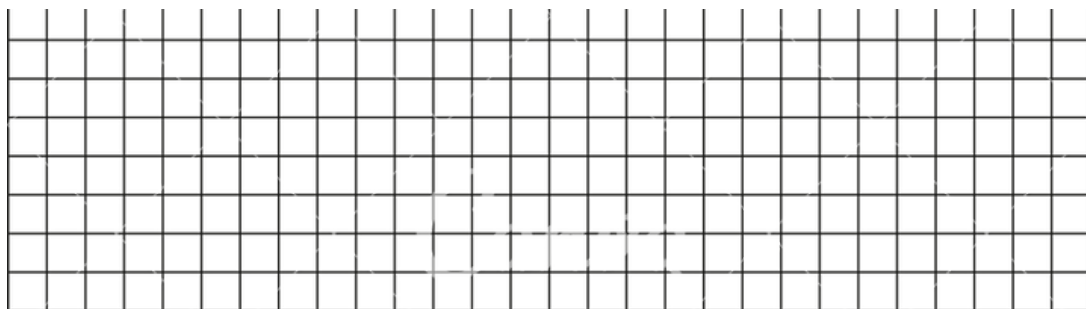


Задание 1. решите задачи

1. Маша купила 2 тетради по 25 рублей каждая и 1 ручку за 30 рублей. Сколько всего денег она потратила?

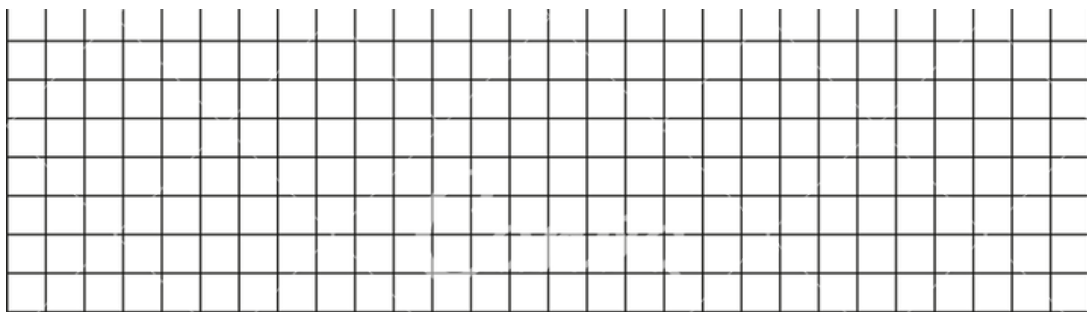


2. У Пети было 35 конфет. Он отдал брату 12 конфет, а сестре – 8. Сколько конфет осталось у Пети?

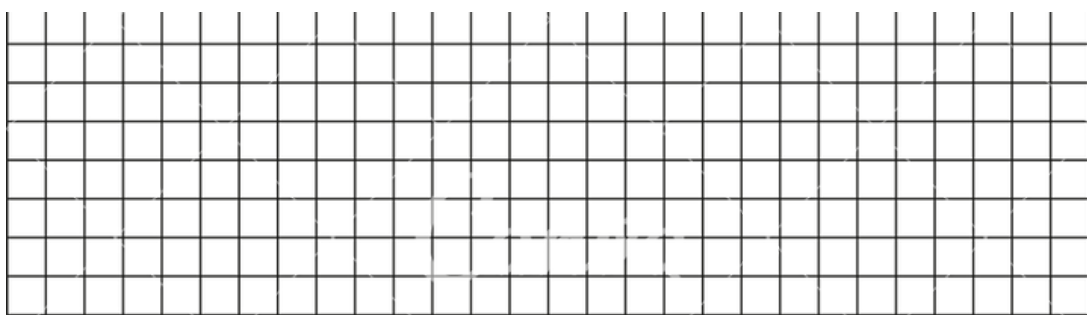


3. В саду растет 4 яблони. На каждой яблоне по 15 яблок. Сколько всего яблок на всех яблонях?

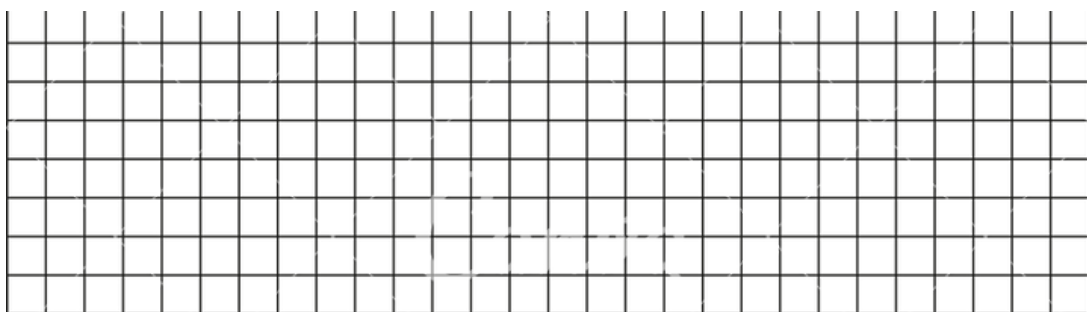
$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$



4. У бабушки 24 печенья. Она хочет разделить их поровну между своими 6 внуками. Сколько печенья получит каждый внук?



5. Лена собирала марки. В понедельник она нашла 7 марок, во вторник – 5, а в среду – 9. Сколько марок она нашла за три дня?



ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ

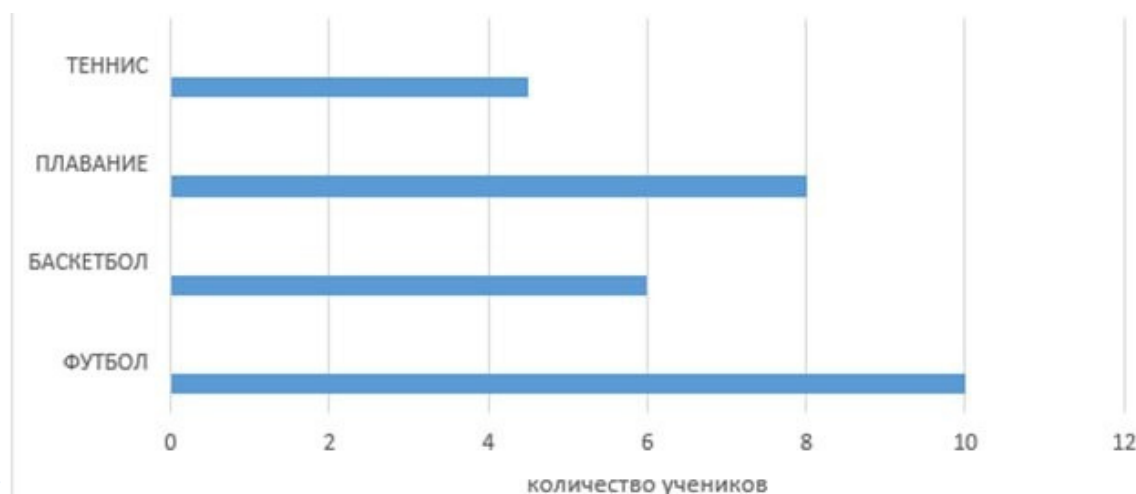


$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

ЗАНЯТИЕ 14. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ



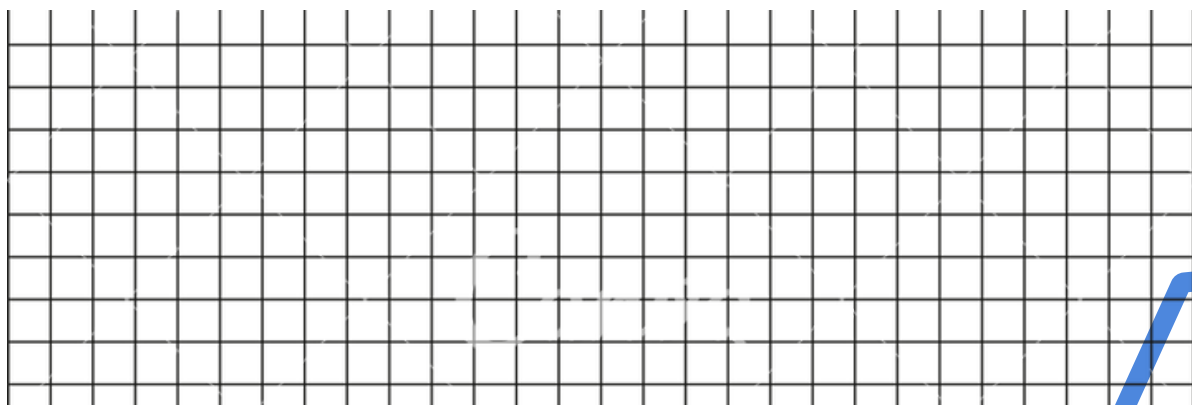
Задание 1. проанализируйте предложенный график и запишите ответ на вопросы.



1. Какой вид спорта самый популярный в классе?

2. Сколько учеников любят плавание?

3. На сколько больше учеников предпочитают футбол, чем баскетбол?

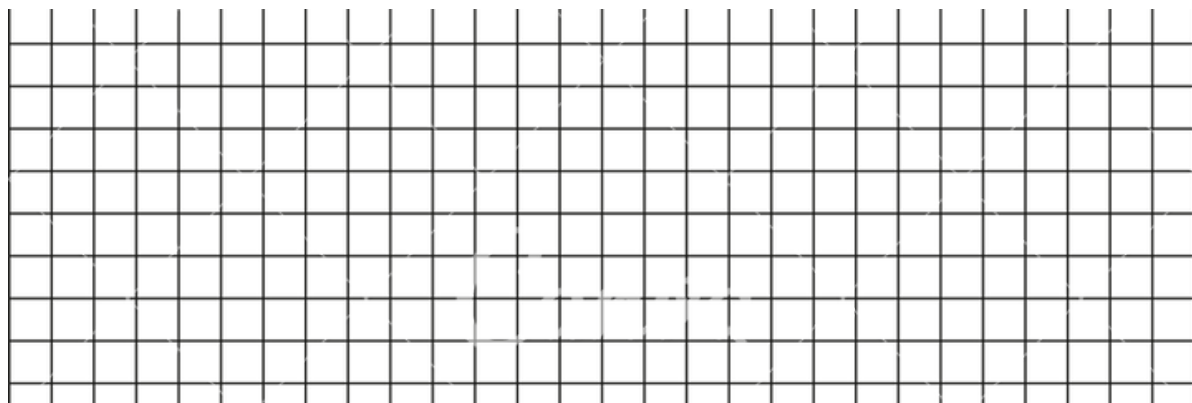


$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

Задание 2. проанализируйте график температур и запишите ответ на вопросы.

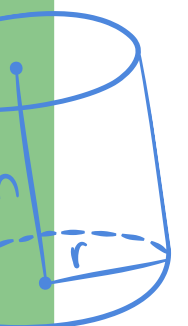


1. Какая была самая высокая температура?
2. Какая была самая низкая температура?
3. В какое время температура была 4°C?
4. На сколько градусов температура изменилась между 10 и 14 часами?

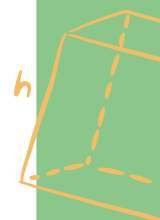
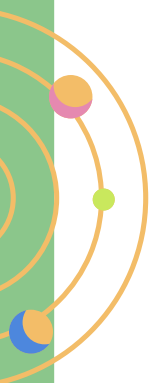


$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ



$$V = \pi r^2 h$$



$$V = L^3$$

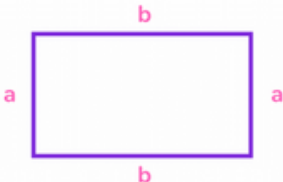
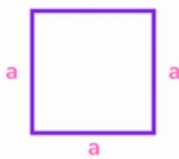


$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

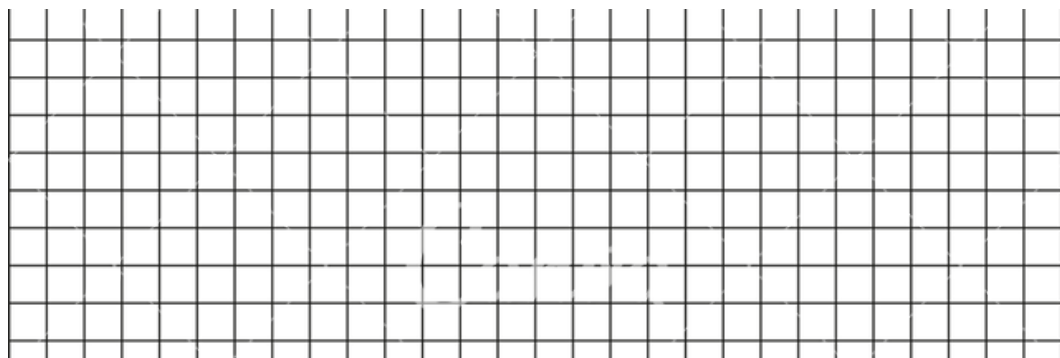
ЗАНЯТИЕ 15. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ГЕОМЕТРИИ



Задание 1. решите задачи, используя нужные формулы

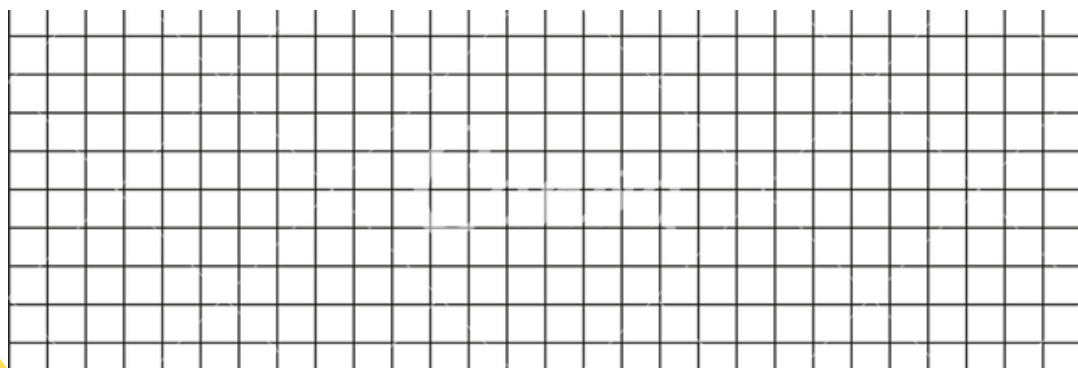
Площадь прямоугольника	Площадь квадрата
 $S_{\square} = a \cdot b$	 $S_{\square} = a \cdot a$
a – ширина прямоугольника b – длина прямоугольника	a – сторона квадрата

1. Прямоугольник имеет длину 8 см и ширину 5 см. Найдите периметр этого прямоугольника.



2. Квадратная площадка имеет сторону 6 метров. Найдите площадь этой площадки.

$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$



3. Найдите площадь и периметр изображённого прямоугольника (рис.1), если сторона одного квадрата равна 2 см.

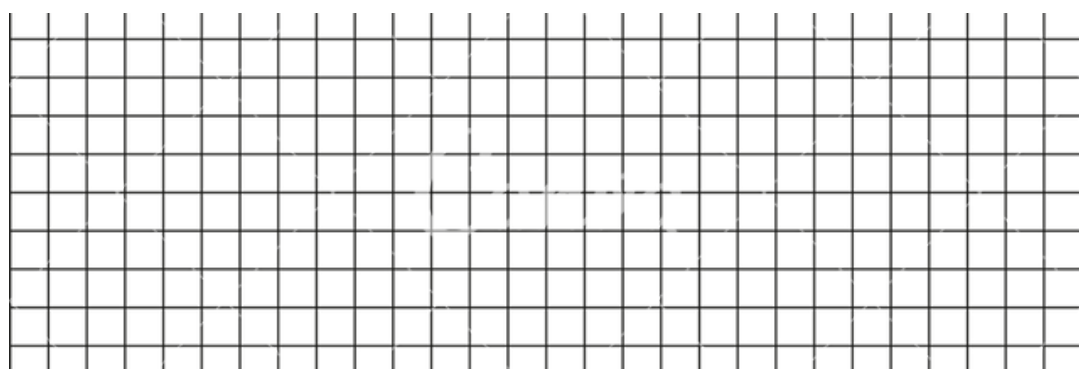
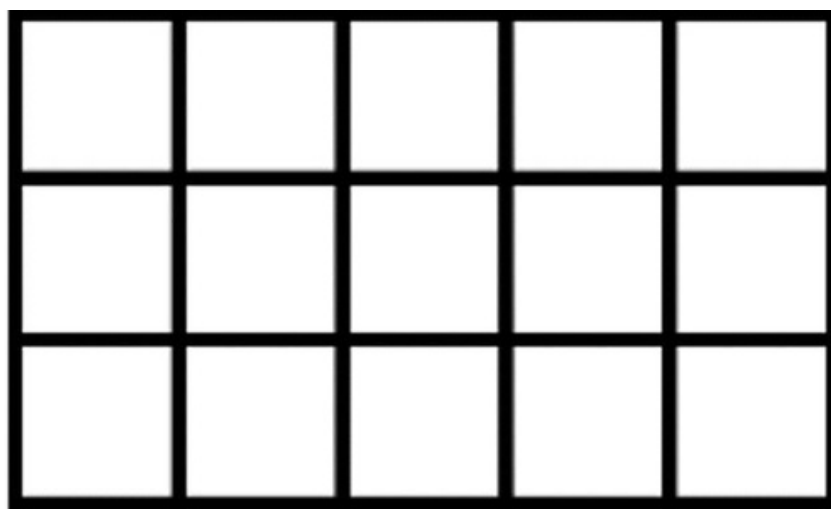
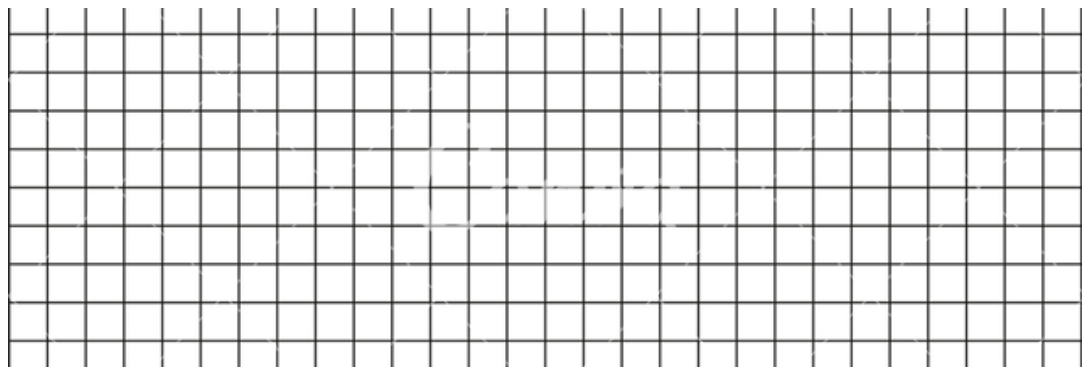


рис. 1

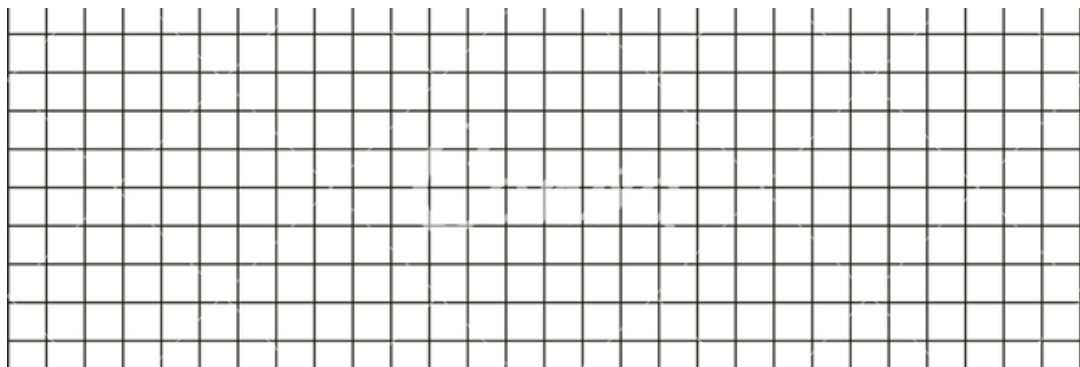


$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

4. Дима хочет обклеить цветной бумагой прямоугольную коробку для подарка. Размеры коробки: длина 10 см, ширина 7 см, высота 5 см. Сколько квадратных сантиметров цветной бумаги ему потребуется, если он будет обклеивать только 5 сторон?



5. У Саши есть квадратный лист бумаги со стороной 12 см. Он разрезал его на 4 равных прямоугольника. Каков периметр каждого прямоугольника?



ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ



$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

ЗАНЯТИЕ 16. РАБОТА С ДАННЫМИ



Задание 1. проанализируйте таблицу с данными о количестве проданных мороженых разных вкусов в течение недели. Дайте ответ на вопросы.

Вкус мороженого	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Шоколадное	25	30	20	35	40
Ванильное	15	20	10	25	30
Клубничное	10	15	5	10	20

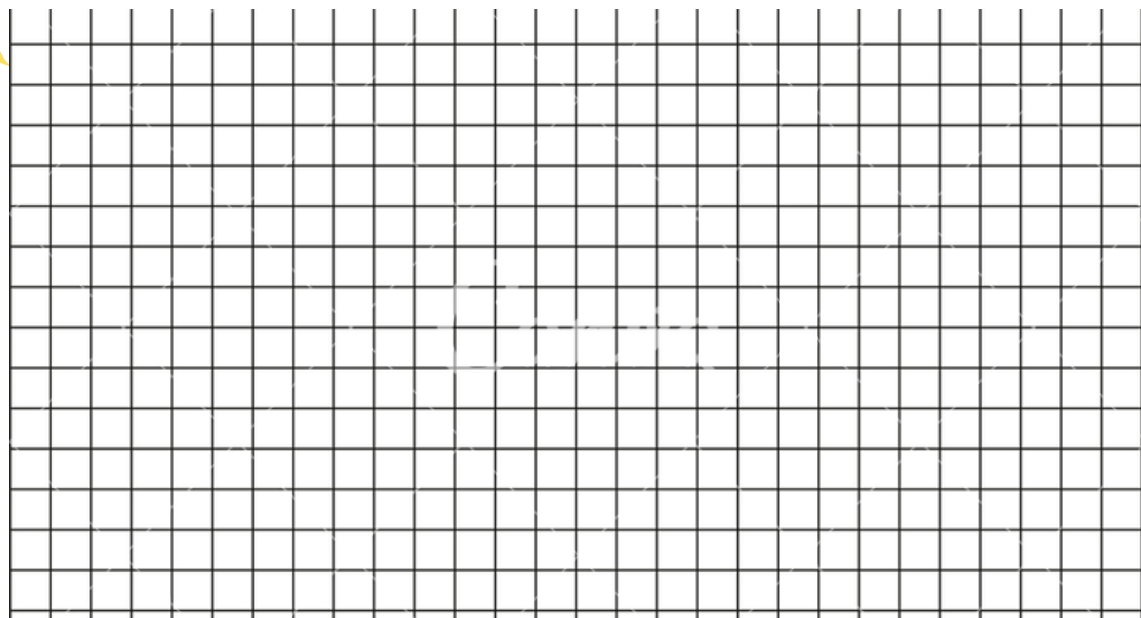
1. Сколько всего мороженых было продано во вторник?

2. В какой день было продано больше всего шоколадного мороженого?

3. Какого мороженого было продано меньше всего за всю неделю

$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

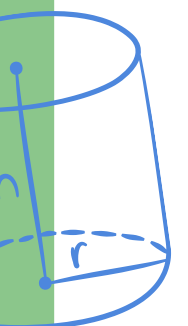
Задание 2. используя данные из таблицы, построить столбчатую диаграмму, показывающую количество проданных мороженого каждого вкуса за всю неделю.



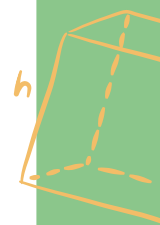
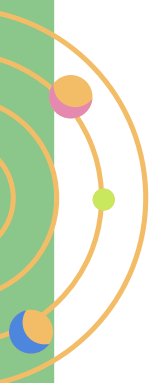
Задание 3. владелец магазина мороженого хочет заказать новую партию. На основе данных из таблицы и диаграммы, какой вкус мороженого ему следует заказать больше всего? Почему? Предположите, почему в среду было продано меньше всего мороженого.

$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ



$$V = \pi r^2 h$$



$$V = L^3$$

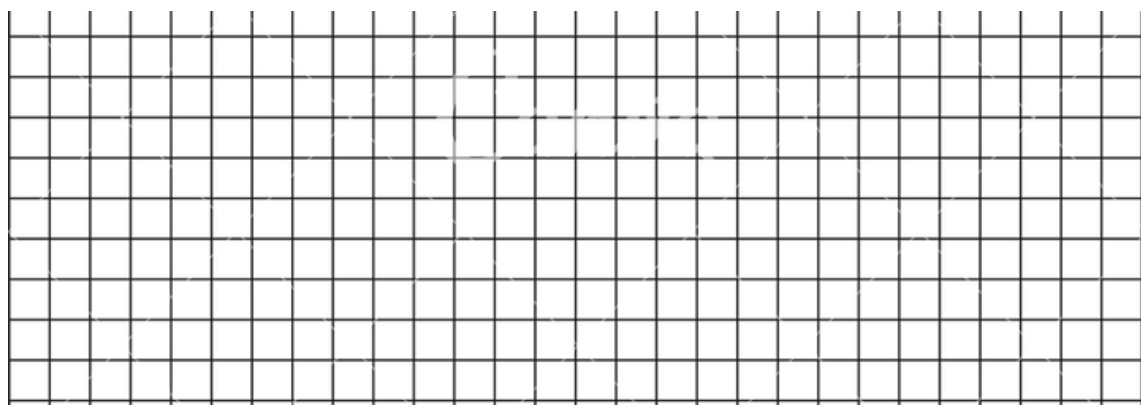


$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

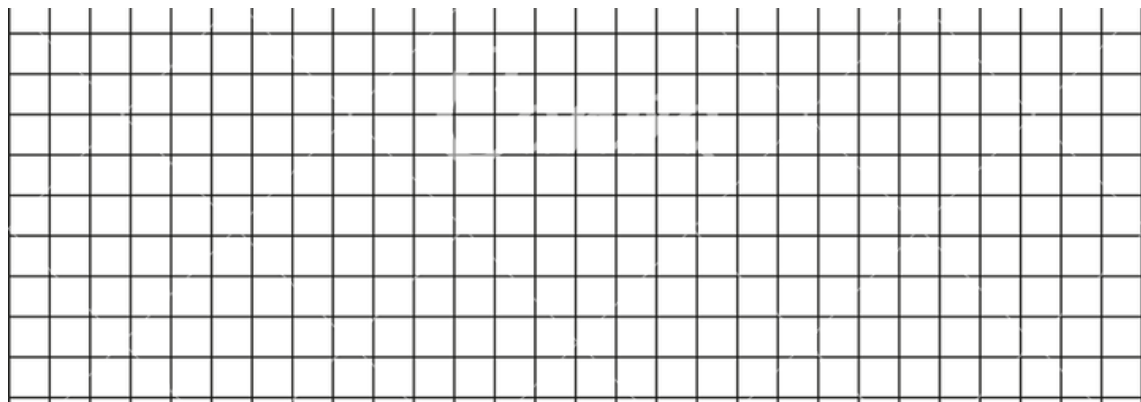
ЗАНЯТИЕ 17. ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ЗАДАЧИ НА ПЛАНИРОВАНИЕ



Задание 1. решите задачу. Четыре друга – Аня, Боря, Вася и Галя – живут в одном доме на разных этажах. Аня живет выше Бори, но ниже Гали. Вася живет ниже Бори. На каком этаже живет каждый из друзей, если всего в доме 4 этажа?

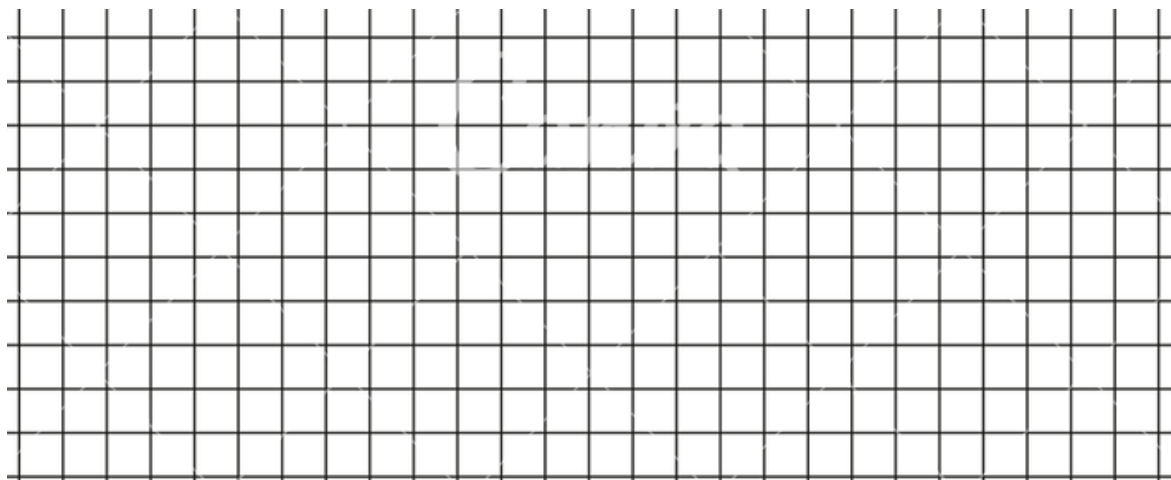


Задание 2. у Пети есть три кружка: футбол, рисование и шахматы. Футбол проходит по понедельникам и средам, рисование – по вторникам и четвергам, шахматы – по пятницам. Составить расписание Пети на неделю.



$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

Задание 3. мама хочет купить 4 кг яблок. В магазине продаются яблоки в упаковках по 1 кг за 80 рублей и в упаковках по 2 кг за 150 рублей. Как маме купить 4 кг яблок, потратив как можно меньше денег?



ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ

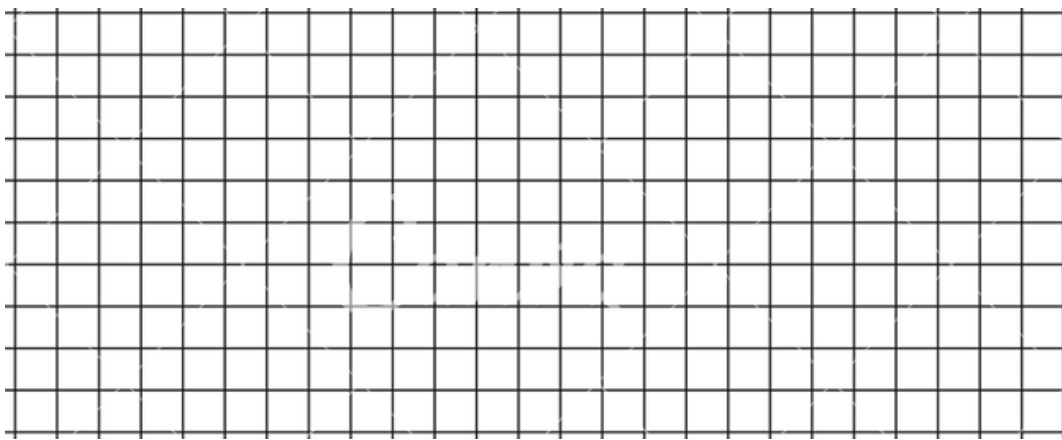


$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

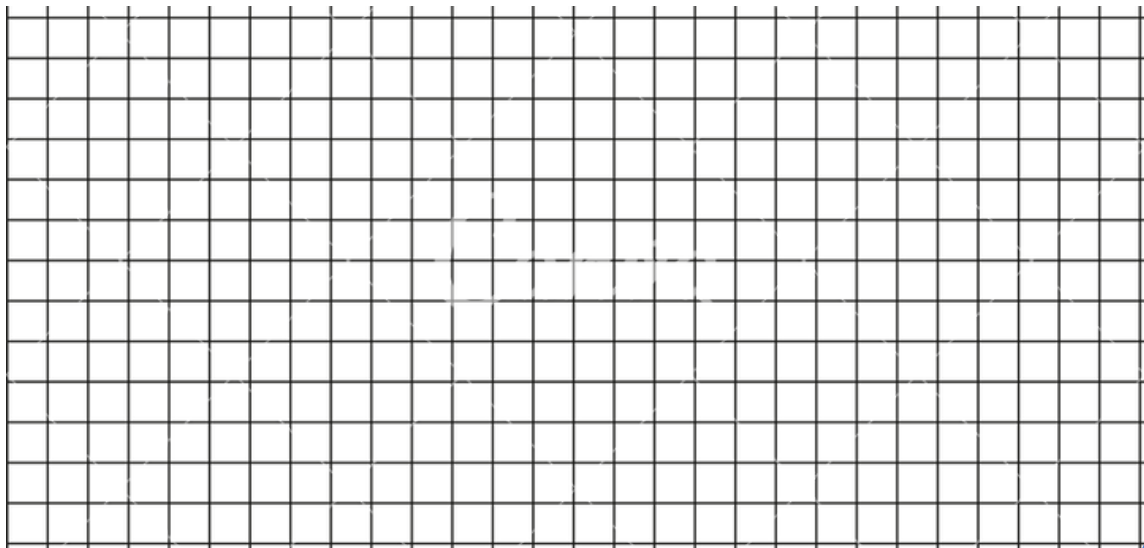
ЗАНЯТИЕ 18. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ИЗМЕРЕНИЯ



Задание 1. Нарисуйте прямоугольник стороной 3 см. Измерьте стороны прямоугольника и найди его периметр и площадь.

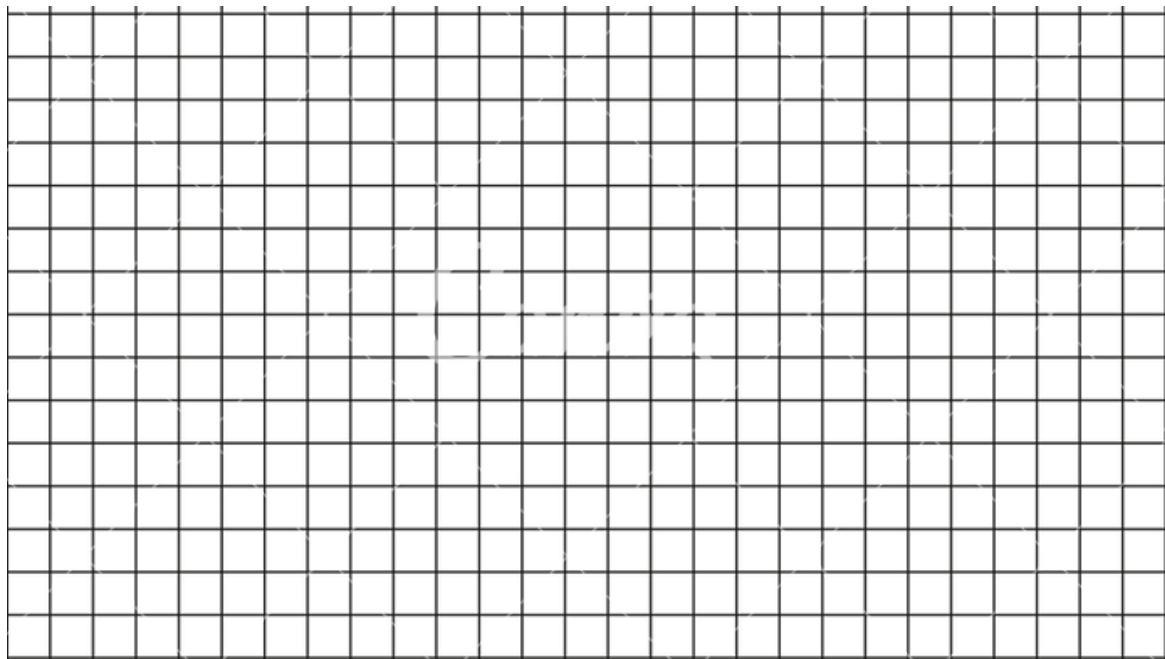


Задание 2. нарисуйте квадрат со стороной 5 см. Разделите его на 25 маленьких квадратов со стороной 1 см. Сколько получилось маленьких квадратов?



$$M = \left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

Задание 3. у Маши есть два аквариума: один в форме куба со стороной 10 см, другой в форме прямоугольного параллелепипеда с длиной 20 см, шириной 10 см и высотой 5 см. В какой аквариум поместится больше воды?



ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ





ЗАНЯТИЕ 19. РАСТЕНИЯ И ИХ ПОТРЕБНОСТИ

Задание 1. проведите эксперимент "Свет и вода" в классе. Разделитесь на три группы:

Группа 1 (контрольная): Нормальное освещение, регулярный полив.

Группа 2: Темное место (шкаф), регулярный полив.

Группа 3: Нормальное освещение, без полива.

Заполняйте дневник наблюдений на протяжении недели.

Заполняйте дневник наблюдений на протяжении недели. (рис.1)

После сравните рост растений в разных группах, объясните результаты, какой фактор (свет или вода) важнее для роста?

УКАЖИТЕ ГРУППУ:			
№	ВЫСОТА РОСТКОВ	СОСТОЯНИЕ ЛИСТЬЕВ	РИСУНОК
День1			
День2			
День3			
День4			
День5			
День6			
День7			

рис.1





ИТОГ:

Задание 2. выберите комнатное растение и наблюдайте за ним в течении недели. Отчёт о своих наблюдениях представьте в виде таблицы 1 зарисуйте растение, запишите, как часто его поливают, где оно стоит (солнечное место или тень), опишите изменения, которые произошли за неделю.

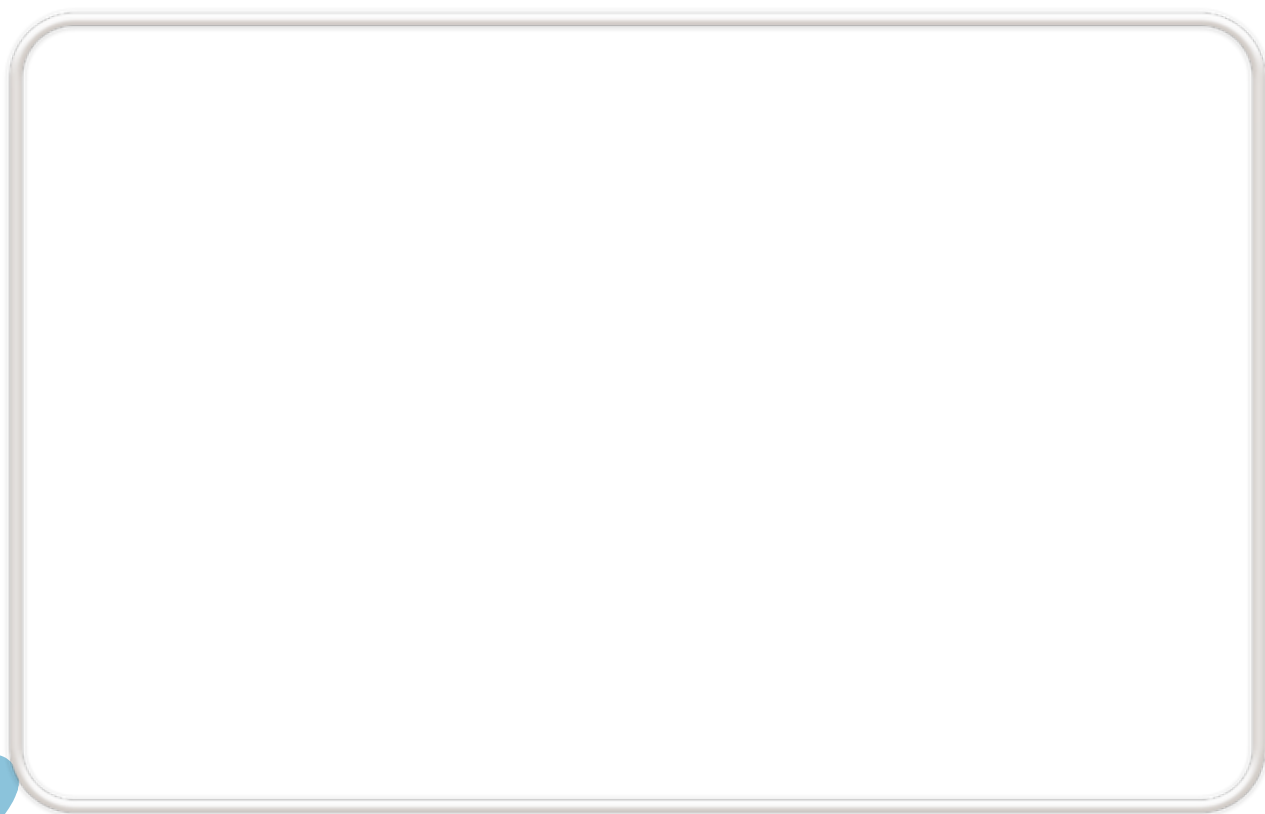
таблица 1

РАСТЕНИЕ:			
РИСУНОК	ПОЛИВ	МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ	ИЗМЕНЕНИЯ





Задание 3. нарисуйте растение и подпишите, какие условия ему необходимы для роста (солнце, вода, почва, воздух).



ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ



ЗАНЯТИЕ 20. ЖИВОТНЫЕ И ИХ СРЕДА ОБИТАНИЯ



Задание 1. заполните таблицу "Животные и их среда обитания"

ЖИВОТНОЕ	СРЕДА ОБИТАНИЯ	ПРИСПОСОБЛЕНИЕ К СРЕДЕ	РИСУНОК
БЕЛКА			
ВЕРБЛЮД			
ДЕЛЬФИН			

Задание 2. Выберите любое животное и опишите его: внешний вид, среда обитания, чем питается, как защищается от врагов.



Задание 3. решите ребус и отгадайте животное.
Объясните, почему оно живет именно в этой среде.



2,1,3,2,1,6



ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ

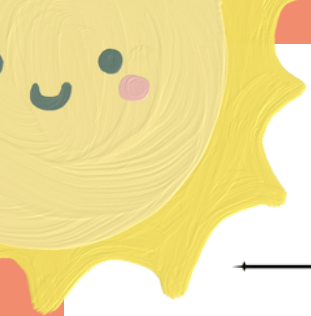


ЗАНЯТИЕ 21. КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ



Задание 1. нарисуйте схему круговорота воды, указав основные этапы: испарение, конденсация, осадки. Подпишите каждый этап.

Задание 2. напишите небольшой рассказ о том, как капля воды участвует в круговороте воды.



Задание 3. подумайте и дайте ответ на вопросы

Откуда берется дождь?

Что такое испарение? Приведите примеры.

Почему важно сохранять воду?

Как человек влияет на круговорот воды?

Задание 4. представьте, что в городе перестал идти дождь в течение месяца. Какие проблемы могут возникнуть? Как это повлияет на растения, животных и людей? Ответ напишите





ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ



ЗАНЯТИЕ 22. ЦЕПИ ПИТАНИЯ



Задание 1.

Игра "Кто кого ест?":

- Материалы: Карточки с изображениями различных животных и растений, обитающих в определенной экосистеме (лес, луг, водоем).
- Ход игры: Разложить карточки на столе. Выбрать одну карточку и назвать, чем питается изображенный на ней организм. Затем найти карточку с изображением его пищи и так далее, составляя цепь питания. Дайте ответ на вопросы.

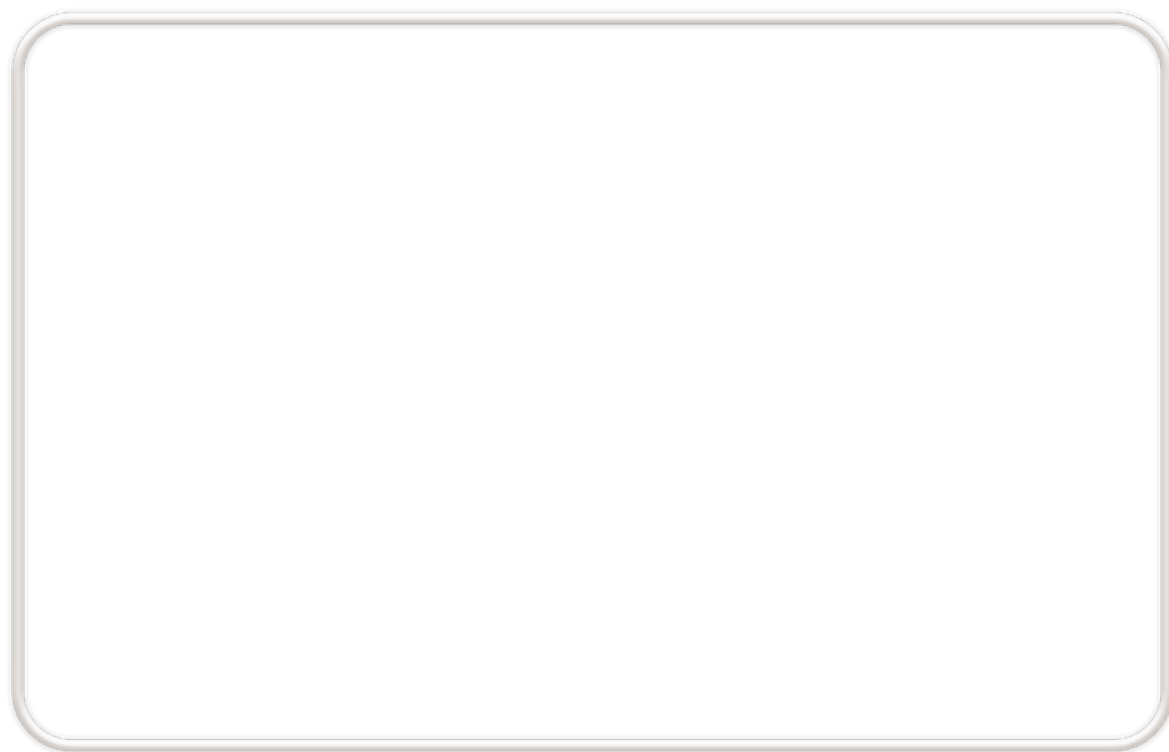
1. Что такое цепь питания?

2. Какие организмы являются потребителями, производителями и разрушителями?

3. Что произойдет, если один из звеньев цепи питания исчезнет?



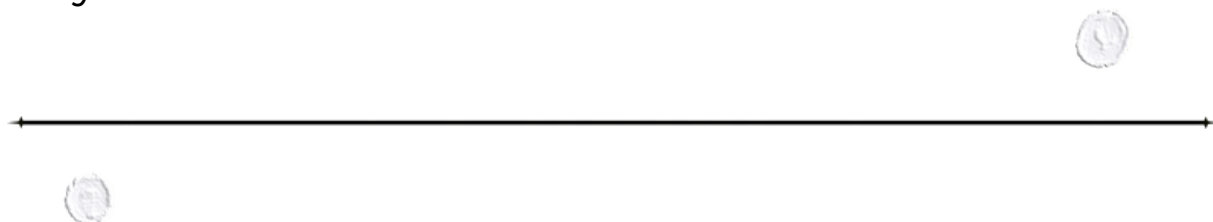
Задание 2. создайте модель цепи питания, используя пластилин, природные материалы или рисунки. Подпишите каждый элемент модели и объясните его роль в цепи



Задание 3. решите проблемную ситуацию и дайте ответ на вопрос. Обсудите возможные последствия и предложите способы решения проблемы.

Ситуация: В лесу вырубили все деревья.

Как это повлияет на животных, обитающих в этом лесу?



ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ



ЗАНЯТИЕ 23. МАТЕРИАЛЫ И ИХ СВОЙСТВА



Задание 1. исследуйте материалы и и заполните таблицу, сравнивая свойства разных материалов. Используйте материалы из дерева, металла, пластика, ткани, стекла (например, деревянный брусок, металлическая ложка, пластиковая бутылка, кусочек ткани, стеклянный стакан).

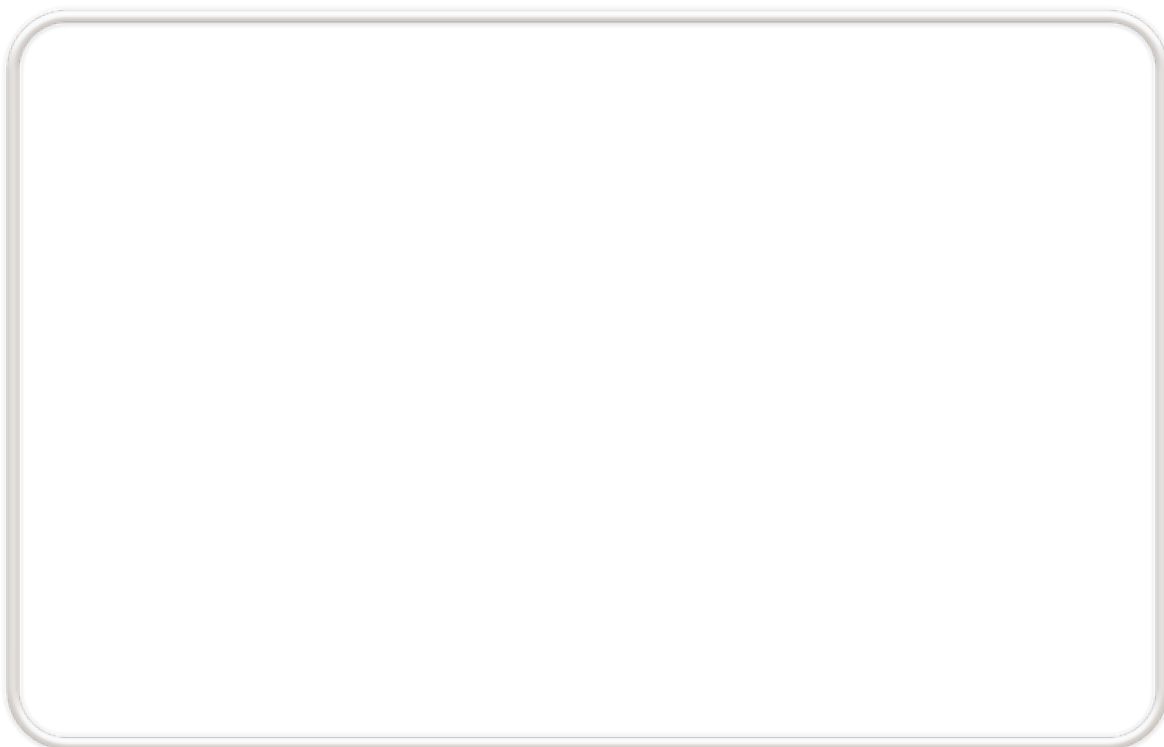
Материал	Твёрдость	Гибкость	Прозрачно сть	Водонепро ницаемость	Проведен ие тепла

Задание 2. объясните, почему для изготовления определённых предметов используются конкретные материалы. (Например, почему окна делают из стекла, а не из дерева?)



Задание 3. решите проблемную ситуацию.

Ситуация: Вам нужно выбрать материал для строительства моста. Какие материалы будут наиболее важными? Обоснуйте свой ответ.



ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ



ЗАНЯТИЕ 24. ЗДОРОВЬЕ И ГИГИЕНА



Задание 1. проведите эксперимент по созданию мыльных пузырей. Создайте мыльные пузыри по инструкции. Обсудите, как мыло помогает удалить грязь и микробы.

Инструкция по созданию мыльных пузырей:

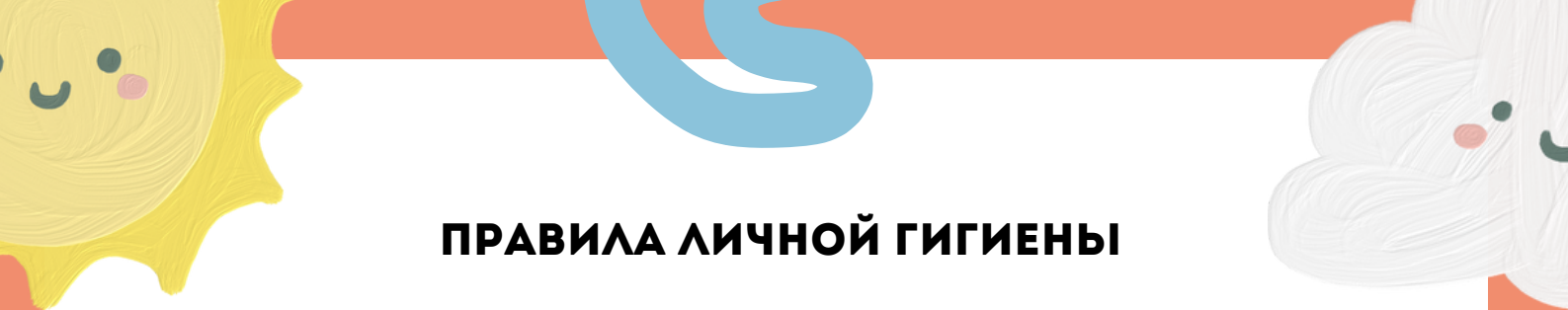
Вам понадобится:

10 стаканов воды

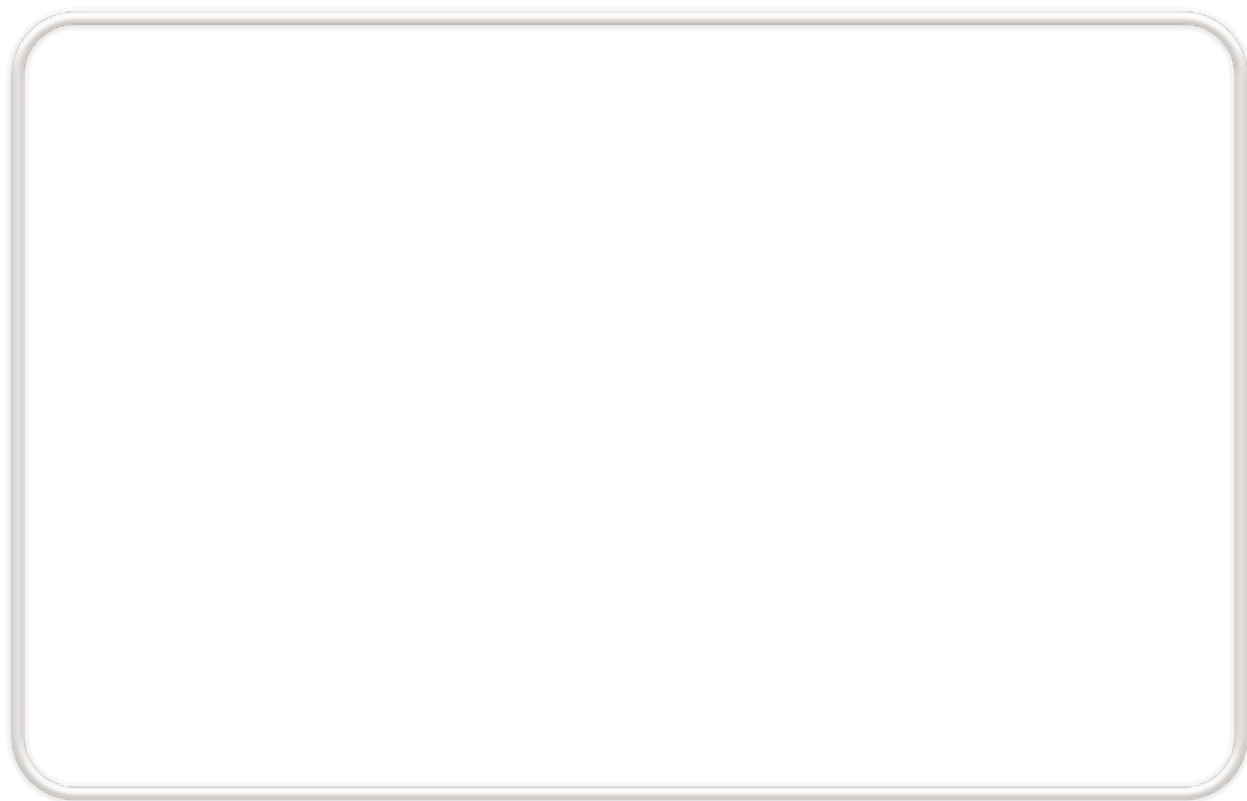
1 стакан натертого на терке
хозяйственного мыла 72%

2 чайных ложки глицерина или
раствора сахара в теплой воде, можно
— с желатином

Задание 2. используя дополнительную литературу или интернет-ресурсы, составьте список правил личной гигиены. Объясните, почему важно соблюдать эти правила.



ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ



Задание 3. разыграйте сценку, в которой один ученик играет роль доктора, а другой – пациента, который не соблюдает правила гигиены. Доктор должен объяснить пациенту, как важно следить за своей гигиеной и какие могут быть последствия ее несоблюдения.



ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ

