**Скворцова Марина Алексеевна**

Кандидат педагогический наук, доцент кафедры педагогики и акмеологии личности Костромского государственного университета

**Смирнова Ксения Борисовна**

Студентка Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», г. Кострома

**Коридорова Анастасия Александровна**

Студентка Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», г. Кострома

**Лапина Ольга Александровна**

Студентка Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», г. Кострома

**Разработка рабочей тетради для программы внеурочной деятельности «Проектирую, создаю, развиваюсь»**

**Аннотация:** В данной статье представлено описание структуры и содержания рабочей тетради по проектной деятельности для обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций. Учебное пособие снабжено методическими рекомендациями по выполнению различных проектов в начальной школе. Предполагается, что работа с использованием рабочей тетради будет организована на основе постепенного усложнения заданий и систематизации знаний.

**Ключевые слова:** начальная школа, проект, проектная деятельность, учебный проект, исследовательская деятельность.

Сегодня в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности активно используется метод проектов, реализуемый либо как частный метод в рамках определенного учебного предмета, либо как педагогическая технология, ориентированная на творческое приобретение новых знаний.

Метод проектов в образовании появился в начале XX века в США и рассматривался его разработчиками, Дж. Дьюи и В. Х. Килпатриком, как процесс планирования целесообразной деятельности в связи с решением какого-либо учебно-школьного задания в реальной жизненной обстановке.

В современной отечественной педагогике исследования по использованию метода проектов в системе общего образования проводились Т. О. Автайкиной, Л. В. Байбородовой, Е. С. Евдокимовой, И. С. Павловой, Н. Ю. Пахомовой, Е. С. Полат, К. Н. Поливановой и др.

Педагогические возможности метода проектов значительны.

Являясь способом организации процесса познания, метод проектов:

‑ реализует деятельностный подход в обучении;

‑ позволяет обучающимся ориентироваться в современном информационном пространстве, самостоятельно приобретать и конструировать знания, соотносить уже имеющиеся с новыми, приобретенными знания, оценивать значимость новых знаний для личного опыта;

‑ способствует развитию познавательных умений, критического мышления и внутренней мотивации обучающихся к учению;

‑ учит проблематизации, целеполаганию и планированию исследовательской деятельности;

‑ формирует умения обучающихся работать в учебных группах, исполняя разные социальные роли;

‑ стимулирует развитие интереса к познанию, критического мышления;

‑ обеспечивает применение полученных знаний на практике через создание и предствление определенного образовательного продукта.

Школьники учатся принимать различные точки зрения на одну проблему, аргументировать свою точку зрения и конструктивно убеждать в правильности своего мнения и т.п. Основы этих умений и навыков формируются уже при использовании метода проектов в образовательном процессе начальной школы.

Реализуя метод проектов, учитель из транслятора готовых знаний превращается в организатора познавательной деятельности младших школьников. Подобная позиция учителя ведет к установлению благоприятного психологического климата на уроках в начальной школе, обеспечивая заряд положительных эмоций от познания и ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Н. Ю. Пахомова определяет метод учебного проекта как «одну из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методики»[[1]](#footnote-1).

Е. С. Полат рассматривает метод проектов как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться реальным, оформленным тем или иным образом практическим результатом»[[2]](#footnote-2).

Метод проектов, понимаемый именно как метод, предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих обучающимся в результате их самостоятельных действий решить какую-либо учебную проблему с обязательным представлением результатов.

Метод проектов, понимаемый как педагогическая технология, включает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и других методов.

Метод проектов всегда направлен на конкретный практический результат, который получается при решении значимой теоретической или практической учебной проблемы. Самостоятельная учебная деятельность обучающихся в методе проектов реализуется в течение определенного времени.

Необходимо различать педагогическую и учебную цели метода проектов.

Педагогическая цель любого проекта, реализуемая учителем, является скрытым педагогическим эффектом и направлена на:

‑ формирование собственно проектной деятельности учащихся как совокупности универсальных приемов, позволяющих решить какую-либо проблему в результате самостоятельных действий обучающихся;

‑ формирование личностных качеств обучающихся;

‑ самореализацию обучающихся как личности.

Учебная цель проекта направлена на осознанное усвоение обучающимися знаний из разных предметных областей за счет универсального применения этих знаний в различных познавательных и практических ситуациях.

Е. С. Полат считает, что важно выполнять определенные требования к использованию метода проектов в образовательном процессе.

1. Проблема проекта должна быть значима в исследовательском плане.

2. Результаты решения проблемы проекта должны иметь теоретическую, практическую или познавательную значимость.

3. Проект должен обеспечивать самостоятельную деятельность учащихся в разных организационных формах.

4. Содержательная часть проекта должна быть четко структурирована; промежуточные результаты каждого этапа проекта должны быть указаны.

5. Реализация проекта должна обязательно включать поисково-исследовательские методы[[3]](#footnote-3).

Основной формой организации познавательной деятельности обучающихся является учебный проект, рассматриваемый с педагогической точки зрения как дидактическое средство, позволяющее сформировать у обучающихся проектную деятельность (проектирование), т.е. целенаправленную учебно-познавательную деятельность по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации. Эта деятельность предполагает использование исследовательских методов и способов деятельности и направлена на достижение общего результата по решению какой-либо учебной проблемы, значимой для участников проекта

Учебный проект реализуется в несколько этапов:

‑ учитель предъявляет название, тему, оговаривает сроки проекта, формулирует проблему проекта;

‑ ученики самостоятельно определяют и формулируют цель и задачи проекта, продукт проекта;

‑ в групповом проекте обучающиеся вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно формируют группы и распределяют роли в группе;

‑ обучающиеся выбирают методы и планируют этапы реализации проекта, а также промежуточные результаты; реализуют проект.

Каждый учебный проект для учащихся завершается презентацией продукта проекта. Важно, чтобы ученики также понимали, что результат проекта – не только материализованные продукт, но и сама деятельность, направленная на получение продукта. С этой целью учитель обговаривает с младшими школьниками, что и как они делали в ходе реализации проекта, чему научились, что вызвало наибольшие трудности, т.е. организует рефлексию по результатам проекта.

В образовательном процессе начальной школы используются разные типы проектов. С учетом самостоятельности младших школьников выделяют:

‑ структурированный учебный проект, когда учитель определяет тему, задания по проекту и методы получения и обработки информации, а ученик реализует определенные учителем задания;

‑ полуструктурированный учебный проект, в котором учащийся самостоятельно выбирает тему, осуществляет поиск информации по теме, разрабатывает развернутый план, учитель определяет предмет и методы реализации проекта;

‑ неструктурированный проект, предполагающий самостоятельность учащегося в выборе темы, планировании проекта, выборе логики и методов реализации проекта[[4]](#footnote-4).

Данные теоретические представления об использовании метода проектов в учебной деятельности младших школьников стали основой для реализации нами проекта создания рабочей тетради для программы внеурочной деятельности «Проектирую, создаю, развиваюсь».

Обоснование необходимости проекта: при наличии значительного количества методических материалов по основным учебным предметам начальной школы учитель часто испытывает недостаток методического обеспечения внеурочной, а в частности, внеурочной проектной деятельности обучающихся.

Цель: разработать рабочую тетрадь для программы внеурочной деятельности «Проектирую, создаю, развиваюсь» (4 класс начального общего образования).

Рабочая тетрадь «Проектирую, создаю, развиваюсь» является интегрированным продуктом дисциплин курса начальной школы: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, творчество для третьего и четвертого классов.

Целью нашего проекта является создание учебно-методического пособия для начальной школы, которое предполагает реализацию исследовательских проектов в рамках представленных направлений.

При работе над проектом нами были проанализированы учебно-методические комплекты и рабочие тетради для начальной школы следующих авторов: А.В. Горячев (Рабочая тетрадь по проектной деятельности, УМК «Школа 2100»); Р.И Сизова, Р.Ф. Селимова (Программа «Учусь создавать проект»); И.В. Казанцева, Ю.И. Архипова, Ю.И. Глаголева (Рабочая тетрадь «Создаю проект», УМК «Школа России») и другие.

Структура рабочей тетради представляет собой шесть тематических разделов «Изучаю время», «Изучаю мир», «Изучаю моделирование», «Изучаю экономику», «Изучаю театр и творчество», «Изучаю коммуникации», в каждом из которых младшим школьникам предлагаются практико-ориентированные исследовательские задания с разным уровнем сложности. Выполняя каждое из заданий, обучающиеся начальной школы приходят к тому, что постепенно у них формируется и моделируется индивидуальный либо групповой проект.

**Раздел «Изучаю время»** предполагает формирование таких понятий как «хронометраж», «планирование», «поглотители времени», «задачи», «бюджет времени».

В рамках работы в данном разделе младшие школьники выполняют ряд дифференцированных заданий, которые направлены на формирование умения управлять своим временем; навыка поиска и определения похитителей времени; способности познавать себя и ставить цели; умения учитывать и анализировать временные затраты; умения работать с информацией и другие. Примером заданий в данном разделе могут быть следующие:

1. Подумай, какие причины могут помешать тебе управлять свои временем? Зафиксируй их в схеме.

2. Прочитай внимательно выражения, отметь те, которые подходят тебе. Сделай вывод о том, как ты можешь управлять своим временем.

3. Составь свой режим дня с указанием времени и деятельности. Попробуй сделать это очень подробно, фиксируя время на прогулку, еду, гигиенические процедуры, просмотр мультиков, выполнение домашней работы, учебы и др. Сравни время, которое ты тратишь на отдых и на продуктивную деятельность.

**Раздел «Изучаю мир»** предполагает формирование таких понятий как «природа», «метеорологические показания», «рост», «развитие», «звезды», «солнечная система» и другие.

В рамках работы в данном разделе младшие школьники выполняют ряд заданий, которые направлены на формирование умения наблюдать за процессами и явлениями, фиксировать их в дневнике; умения проводить простейшие опыты и сравнивать полученные результаты; способности поиска, структурирования и анализа дополнительной информации; навыка работы с вспомогательными инструментами и техникой (компьютер, микроскоп, лупа и другие). Примером заданий в данном разделе могут быть следующие:

1. Рассмотри лист трех разных растений (березы, ели, дуба) сначала пользуясь только своим зрением, а затем с использованием лупы. Что ты замечаешь? Изобрази в дневнике наблюдений лист в обычном масштабе и при увеличении. Сравни их, укажи какие отличия, ты нашел.

2. Проведи эксперимент. Возьми два семечка плодового растения. Помести их в блюдца. Одно блюдце поставь в теплое место и накрой семечко влажной материей или ватой, а другое накрой сухой. Пронаблюдай, что изменяется? Фиксируй свои наблюдения в течение двух недель. В таблице укажи дату и время наблюдения, а так же зарисуй какие изменения ты видишь. Сделай вывод.

**Раздел «Изучаю моделирование»** предполагает формирование таких понятий как «модель», «структура», «моделирование», «презентация модели», «масштаб» и другие.

В рамках работы в данном разделе младшие школьники выполняют ряд заданий, которые направлены на формирование способности видеть в сложной структуре более простые элементы и части; умения моделировать объекты действительности из подручных материалов (бросовый, бумага, пластилин и другие); способности соотносить размеры с масштабом. Примером заданий в данном разделе могут быть следующие:

1. Организуй прогулку с одноклассником. Посмотрите внимательно на здание школы и ее окружение, оцените ее размеры и соотношение частей: спортивная площадка, озеленение, пристройки, лестницы, окна, этажи, крыша, антенны и т.п. В дневнике наблюдений зарисуй здание (вид сверху), укажи количество окон, ступенек и т.п. Внимательно обрати внимание на цвет здания и фактуру.

2. Используя свой чертеж из предыдущего задания, сконструируйте с одноклассником модель вашей школы и прилегающей территории. Используйте при этом бумагу и клей.

**Раздел «Изучаю экономику»** предполагает формирование таких понятий как «деньги», «расход», «доход», «бюджет», «рациональное использование», «экономика», «экономия», «скидки», «цена», «количество», «стоимость» и другие.

В рамках работы в данном разделе младшие школьники выполняют ряд заданий, которые направлены на формирование умения составлять бюджет; умения распределять личные накопления и ставить экономические задачи; навыка счёта денег; умения анализировать расходы и доходы; способности рационального использования ресурсов. Примером заданий в данном разделе могут быть следующие:

1. Организуй беседу с родителями и узнай стоимость ежемесячных трат вашей семьи на «каждодневную корзину», зафиксируй результаты в таблице.

2. Составь план своих покупок и расходов на различные суммы: 100 рублей, 500 рублей, 1000 рублей. Обоснуй актуальность и необходимость своих покупок.

**Раздел «Изучаю театр и творчество»** предполагает формирование таких понятий как «сцена», «сценография», «театральная постановка», «герои», «гример», «костюм» и другие.

В рамках работы в данном разделе младшие школьники выполняют ряд заданий, которые направлены на формирование умения вживаться в предлагаемую роль; способности к моделированию костюмов и масок; умения запоминать художественный текст и с правильной интонацией произносить его со сцены; умения налаживать коммуникацию с одноклассниками; навыка подбора подходящей по настроению и мелодии музыку для представления. Примером заданий в данном разделе могут быть следующие:

1. Объединитесь в группы по интересам. Выберите на ваш взгляд более подходящее произведение из творчества И.А. Крылова. Назначьте функциональные роли для каждого – сценарист, сценограф, костюмер, актеры. Составьте сценарий и календарный план выполнения постановки. Смоделировать приглашения для гостей.

**Раздел «Изучаю коммуникации»** предполагает формирование и углубление предметных компетенций младших школьников в рамках изучения родного языка и совершенствование коммуникативной способности обучающихся.

В рамках работы в данном разделе младшие школьники выполняют ряд заданий, которые направлены на формирование умения выполнять практические задачи (анкетирование, статистика, опыт и т.д.) для исследования; навыка поиска, систематизации и анализа филологической информации в рамках курса начальной школы; умения доказывать свою точку зрения и вести продуктивный диалог и монолог. Примером заданий в данном разделе могут быть следующие:

1. Организуй наблюдение за одним человеком. Это может быть одноклассник или член семьи. Отмечай в дневнике наблюдений его реакции на различные ситуации (беседа, разговор по телефону, работа, ответ у доски, игра и др.). Зафиксируй невербальные средства общения (образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику, изменение мизансцены общения). Составь свой словарь невербального общения.

Хотелось бы отметить, что данное пособие практико-ориентированное, каждое задание в нем может иметь теоретический подтекст, но только лишь для того что бы обучающийся смог реализовать исследовательские задачи. Рабочая тетрадь имеет методическое наполнение, которое выражается в отражении поэтапного выполнения деятельности и описания этапов. Учитель начальных классов в данном случае выполняет роль наставника и помощника.

Практическая значимость данного пособия заключается в том, что его может использовать учитель начальных классов для проведения занятий по проектной деятельности в независимости от того учебно-методического комплекта по которому работает класс и педагог.

**Список литературы:**

1. Новые педагогические и информационный технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.

3. Стернберг В.Н. Теория и практика «метода проектов» в педагогике XX века:. дис. … канд. пед. наук. – Владимир, 2003. – 196 с.

1. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Новые педагогические и информационный технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Новые педагогические и информационный технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Стернберг В. Н. Теория и практика «метода проектов» в педагогике XX века:. дис. … канд. пед. наук. – Владимир, 2003. – 196 с. [↑](#footnote-ref-4)