

ПРОЕКТИРУЮ,
СОЗДАЮ, РАЗВИВАЮСЬ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕТРАДЬ

для _____

учени _____ *класса*

школы _____

Условные обозначения

 - задание повышенной сложности;

 - рефлексия, оценка деятельности;

Дорогой друг!

Перед тобой рабочая тетрадь по проектной деятельности «Проектирую, создаю, развиваюсь». Она состоит из четырех разделов:

Раздел **«Изучаю время»** предполагает формирование таких понятий как «хронометраж», «планирование», «поглотители времени», «задачи», «бюджет времени».

В рамках работы в данном разделе ты выполнишь ряд заданий, которые направлены на формирование умения управлять своим временем; навыка поиска и определения похитителей времени; способности познавать себя и ставить цели; умения учитывать и анализировать временные затраты; умения работать с информацией и другие.

Раздел **«Коммуникация»** предполагает формирование и углубление предметных компетенций младших школьников в рамках изучения родного языка и совершенствование коммуникативной способности обучающихся.

В рамках работы в данном разделе ты будешь выполнять ряд заданий, которые направлены на формирование умения выполнять практические задачи (анкетирование, статистика, опыт и т.д.) для исследования; навыка поиска, систематизации и анализа филологической информации в рамках курса начальной школы; умения доказывать свою точку зрения и вести продуктивный диалог и монолог.

Раздел **«Экономика»** предполагает формирование таких понятий как «деньги», «расход», «доход», «бюджет», «рациональное использование», «экономика», «экономия», «скидки», «цена», «количество», «стоимость» и другие.

В рамках работы в данном разделе ты выполнишь ряд заданий, которые направлены на формирование умения составлять бюджет; умения распределять личные накопления и ставить экономические задачи; навыка счёта денег; умения анализировать расходы и доходы; способности рационального использования ресурсов.

Раздел **«Изучаю мир»** предполагает формирование таких понятий как «природа», «метеорологические показания», «рост», «развитие», «звезды», «солнечная система» и другие.

В рамках работы в данном разделе ты выполнишь ряд заданий, которые направлены на формирование умения наблюдать за процессами и явлениями, фиксировать их в дневнике; умения проводить простейшие опыты и сравнивать полученные результаты; способности поиска, структурирования и анализа дополнительной информации; навыка работы с вспомогательными инструментами и техникой (компьютер, микроскоп, лупа и другие).



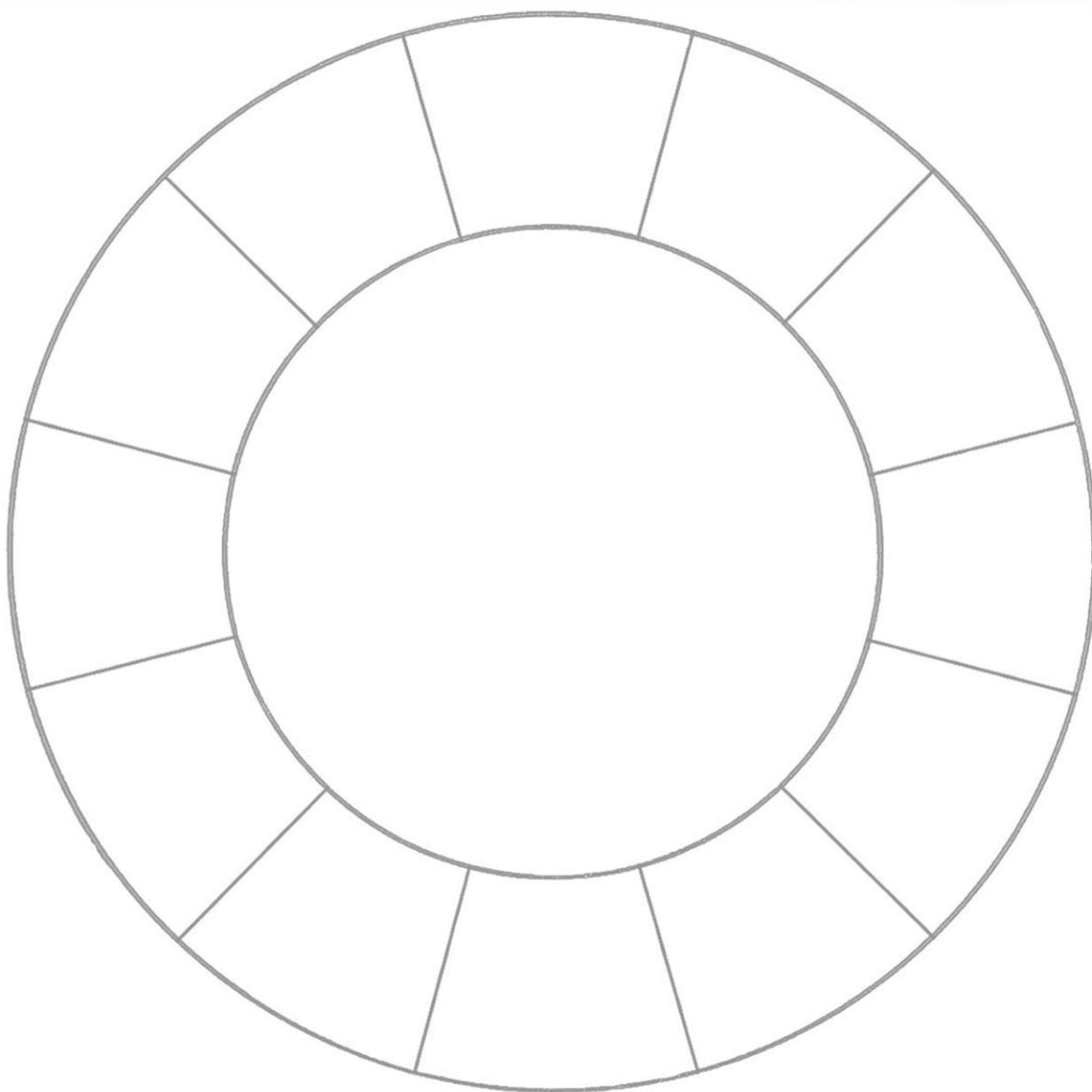
РАЗДЕЛ 1. «ИЗУЧАЮ ВРЕМЯ»

УРОК 1. «МОЙ РЕЖИМ ДНЯ»

Режим дня – это определенный распорядок труда, отдыха, питания и сна. Режим – это в первую очередь самодисциплина, добровольное выполнение принятых на себя обязательств. Он приучает каждого к организованности, разумному использованию своего времени.

Задание 1. Учимся планировать свой день. Попробуй вспомнить свой обычный день и заполнить схему. Укажи время и действие. Если возникают трудности, обратись к родителям за помощью.

Слова помощники: утренние гигиенические процедуры, завтрак, дорога в школу, уроки, дорога домой, дополнительные занятия, подготовка домашнего задания, чтение книги, игра, прогулка, обед, ужин, вечерние гигиенические процедуры и другие.



Задание 2. Пронумеруй картинки в соответствии с распорядком дня Маши.





Задание 5. Саша Иванов составил свой режим дня. Внимательно изучи его. Подумай, что бы ты изменил в его режиме дня? Синим цветом закрась строчку, в которой время хорошо спланировано, красным - строчку, в которой действия отнимают у Саши много времени.

Учусь планировать свой день

Время начала	Время окончания	Действие	Затраченное время
8.00	8.30	Подъем и водные процедуры	30 мин.
8.30	8.45	Дорога в школу	15 мин.
8.30	13.10	Уроки в школе	4 ч 40 мин
13.15	14.40	Дорога домой	1 ч 25 мин
15.00	18.00	Прогулка	3 ч
18.00	18.15	Отдых	15 мин
18.15	19.00	Ужин	45 мин
19.00	21.00	Выполнение домашнего задания	2 ч
21.00	21.15	Гигиенические процедуры	15 мин
21.15	23.00	Просмотр мультиков	2 ч 15 мин
23.00	8.00	Сон	9 ч

Сделай вывод _____



Проанализируй свою работу на уроке. Подумай, какие навыки ты бы мог оценить. Впиши их. Возьми цветные карандаши и закрась прямоугольники. Чем больше закрашенных фигур, тем выше твой уровень самостоятельности и интереса к заданиям. Если возникают трудности, обратись к родителям за помощью.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

УРОК 2. «УЧУСЬ ПЛАНИРОВАТЬ И СТАВИТЬ ЗАДАЧИ»

Планировать – это значит распределять и уметь контролировать свое время. Главное в планировании своего дня ставить задачи и следовать четкому плану их выполнения. А ты умеешь ставить задачи?

Задание 1. Петя и Миша собираются в поход летом. Помоги им собрать необходимые вещи. Обведи красным карандашом те предметы, которые необходимы.



Задание 2. Собираясь в поход нужно многое успеть. Попробуй спланировать свои действия и заполнить таблицу по следующей схеме:

- важные и срочные дела
- важные не срочные дела
- не важные и срочные дела
- не важные и не срочные дела

Собрать рюкзак
Составить список необходимых вещей
Купить в магазине, то чего не хватает
Спросить у друзей и знакомых, есть ли у них вещи, которых мне не хватает
Собрать коллекцию бабочек
Поговорить с другом по телефону
Научиться ставить палатку
Собрать коллекцию бабочек
Посмотреть телепередачу
Выбрать место для похода
Испечь торт
Придумать развлечения на свежем воздухе
Сходить в кинотеатр
Поиграть с собакой

Задание 3. Выбери одну из представленных целей. Планируй задачи, для ее выполнения начиная с самых важных.

Сделать скворечник для птиц и установить его	Испечь шоколадный торт	Прибраться в своей комнате

Сделай вывод. Сколько действий тебе потребовалось для ее выполнения? _____

Задание 4. Поразмышляй над следующими вопросами:

1. В какой день не нужно вставать рано? Объясни, почему ты так думаешь? _____

2. В какой день недели просыпаться очень тяжело, но надо? Объясни, почему ты так думаешь _____



Задание 5. Посмотри фильм «Сказка о потерянном времени» в которой, в которой четверо злых волшебников решили вернуть себе молодость. Но для этого им было необходимо найти людей, бесцельно растрачивающих свое время. Удача улыбнулась им в лице четверых безалаберных школьников. Из-за колдовства школьники постарели, а волшебники превратились в детей. Но у превращенных остался шанс - до заката солнца они должны были найти избушку волшебников и перевести стрелки волшебных часов назад.

После просмотра поделись своими впечатлениями. Запиши свои мысли. Какой бы вопрос ты хотел бы задать главным героям? _____

🧑 Проанализируй свою работу на уроке. Подумай, какие навыки ты бы мог оценить. Впиши их. Возьми цветные карандаши и закрась прямоугольники. Чем больше закрашенных фигур, тем выше твой уровень самостоятельности и интереса к заданиям. Если возникают трудности, обратись к родителям за помощью.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

УРОК 3. «ВОРЫ ВРЕМЕНИ»

Время – это важный ресурс человека! Когда у тебя есть много времени, ты можешь многое успеть, сделать важные дела и никуда не опоздать. А что если кто-то похитит твоё время? Узнаем, кто такие «воры времени» и как с ними бороться?

Задание 1. Рассмотрите внимательно схему. Представьте, что вы собираетесь в спортивную школу. Обведите красным карандашом, те события, которые могут помешать тебе вовремя начать занятие.




Сделай вывод. Каких воров времени ты поймал? _____

Задание 2. Мама ушла на работу и попросила Вика прибраться в своей комнате. У девочки были следующие задания:

1. Разложить вещи по местам.
2. Убрать одежду в шкаф.
3. Полить цветы.
4. Вытереть пыль.
5. Убрать игрушки.

На всю уборку мама дала Вике 1 час 30 мин. Посмотри на план действий Вики и определи, какие «воры времени» ей помешали сделать уборку вовремя? Закрась эту строчку синим цветом.

Полила цветы	10 мин
Поговорила с подругой по телефону	10 мин
Посмотрела телевизор	20 мин
Разложила вещи на места	10 мин
Полежала на диване	15 мин
Почитала журнал	5 мин
Убрала игрушки	5 мин
Вытерла пыль	10 мин
Поиграла с Пушком	3 мин
Убрала одежду в шкаф	10 мин

 Проанализируй свою работу на уроке. Подумай, какие навыки ты бы мог оценить. Впиши их. Возьми цветные карандаши и закрась прямоугольники. Чем больше закрашенных фигур, тем выше твой уровень самостоятельности и интереса к заданиям. Если возникают трудности, обратись к родителям за помощью.


--	--	--	--	--

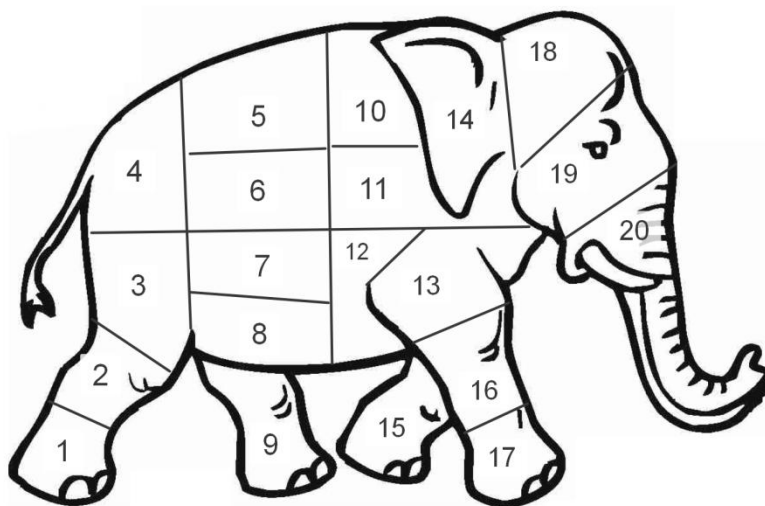
--	--	--	--	--

Задание 3. Придумай упражнения для отдыха. Запиши теми, которыми ты пользуешься каждый день.


Задание 4. Поговори с родителями и узнай, какие задачи-лягушки они выполняют каждый день. Запиши.

За каждую выполненную задачу-лягушку придумай себе награду! Пусть после выполнения неприятной задачи, тебе будет приятно. Напиши, как бы ты себя наградил и чем?

 **Задание 5. Задачи-слоны – это огромные задачи, которые невозможно решить за один присест. Например, написание книги, строительство дома, изучение иностранного языка. Попробуй спланировать свою задачу-слон и разделить ее на составляющие.**



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

 Проанализируй свою работу на уроке. Подумай, какие навыки ты бы мог оценить. Впиши их. Возьми цветные карандаши и закрась прямоугольники. Чем больше закрашенных фигур, тем выше твой уровень самостоятельности и интереса к заданиям. Если возникают трудности, обратись к родителям за помощью.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2 «КОММУНИКАЦИЯ»

УРОК 1. «Я ЧЕЛОВЕК=ЛИЧНОСТЬ»

Личность — это привычки и предпочтения, психический настрой и тонус, социальный и культурный опыт, приобретённые знания, набор психологических и физических особенностей человека, которые в сумме дают повседневное поведение и связь с обществом и природой.

Задание 1. Перед тем как работать в команде мы должны определить, что мы можем и что умеем. Сейчас вам нужно продолжить предложение и дописать свои навыки и умения.

Меня зовут _____.

Я умею _____


Задание 2. Вам предлагается набор из 20 личностных качеств, тесно связанных с работой в команде и общением. Выбери, те, которые присущи именно тебе. Подчеркни нужные красным карандашом.

*постоянство
доброжелательность
выдержка
инициативность
умение слушать
открытость
исполнительность
умение соперничать
знание своих возможностей
изворотливость
настойчивость
скромность
искренность
коммуникабельность
хитрость
вежливость
тактичность
естественность
уважение
достоинство*

Задание 3. В каждом из нас хранится много качеств, которые мы показываем окружающим, а так же есть и те, от которых мы хотим избавиться. Но все они делают из нас человека и личность. Нарисуй

волшебное дерево качеств. Впиши качества своей личности по следующей схеме:

- 1. Корни это то, какие вы сейчас, ваши качества**
- 2. Ветки - это новые качества, которыми вы хотите обладать**
- 3. Ствол - это то, от каких своих качеств вы хотите избавиться**

 Проанализируй свою работу на уроке. Подумай, какие навыки ты бы мог оценить. Впиши их. Возьми цветные карандаши и закрась прямоугольники. Чем больше закрашенных фигур, тем выше твой уровень самостоятельности и интереса к заданиям. Если возникают трудности, обратись к родителям за помощью.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

УРОК 2 «ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА ГОВОРЯТ О МНОГОМ»

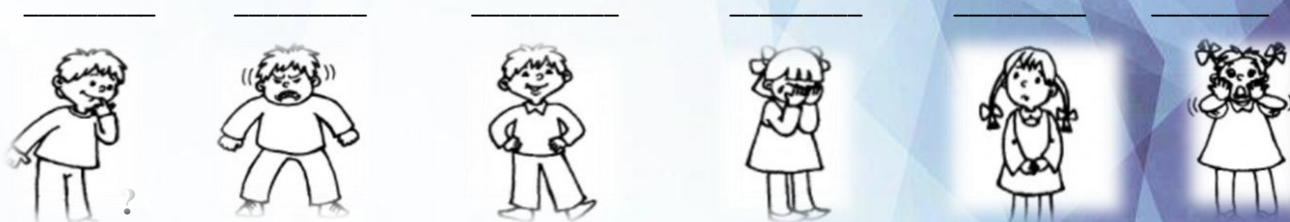
Эмоции – это наши реакции на происходящие вокруг нас вещи. В работе с командой очень важно чувствовать и понимать эмоции твоих товарищей, ведь от них будет зависеть работоспособность. Эмоции влияют, на климат в коллективе и если ваша работа будет построена только на негативных эмоциях, то результат получится не таким, какой вы задумали.

Задание 1. Как ты знаешь, есть положительные и отрицательные эмоции и их необходимо отличать. Распредели по колонкам предложенные эмоции. Дополни таблицу своими вариантами.

Радость, страх, оптимизм, скука, раздражение, разочарование, удовлетворение, страх, печаль, надежда, вера, злость ненависть, любовь, удовольствие, тоска, отчаяние, уверенность, симпатия

Положительные	Отрицательные

Задание 2. Давайте вспомним чувства, которые тебе уже знакомы. Рассмотрите картинки и напишите, что чувствует каждый ребенок.



Задание 3. Подумай, на каких картинках изображены изображены ребята, которые не всегда понимают чувства других



Объясни в чем ребята были не правы и как бы вы поступили ?_____

Задание 4. Посмотри на ситуации ребят и определи, какую эмоцию они испытывают в этот момент? Это задание поможет тебе увидеть как люди себя чувствуют в различных ситуациях. Проведи линиями эмоции к правильным картинкам.





Задание 5. В этом задании тебе предлагается определить тип твоего темперамента и познакомиться с его видами. Что же такое темперамент - это то, как ты реагируешь на происходящее вокруг тебя, это твои чувства, твой ритм работы, уровень приложения усилий, к какому либо виду работы. Перед тобой картинки ребят и описание темперамента, подумай и проведи линией картинку и подходящий вид темперамента к ней.




Сангвиник - контактный, беззаботный, общительный, инициативный, разговорчивый, жизнерадостный

Меланхолик - малообщительный, пессимистичный, сдержанный, утонченный, тревожный, тихий

Флегматик - доброжелательный, рассудительный, пассивный, управляемый, миролюбивый

Холерик - активный, обидчивый, беспокойный, непостоянный, импульсивный, оптимистичный

Проанализируй и напиши, какой у тебя темперамент? Аргументируй свой ответ _____

 Проанализируй свою работу на уроке. Подумай, какие навыки ты бы мог оценить. Впиши их. Возьми цветные карандаши и закрась прямоугольники. Чем больше закрашенных фигур, тем выше твой уровень самостоятельности и интереса к заданиям. Если возникают трудности, обратись к родителям за помощью.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

УРОК 3. «ЭТИКЕТ»

Этикет – это правила поведения, проявления культуры человека. Иными словами, правила этикета, которые обязан усвоить и соблюдать культурный человек, дают ответ на вопросы: как себя вести в конкретной обстановке, как и что, говорить в том или ином случае, как одеваться, держаться за столом и так далее. При работе в команде необходимо соблюдать этикет, ведь так вы сможете создать комфортную обстановку для группы.

Задание 1. В школе есть правила этикета, которые должен знать и соблюдать каждый ученики. Заполни пропуски правильными словами.

В школу надо приходить без _____. В общении со всеми употребляйте _____ слова. У учащегося должна быть не только чистая, кожа, руки и лицо, но и чистая _____. Надевайте в школу _____ одежду. Учащийся поддерживает чистоту и порядок на _____. Нельзя мешать другим на уроке, нельзя _____. Когда уходите из класса, заканчивая учебный день, попрощайтесь с _____.

Дополните, какие еще правила этикета в школе вы знаете? _____

Задание 2. Ты знаешь, что существуют «Волшебные слова». Это обычные, простые, полезные, добрые и умные слова. А волшебными они стали, потому что без них нельзя жить на свете. Эти слова нужно не только знать, но и уметь их произносить. Подчеркните зеленым карандашом вежливые слова, а красным невежливые.

Спасибо! Отстань! Дай! Доброе утро! Дурак! Пожалуйста! Приятного аппетита! Ну-ка отойди! Добрый день! Простите! До свидания! Вали отсюда! Извините! Спокойной ночи! Быстро отдай мне!

Задание 3. За столом правила этикета тоже важны. Соблюдать их важно и нужно, ведь так и вам будет приятно и тем, кто находится вокруг вас! Подумай и напиши, какие правила поведения за столом были нарушены?



Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье

Ответь на вопрос, считаешь ли ты себя вежливым? _____

👤 Проанализируй свою работу на уроке. Подумай, какие навыки ты бы мог оценить. Впиши их. Возьми цветные карандаши и закрась прямоугольники. Чем больше закрашенных фигур, тем выше твой уровень самостоятельности и интереса к заданиям. Если возникают трудности, обратись к родителям за помощью.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

УРОК 4 « ОДИН ЗА ВСЕХ И ВСЕ ЗА ОДНОГО»

Работа в команде, одна из важных моментов, которые нужно уметь делать. Для грамотной совместной работы, существует множество правил. Каждый человек в команде играет свою роль и выполняет определенные задачи, направленные на один результат.

Задание 1. Правила работы в команде. Закрась кружок только у того пункта, который относится к работе в команде.

- Грамотно распределить задачи на всех ребят в команде
- Перебивать собеседника
- Уметь выслушать любого
- Не культурно разговаривать с кем либо, обзывать, кричать
- Не согласен, аргументируй свой ответ
- Бережно относиться к вещам других
- Обесценивать чью-то работу
- Уметь разрешать конфликты и не конфликтовать самому
- Во время совместной работы, заниматься своими делами
- Не выполнять работу вовремя
- Создавать или поддерживать комфортную для всех атмосферу в команде
- Брать все обязанности на себя

Задание 2. Составь и пронумеруй правильный алгоритм работы в команде

- Установка сроков сдачи работы каждого участника
- Выполнение работы
- Проверка выполненных заданий
- Результат
- Распределение ролей
- Решение вопросов
- Поиск ресурсов
- Разбор ошибок и работы всех участников
- Постановка цели работы
- Налаживание коммуникации с людьми извне
- Поддержание командного духа
- Оценка промежуточного результата

Задание 3. Перед тобой пронумерованные описания роли в команде, обозначь цифрой соответствующее название для этой роли



ВЕДУЩИЙ



КОЛЛЕКТИВИСТ



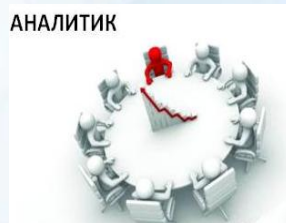
ОРГАНИЗАТОР



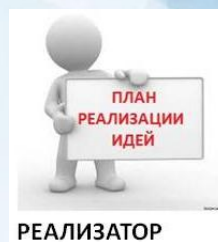
ИННОВАТОР



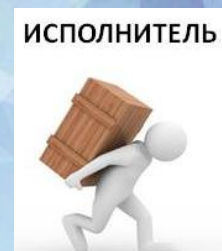
СЕТЕВИК



АНАЛИТИК



РЕАЛИЗАТОР



ИСПОЛНИТЕЛЬ

1.Руководит группой, формулирует задачи и реализует планы. «Мотивирует» команду на достижение результата. Не теряет самообладания в напряженной обстановке. Обладает напором и мужеством преодоления препятствий.

2.Контролирует продвижение команды к групповым целям. Умеет оптимально использовать ресурсы, знает, в чем заключаются сильные и слабые стороны команды, обеспечивает использование потенциала каждого члена команды наилучшим образом.

3.Привносит сотрудничество, мягкий, восприимчивый и дипломатичный.

4.Предотвращает потенциальные противоречия. Делает возможным применение навыков членов команды с трудными характерами, улучшает взаимопонимание между ними.

5.Составляет детализированный операционный план для реализации масштабных идей.

6.Помогает группе не отрываться от действительности благодаря критическому и объективному анализу; не позволяет ей чрезмерно увлекаться.

7.Сосредоточен на деталях и выполнении любых задач, прекрасно обеспечивает соблюдение сроков.

8.Успешен в ведении переговоров. Подхватывает и развивает идеи других.

9.Главный источник идей в команде. Реализует выдвижение новых идей и стратегий, концептуально, а не в подробностях.

Задание 4. Попробуй решить коммуникационную задачу, которая может произойти в команде. Подумай и напиши, как бы ты ее решил. Аргументируй свой ответ.

Мальчик Петя, который находится с вами в команде, ни с кем не может найти общий язык и постоянно конфликтует, не воспринимает, ответы других, постоянно перебивая и отвергая предложенные идеи, но, не предлагая своих. Такого поведения до совместной работы не было замечено. Какие варианты решения конфликта есть сейчас? Как решить эту ситуацию?




Задание 5. Заполни таблицу. Сравни работу в команде и индивидуальную. Напиши плюсы и минусы каждой работы и сделай общий вывод.

Индивидуальная работы		Работа в команде	
+	-	+	-

Сделай вывод, какая работа более эффективная и почему? _____

Проанализируй свою работу на уроке. Возьми цветные карандаши и закрась прямоугольники. Чем больше закрашенных фигур, тем выше твой уровень самостоятельности и интереса к заданиям. Если возникают трудности, обратись к родителям за помощью.

 **Проанализируй свою работу на уроке. Подумай, какие навыки ты бы мог оценить. Впиши их. Возьми цветные карандаши и закрась прямоугольники. Чем больше закрашенных фигур, тем выше твой уровень самостоятельности и интереса к заданиям. Если возникают трудности, обратись к родителям за помощью.**

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



РАЗДЕЛ 3. «ЭКОНОМИКА»

УРОК 1. «ЧТО ЖЕ ТАКОЕ «ДЕНЬГИ»?»

Деньги – это мера стоимости. Они выполняют три важнейшие функции. Во-первых, это денежная единица, которая позволяет установить относительную цену для вещей и услуг. Во-вторых, это средство обращения, которое позволяет людям обменивать товар на деньги, что потом и оплатить другие вещи и услуги. В-третьих, это средство накопления, так как их можно сберечь, чтобы совершить покупку позже.

Задание 1. Чтобы покупать грамотно, нужно уметь хорошо и быстро считать деньги, а это дело тренировки. Реши финансовые задачи.

Посчитай деньги и соедини их с правильными суммами



150



350

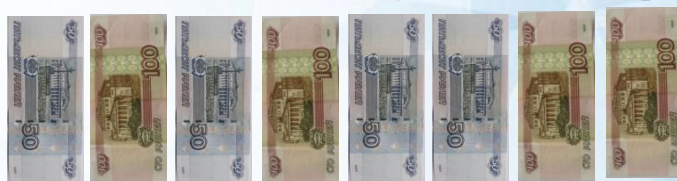


300



200

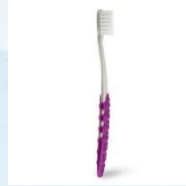
Определи, из каких купюр можно набрать 500 рублей? Соедини линией купюры и кошельки, должно получиться пять вариантов.



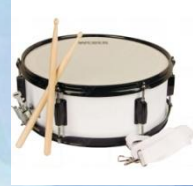
Реши задачу. У тебя есть 300 рублей. Сколько тебе дадут сдачи при покупке фломастеров? _____. А если ты купишь щётку? _____. А барабан? _____



200 рублей



100 рублей



300 рублей

Задание 2. Представь, что тебе нужно выбрать один товар в интернет-магазине. Выбирать трудно, приходится от чего-то отказываться. Узнай, какой товар сколько стоит – распутай линии. Попробуй ответить на вопросы.



Какой из указанных товаров ты бы приобрел в первую очередь? _____

Поразмышляй о том, какую пользу этот товар тебе принесет? _____

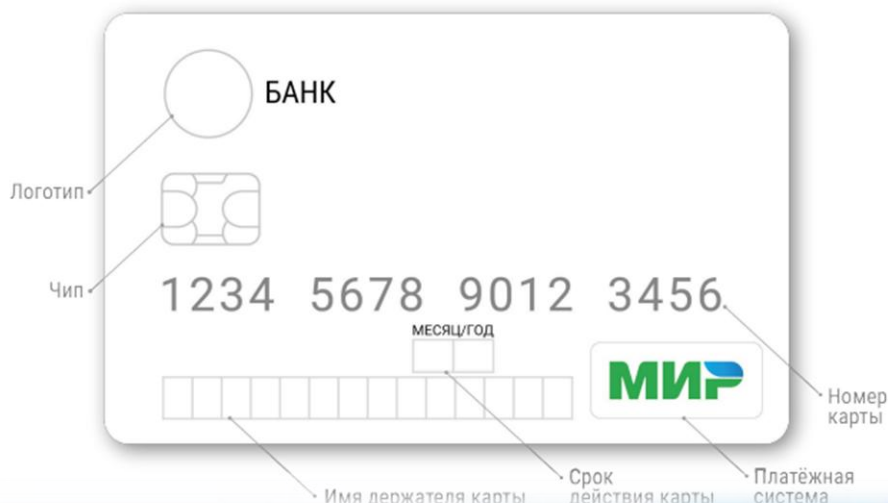
Как ты думаешь, долго ли прослужит купленная тобой вещь? _____

Задание 3. Откуда же люди берут деньги? Конечно, для того, чтобы покупать в магазинах различные предметы нужно ходить на работу и получать заработную плату. Есть много разных профессий. Человека, который хорошо делает свою работу называют профессионалом. И платят за такую работу много денег. Чтобы стать профессионалом, нужно много учиться и делать свою работу всё лучше и лучше.

Соедини представителей различных профессий с предметами, которые им требуются.



Задание 4. Деньги бывают не только бумажные. Мы часто храним их на картах, которыми также можем расплачиваться в магазинах. Рассмотрите, что обозначают цифры на банковской карте. Придумайте и нарисуйте дизайн платёжной карты. Ниже есть пример, как может выглядеть платёжная карта.



Задание 5. Попроси родителей показать тебе купюры номиналом 50, 100, 1000 рублей. Сравни изображения на купюрах. Чем похожи и чем отличаются эти банкноты? Результаты сравнения запиши в таблицу.

Общее	Отличия



Проанализируй свою работу на уроке. Подумай, какие навыки ты бы мог оценить. Впиши их. Возьми цветные карандаши и закрась прямоугольники. Чем больше закрашенных фигур, тем выше твой уровень самостоятельности и интереса к заданиям. Если возникают трудности, обратись к родителям за помощью.

УРОК 2. «ДОХОДЫ И РАСХОДЫ»

Доход – это деньги, которые человек получает. Самый распространённый вид доходов – это зарплата. Родители ходят на работу и получают за это деньги. Зарплата у всех разная, она зависит от того, какое образование у человека, как он выполняет свою работу и какую должность занимает.

Есть и другие доходы: премия (это такая прибавка к зарплате). Если папа положил в банк деньги, то теперь он может получать проценты по вкладу – это тоже доход. Или наш сосед дядя Толя построил загородный дом и сдаёт его в аренду. Это тоже его доход.

Ещё один вид дохода – это пенсия, которую получают твои бабушка и дедушка. Стипендия, которую приносит твоя старшая сестра из университета.

Расходы – это деньги, которые человек тратит. Расходы бывают: Постоянные – это траты, которые совершаются регулярно. Например, мама платит за интернет и телевидение, а папа платит за коммунальные платежи (свет, вода, интернет).

Повседневные расходы или расходы на жизнь – это покупка одежды, продуктов, бензина и каких-то вещей для увлечений и хобби.

Сезонные расходы – это те траты, которые возникают в связи с какими-то событиями. Например, подарки к новому году, принадлежности к 1 сентября.

Расходы на будущее – это денежные средства, которые мы откладываем на отпуск, на покупку какой-то вещи.

Непредвиденные расходы – это траты, которые чаще всего возникают с негативными обстоятельствами. Это может быть покупка лекарств, починка машины или бытовой техники.

Оба эти понятия составляют одно большое – бюджет семьи.

Задание 1. Из приведенного ниже списка зачеркни то, что не относится к доходам семьи.

Премия, плата за проезд, заработная плата, штраф, стипендия, наследство, пособие по безработице, выигрыш в лотерею, подарки членам семьи, пенсия, покупка бытовой техники.

Задание 2. Реши задачу. Ежемесячный доход семьи Красновых составляет 65 000 руб. Расходы на питание составляют 37 000 руб., коммунальные платежи – 5000 руб., на уплату налогов уходит 5000 руб., на развлечения семья тратит 8000 руб. Сможет ли семья купить новый телевизор стоимостью 10 000 руб.?

Ответ: _____

Задание 3. Запиши в таблицу виды расходов по группам. Покупка игрушек, коммунальные платежи, посещение кинотеатра, уплата налогов, покупка модной сумки, закупка продуктов питания в магазине или на рынке.

Обязательные	Желательные

Задание 4. Попробуй подсчитать бюджет своей семьи. С правой стороны будут расположены доходы, а с левой стороны – расходы.


Доходы	Семейный бюджет	Расходы
		

 **Задание 5. Повышенной сложности. Проанализируй таблицу бюджета своей семьи.**

Все ли расходы можно считать обязательными? _____

Сколько денег вы тратишь на необязательные расходы? _____

Расскажи о результатах своих подсчётов родителям или старшим членам семьи. Подумайте, как можно оптимизировать ваш бюджет. Какие строки можно уменьшить, а какие увеличить? _____

 **Проанализируй свою работу на уроке. Подумай, какие навыки ты бы мог оценить. Впиши их. Возьми цветные карандаши и закрась прямоугольники. Чем больше закрашенных фигур, тем выше твой уровень самостоятельности и интереса к заданиям. Если возникают трудности, обратись к родителям за помощью.**

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

УРОК 3. «ИНВЕСТИЦИИ. КРЕДИТОВАНИЕ. СТРАХОВАНИЕ»

Мы всегда задаёмся вопросом: А можно ли зарабатывать деньги, ничего не делая? Конечно можно, но нужно сделать так, чтобы ваши деньги работали на вас. В этом помогут инвестиции. Инвестиция – это долгосрочное вложение денег с целью получения прибыли. Инвестировать можно только те деньги, которые не страшно потерять – это важное правило. Потому что у инвестирования есть свои риски. Можно не получить ни прибыли, ни своих денег обратно.



Иногда нам не хватает денег на покупку. В этом может помочь кредит. Кредит – это чужие деньги, взятые в долг на определённый срок. За пользование ими нужно платить. Обычно кредиты выдают в банке. С ними нужно быть аккуратнее.

Наверное, вы уже слышали выражение «Соломку подстелить», что означает перестраховаться.



В экономике тоже есть такое понятие: Страховать – это значит защищаться от последствий неприятных случаев и рисков.

В случае каких-либо неприятностей страховая компания выплачивает деньги. Как это работает:

Люди покупают в страховой компании страховку. Это называется страховой взнос, из которого потом выплачиваются деньги тем застрахованным людям, у кого произошла неприятность.

Задание 1. Инвестиции. Чем больше ожидаемый доход, тем выше риски потерять всё, но чем меньше риски, тем меньше доход. С помощью Смешариков ты очень легко разберёшься с доходами и рисками. Посмотри на картинку и ответь на вопросы.



Задание 2. Кредиты бывают разные и даются на разные цели. Попроси помощи у родителей и соедини линиями типы кредитов и на какие цели человек их берет.

- Ипотека
- Потребительский кредит
- Автокредит
- Бизнес-кредит

- Открытие кафе
- Покупка автомобиля
- Покупка стиральной машины
- Покупка квартиры

Задание 3. В магазине техники появилось предложение «Холодильник. Цена: 8000 рублей. Плата за кредит 1000 рублей. Возврат платежа одной суммой через год». Давай проверим твою внимательность. Прочитай, на каких условиях можно взять холодильник и запиши ответы на вопросы.

Сколько денег нужно взять у банка? _____

Сколько нужно будет заплатить за кредит? _____

Через сколько лет нужно будет вернуть кредит? _____

Сколько всего денег нужно будет вернуть банку? _____

Если брать кредит с умом и вовремя его отдавать – всё получится!

Задание 4. Что можно страховать? Выберите из перечня слов нужное, и подчеркни синим карандашом.

Дом, воздух, машина, жизнь, настроение, поездка, мебель, продукты, одежда, дерево, улыбка, радуга, гараж, здоровье.

Задание 5. Существует два вида страхования: добровольное и обязательное. Обязательное страхование нужно для общей безопасности. Например, страхование всех водителей от ущерба, который они могут нанести в ходе аварии. Или медицинское страхование. Придумай и нарисуй, что ещё можно включить в обязательное страхование.



Проанализируй свою работу на уроке. Подумай, какие навыки ты бы мог оценить. Впиши их. Возьми цветные карандаши и закрась прямоугольники. Чем больше закрашенных фигур, тем выше твой уровень самостоятельности и интереса к заданиям. Если возникают трудности, обратись к родителям за помощью.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

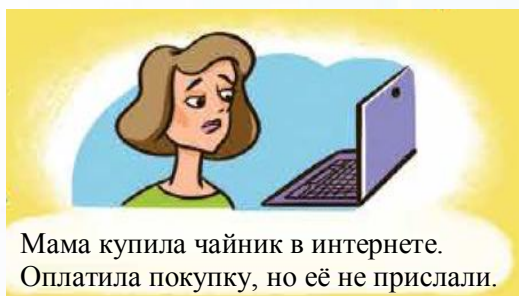
УРОК 4. ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Риск – это опасность, вероятность того, что случится что-то не так, как ты планировал. Финансовый риск – это риск того, что ты потеряешь или не получишь ожидаемых денег.

Задание 1. Опасности поджидают нас на каждом углу. Помоги человеку добраться до дома и чтобы он избежал потери денег. Нарисуй путь стрелками.



Задание 2. Финансовые риски бывают разных видов. Соедини каждый вид с ситуацией, в которой он возникает.



Риск, что деньги украдёт преступник

Риск, что деньги выманят преступники



Риск потерять деньги



Задание 3. Люди давным-давно придумали способы защиты своих финансовых средств. Выполни задания и узнай об этих способах.

Используй специальные механизмы защиты.

Расшифруй слова и узнаешь, что это за механизмы:

ХОВСТРАКА _____

ФЕЙС _____

КНАБ _____

Будь внимателен! Считай, думай, а только потом действуй.

Посмотри внимательно на картинку. Почему принимать решение в спешке рискованно?



10 монет

**Нет денег?
Бери в кредит! Всего
лишь на год!
Всего 6 ежемесячных
платежей по 3**

Держи деньги в разных местах. Например, в кошельке, в банке.

Подчеркни пословицу, которая больше остальных подходит под этот совет. Подумай, к каким советам могут относиться остальные пословицы.

Бережёного - Бог бережёт.

Семь раз отмерь – один раз отрежь.

Не клади все яйца в одну корзину.

Задание 4. Вспомни сказку Толстого Алексея Николаевича «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Подумай, как Буратино мог бы обезопасить свои деньги от мошенников? Ответы нарисуй или запиши в облачках, а затем раскрась картинку.





Задание 5. Тебе позвонил якобы «сотрудник банка» и попросил продиктовать все данные карты. Тебе сообщают, что счёт заблокирован, с него похитили деньги и необходимо срочно получить данные, чтобы всё исправить. Какие действия ты предпримешь?



Проанализируй свою работу на уроке. Подумай, какие навыки ты бы мог оценить. Впиши их. Возьми цветные карандаши и закрась прямоугольники. Чем больше закрашенных фигур, тем выше твой уровень самостоятельности и интереса к заданиям. Если возникают трудности, обратись к родителям за помощью.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



РАЗДЕЛ 4. «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

УРОК 1. «ВСЁ, ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»

Природа бывает живой и неживой, естественной и искусственной. Сегодня мы изучим эти понятия и исследуем природу нашего края. С двумя первыми определениями вы уже знакомы. Естественной природой учёные называют всё то, что возникло на Земле самостоятельно, без чьей-либо помощи, а искусственной природой называют природные объекты, созданные человеком.

Задание 1. Проверь свои знания о живой и неживой природе. Распредели картинки в две группы: объекты живой природы обведи красным карандашом, а объекты не живой природы – синим.



Приведи свои примеры живой и неживой природы.

Живая природа: _____

Неживая природа: _____

Задание 2. С помощью определений и слов для справок продолжи предложения. Приведи свои примеры.

Естественная природа – это растения, животные, океаны,
_____, _____, _____,
_____ и _____.

Искусственная природа – это сады, города, заповедники,
_____, _____, _____,
_____, и _____.

Слова для справок: леса, моря, зоопарки, фермы, горы, человек, фонтан, бассейн.

Задание 3. Составь и запиши определение понятия. Используй слова для справок.

Погода

Слова для справок: время, данное, в, месте, определённом, в, атмосферы, состояние.

А какая бывает погода? Продолжи...

То теплая, то _____,

То тихая, то _____,

То ясная, то _____,

То сухая, то _____,

Подумай, от чего может зависеть погода? Напишите свой ответ.

Задание 4. Посмотри на условные обозначения погоды. Подпиши, что они обозначают? Обведи в кружок обозначения, подходящие к сегодняшней погоде.

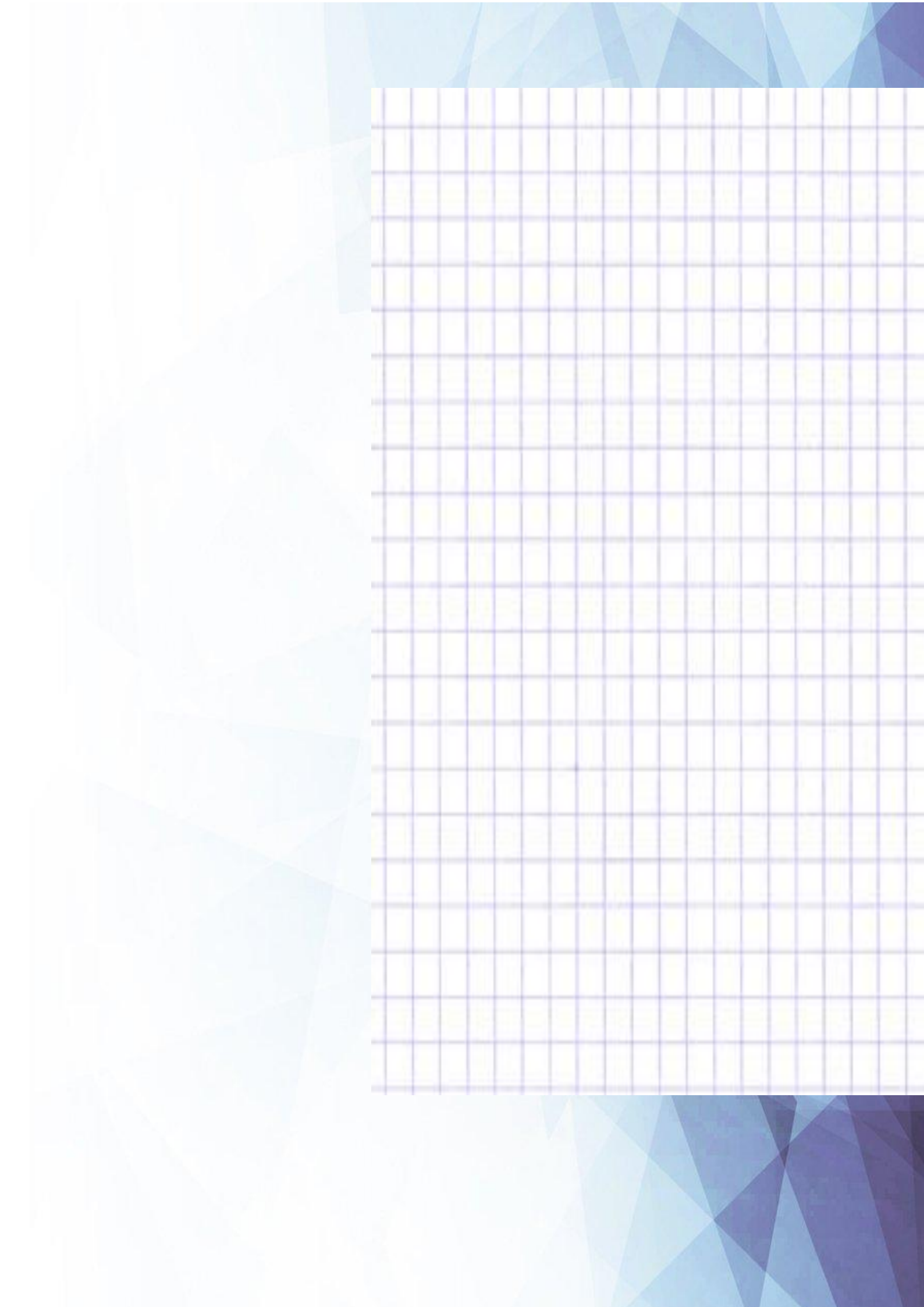


Задание 5. Перед вами карта Костромской области. Вы уже знаете стороны света. Чем севернее город, тем там холоднее. Подчеркните синим карандашом населённый пункт, в котором наиболее холодно.



Задание 6. Понаблюдай за погодой. Заполни столбцы дневника наблюдений. Используй условные обозначения из задания 4. Сделай вывод своих наблюдений в виде графика.

Дневник наблюдений						
Время	Число/месяц/день недели			Число/месяц/день недели		
Утро						
День						
Вечер						
	температура	осадки	особые отметки	температура	осадки	особые отметки



УРОК 2. «МИР РАСТЕНИЙ»

На планете Земля бесчисленное множество разнообразных растений. Они приспособились жить повсюду: в воде, в горах, в засушливых местах и в суровых районах нашей планеты.

Учёные делят растения на несколько групп с помощью общих признаков:

Водоросли - растения, живущие в воде. У них нет некоторых, привычных нам частей (корней, стеблей, листьев, цветков, плодов). Их тело называется слоевищем.

Мхи - растут во влажных местах. Они имеют стебли и листья, но у них не бывает корней, цветков и плодов в семенах.

Папоротники похожи своими листьями на красивые перья. Также у них есть корни и стебли, а цветков, плодов и семян папоротники не имеют.

Хвойные растения имеют корни и стебли. Вместо листьев у них хвоинки. Это их отличительная особенность. На месте плодов у них шишки, в которых созревают семена.

Цветковые растения имеют цветки и плоды в отличие от остальных групп растений.

Задание 1. Узнай группы растений по их описанию и запиши их названия.

Эти растения имеют корни, стебли, листья, цветки и плоды, в которых созревают семена. _____

У этих растений нет корней, стеблей, листьев, цветков и плодов. Их тело называется слоевищем. _____

У растений этой группы есть стебли и листья, но нет корней, цветков и плодов с семенами. _____

У этих растений семена созревают в шишках. _____

У этой группы растений листья похожи на перья, а цветков, плодов и семян не бывает. _____

Задание 2. Игра «Цветовод». Поработайте в парах. Распределите растения в две группы:

Астра, герань, георгин, ромашка, алоэ, колеус, традесканция, роза, анютины глазки.

Растут на клумбах _____

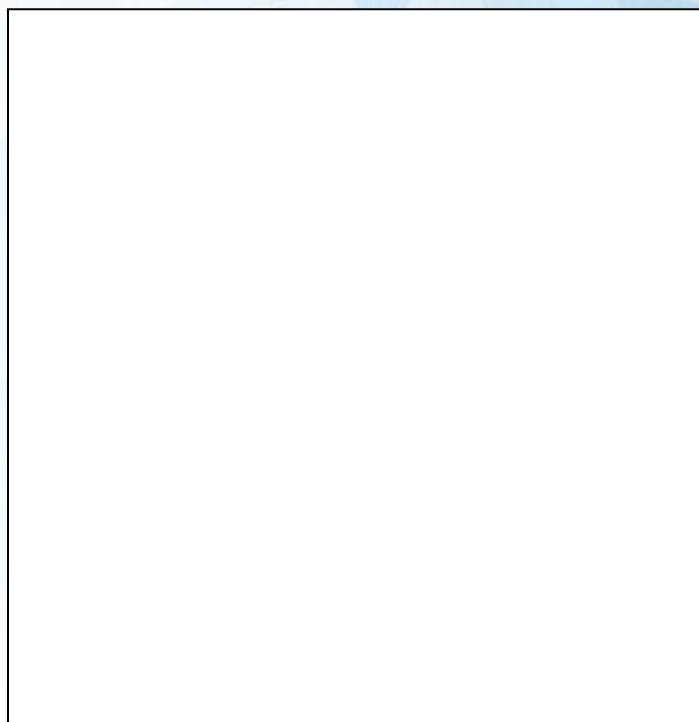
Растут дома _____

Задание 3. Заполни схему и приведи примеры.



Задание 4. Используя книгу «Зелёные страницы» или атлас «От земли до неба», подготовь сообщение об одном из видов растений любой группы. Запиши название группы, вид и краткие сведения о растении.

Выбери растение. Нарисуй или приклей иллюстрацию. Отметь на нём части его тела:





Задание 5. Проведи опыты, чтобы узнать, что происходит на «кухне» у растений.

Опыт 1. Может ли растение дышать?

Цель:

Оборудование: комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

Ход опыта: Дышат ли растения, как доказать, что дышат? Вы знаете, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него, процесс дыхания как и у человека. Вот и начало опыта проведем сами на себе. Попробуйте сначала сами подышать через трубочку. Затем отверстие трубочки замажьте вазелином. Теперь попробуйте подышать через эту трубочку. Да, вазелин не пропускает воздух.

Выдвинем гипотезу, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смажьте одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдайте за листьями.

Через

неделю

сделайте

вывод:

Опыт 2. Как дышат растения?

Цель:

Оборудование: прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа

Ход опыта: Узнаем, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Как нам обнаружить воздух? рассмотреть срез стебля через лупу (есть отверстия), погрузить стебель в воду (наблюдать выделение пузырьков из стебля). И проведем еще опыт «Сквозь лист» в следующей последовательности:

1. Налить в бутылку воды, оставив ее незаполненной на 2—3 см;
2. Вставить лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду; плотно замазать пластилином отверстие бутылки, как пробкой;
3. Здесь же проделать отверстие для соломинки и вставить ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепить соломинку пластилином;
4. Выгнать из бутылки воздух — через соломинку втянуть воздух.
5. Из погруженного в воду конца стебля начнут выходить пузырьки воздуха.

Вывод:

Опыт 3. Какой газ выделяет растение на свету?


Цель:

Оборудование: большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички. Какой газ выделяет растение на свету

Ход опыта: Почему в лесу так легко дышится?... Да, конечно, растения выделяют кислород, необходимый для дыхания человека. Предположение докажем опытом: поместите внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок). Поставьте в теплое, светлое место.

Через 1—2 суток ответьте на вопрос: как узнать, накопился ли в банке кислород? _____

Вывод: _____

 **Проанализируй свою работу на уроке. Подумай, какие навыки ты бы мог оценить. Впиши их. Возьми цветные карандаши и закрась прямоугольники. Чем больше закрашенных фигур, тем выше твой уровень самостоятельности и интереса к заданиям. Если возникают трудности, обратись к родителям за помощью.**

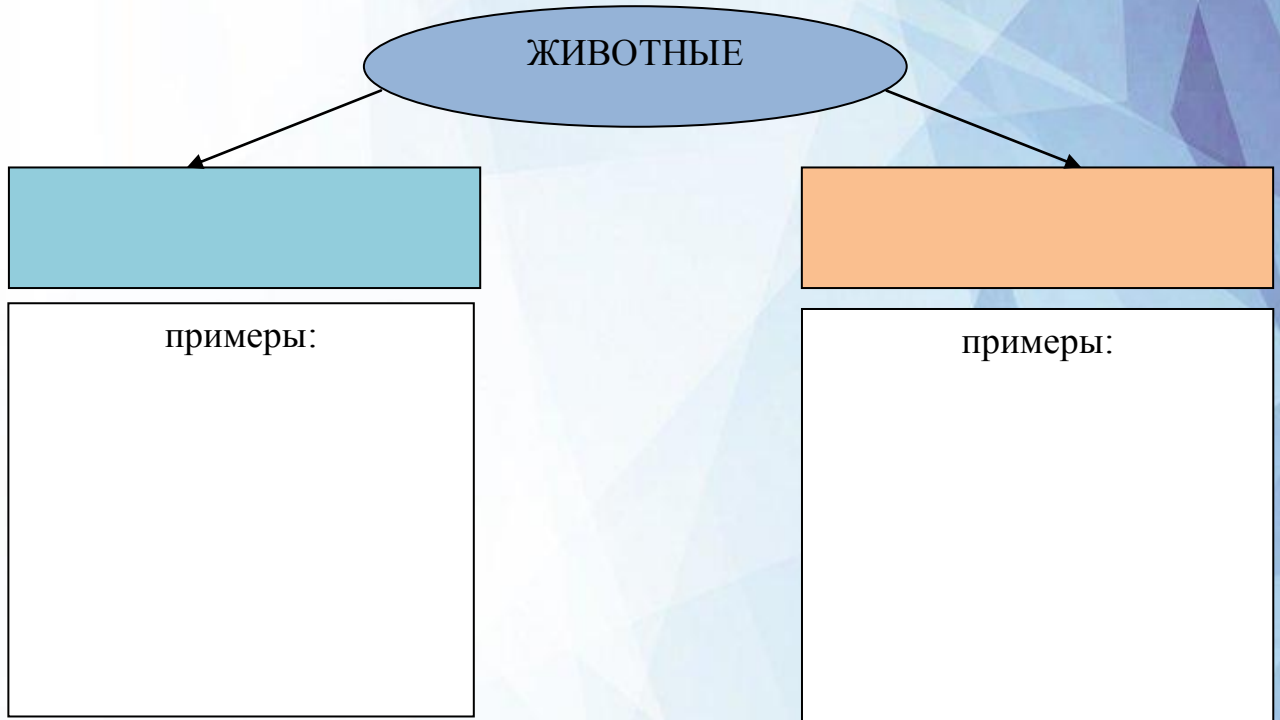
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

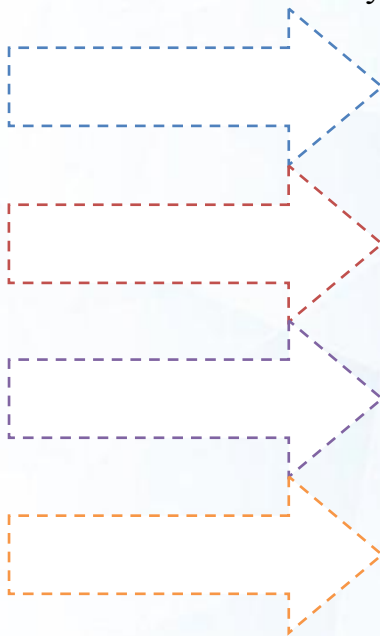
УРОК 3. «МИР ЖИВОТНЫХ»

Задание 1. Вы уже знаете, на какие группы можно разделить животных мира. Попробуйте заполнить схемы с примерами.

1) По месту жительства



2) По принципу «кто что ест» выделяют четыре типа животных. Напиши названия внутри стрелочек, а рядом приведи примеры



Задание 2. По внешнему и внутреннему виду животные разделяют на пять групп, впиши названия этих групп.

Дождевой червь, пиявка – это _____

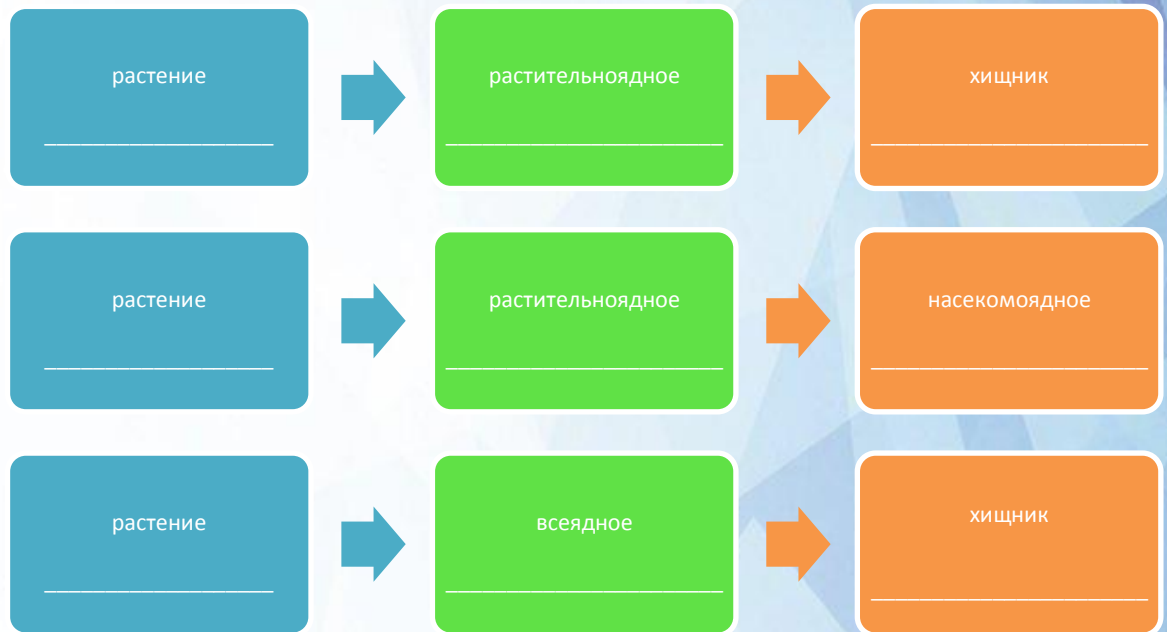
Улитки, слизни, осьминоги, кальмары – это _____

Морские звёзды и ежи – это _____

Раки, крабы и креветки – это _____

Пауки, скорпионы, сенокосцы – это _____
 лягушки, жабы, тритоны – это _____
 Ящерицы, змеи, черепахи – это _____
 Воробей, курица, страус – это _____
 Шмель, жук, стрекоза – это _____
 Щука, налим, карась – это _____
 Медведь, кошка, слон – это _____

Задание 3. Игра «Кто что ест?». Составь цепочки питания животных по схемам:



Задание 4. Животные приспособились для жизни в любых климатических зонах. Рассмотрите карту природных зон и животного мира России, выпишите названия природных зон и животных, которые в них обитают.



Природная зона	Животные

Задание 5. Составь научную карточку о животном. Найдите научные сведения о каком-либо животном. Заполните основные пункты для своего сообщения.

Вид _____, класс _____.

Особенности внешнего вида _____

_____.

_____.


Где обитает _____.

Чем питается _____.

Как приспособился к защите/добыванию пищи _____.

Интересные факты о животном _____

Источник информации _____


 **Задание 6. Практическая работа «Наблюдение».** Понаблюдай за домашним животным и выясни, какой корм предпочитает твой питомец. Продумай этапы работы и сделай записи.

1. Цель наблюдения- _____

2. План проведения наблюдения:

3. Результаты наблюдения:

4. Выводы: _____

 **Проанализируй свою работу на уроке. Подумай, какие навыки ты бы мог оценить. Впиши их. Возьми цветные карандаши и закрась прямоугольники. Чем больше закрашенных фигур, тем выше твой уровень самостоятельности и интереса к заданиям. Если возникают трудности, обратись к родителям за помощью.**

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

УРОК 4. «ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ»

Человек неразрывно связан с природой. Без растений мы не можем дышать, животные дают нам защиту, пищу, одежду. Вода – это вещество, без которого человек не может жить. Наша планета является единственной планетой, пригодной для жизни человека, поэтому нам нужно беречь окружающую среду, жить в мире и согласии с природой.

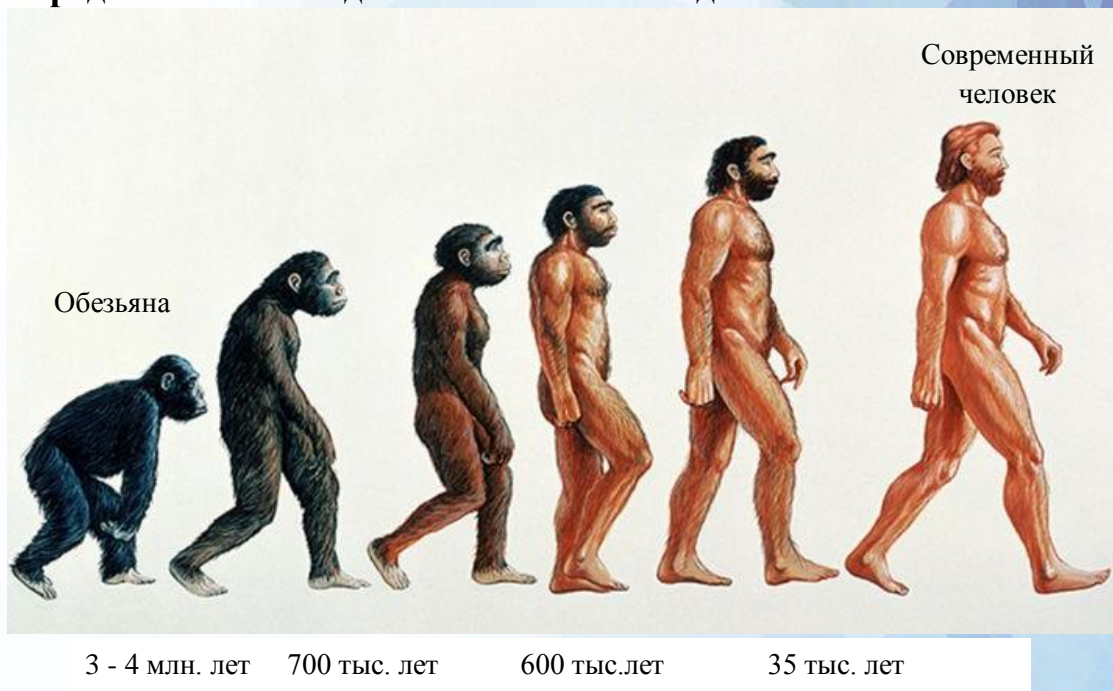
Древнегреческий философ Платон отвечал так: «Человек это двуногое животное без перьев». Через 2000 лет известный физик и математик Б. Паскаль возразил Платону: «Человек без ног всё же остаётся человеком, а петух без перьев человеком не становится». Чем человек отличается от животных? Выскажите свои предположения.

Задание 1. Поработайте в группе. Заполните таблицу отличий человека от животных.

Животные	Человек
Сходства	
Различия	

Сделай вывод:

Задание 2. Не всегда человек выглядел так, как сейчас. Многие учёные считают, что человек путём эволюции произошёл от обезьяны. Посмотрите иллюстрацию развития человека, попробуйте по времени жизни представителей подписать названия видов.



Австралопите́ки. Являются предками рода. Австралопитеки жили примерно 3 -4 млн. лет назад. Большинство видов австралопитеков были всеядны, однако были подвиды, специализировавшиеся на растительной пище.

Питека́нтроп от греч., что обозначает обезьянолюди. Обитал около 700 тысяч лет назад.

Неандерта́лец — вымерший представитель рода Люди. Первые люди с чертами неандертальца существовали в Европе 600 тысяч лет назад.

Челове́к разуме́нный — вид рода Люди. Жил от 35 000 лет назад до современного человека.

Задание 3. Человек не только биологическое существо, но и социальное. Знания не даются человеку от рождения, ему нужно их получать в течение всей жизни. Подчеркни ответы на вопрос: «Что необходимо человеку для роста и развития?» красным карандашом.

Свежий воздух, хорошее питание, игрушки, хорошая квартира, тёплый климат, общение, игры со сверстниками, красивая мебель, компьютер, книги, телевизор, компьютерные игры, сладости, занятия спортом, витамины, обучение.

Приведи свои примеры _____

Задание 4. Обсудите события, которые человек наблюдал в природе, положительно повлиявшие на развитие его трудовой деятельности, улучшение условий жизни и продление её срока. Соотнесите карточки с текстами и сделайте из них пары, отражающие связанные друг с другом события.

Человек заметил, что семена – итог развития растения.	Человек попробовал бросить собранные семена в землю и вырастить новое растение
Случайно пойманные (найденные) детеныши диких животных привыкали к человеку, жили около него и давали потомство.	Человек приручал животных, они давали ему пищу, одежду.
Человек замечал, что некоторые природные тела удерживают воду (скорлупа ореха, выемка в дереве)	Человек создал посуду, используя форму шара, овала, куба и свойства глины
Пища случайно попала в огонь (зажарилась, нагрелась, запеклась)	Человек научился сохранять, а затем делало её вкуснее, дольше сохраняло её, а обогрев жилища делал его более тёплым и уютным добывать огонь. Использование огня при приготовлении пищи
Человек повсюду встречал опасности: огонь, холод, нападение животных, ядовитые растения и др.	Человек искал защиту от опасностей: шил одежду, строил жилища, научился распознавать лекарственные растения.



Задание 5. Человек полностью зависит от природы - она дает ему пищу, кров, одежду, полезные ископаемые. Напиши, чем природа помогает человеку и что может случиться, если природу «разозлить».

Помощь человеку от природы	Вред человеку от природы
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

1) _____

- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____

👤 Проанализируй свою работу на уроке. Подумай, какие навыки ты бы мог оценить. Впиши их. Возьми цветные карандаши и закрась прямоугольники. Чем больше закрашенных фигур, тем выше твой уровень самостоятельности и интереса к заданиям. Если возникают трудности, обратись к родителям за помощью.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

